



Exame Final Nacional de Espanhol

Prova 847 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2024

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

7 Páginas

GUIÃO 2

Número de alunos: 2

GUIÃO 2

Número de alunos: 2

1.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos | Descrição das atividades |
|--|--|
| Interlocutor/ Alunos | <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Buenos días / Buenas tardes. Bienvenidos(-as). Vamos a empezar la Parte D de la prueba que corresponde a la interacción y expresión orales. Me llamo... Y vosotros(-as)...</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] ¿Cómo te llamas?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] ¿Y tú?</p> <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Si no entendéis algo o no me oís bien, pedidme, por favor, que repita lo que he dicho. Para empezar, os voy a hacer algunas preguntas relacionadas con el tema de los sueños.</p> |
| Interlocutor/ Aluno A +/- 1' | <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] – Bueno, [Nome do aluno A], dime: – ¿Qué debemos hacer para que nuestros proyectos y sueños se realicen? – Hay muchos jóvenes que sueñan con irse a trabajar a otros países, ¿qué opinas de eso? – Hay gente que lo único que quiere es que le toque la lotería, ¿qué opinas de eso?</p> |
| Interlocutor/ Aluno B +/- 1' | <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] – Y ahora, te toca a ti, [Nome do aluno B]: – ¿Crees que nuestros planes futuros se deben mantener en secreto o debemos compartirlos? ¿Por qué? – El sueño de muchos chicos es ser como Ronaldo o como Messi, ¿qué opinas de eso? – ¿Qué opinas de la frase “El que sueña siempre alcanza”?</p> |
| Interlocutor | <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Muchas gracias. Hemos terminado esta primera actividad de la prueba oral.</p> |
| <ol style="list-style-type: none">1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguintes(s).2. O interlocutor deve seguir a ordem pela qual as perguntas são apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: – Gracias, podemos pasar a la actividad siguiente.5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte: – Perdona, pero no te oigo bien...¿Puedes hablar más alto? Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário. | |

2.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos | Descrição das atividades |
|--|--|
| <p>Interlocutor</p> <p>Aluno B +/- 15"</p> | <p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</i></p> <p>Ahora os vamos a dar a cada uno(-a) de vosotros(-as) una imagen distinta y tenéis quince segundos para preparar vuestra intervención. Después tenéis aproximadamente un minuto para hablar. Debéis hacer una descripción individual detallada de lo que estáis viendo y de lo que os sugiere la imagen. Por ejemplo, el lugar, las personas, los objetos, las acciones, etc.</p> <p>Empezamos por ti, <i>[Nome do aluno B]</i>, aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. <i>[O interlocutor entrega a imagem 1 ao aluno B.]</i></p> |
| <p>Interlocutor</p> <p>Aluno B +/- 1'</p> | <p>Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.</p> |
| <p>Interlocutor</p> <p>Aluno A +/- 15"</p> | <p>Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. <i>[O interlocutor recolhe a imagem 1.]</i></p> <p>Ahora tú, <i>[Nome do aluno A]</i>, aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. <i>[O interlocutor entrega a imagem 2 ao aluno A.]</i></p> |
| <p>Interlocutor</p> <p>Aluno A +/- 1'</p> | <p>Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.</p> <p>Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. <i>[O interlocutor recolhe a imagem 2.]</i></p> <p>Hemos terminado esta segunda actividad de la prueba oral.</p> |
| <p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes, em função do conteúdo da imagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Puedes describir la imagen o algún aspecto en concreto? – ¿Puedes describir el lugar/el objeto/los objetos/el paisaje? – ¿Puedes describir la(s) persona(s)? ¿Quién(es) es/son? ¿Dónde está(n)? ¿Qué está(n) haciendo? ¿Cómo va(n) vestido(s)? – ¿Puedes describir el tipo de ambiente, la luz, los colores? <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recuerda lo que se te ha pedido: <i>[o interlocutor repete a instrução].</i> <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Muchas gracias. | |

3.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos | Descrição das atividades |
|---|---|
| Interlocutor | <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</p> <p>Por último, debéis conversar entre vosotros(-as) sobre los sueños, a partir del diagrama que os vamos a dar.</p> <p>Se pretende que cada uno(-a) de vosotros(-as) defienda un punto de vista, presentando argumentos y contrargumentos, teniendo en cuenta las sugerencias presentadas en el diagrama. Tenéis aproximadamente un minuto para planificar vuestra intervención y, a continuación, cuatro minutos para la conversación.</p> |
| Alunos +/- 1' | <p>[O interlocutor entrega o documento aos alunos.]</p> |
| Interlocutor | <p>Ahora, podéis empezar la conversación.</p> |
| Alunos +/- 4' | |
| Interlocutor | <p>[O interlocutor recolhe o documento.]</p> <p>Muchas gracias. Hemos terminado la prueba. Podéis salir, pero antes tenéis que dejar aquí el diagrama. Adiós.</p> |
| <ol style="list-style-type: none">1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: – ¿Podéis empezar, por favor?2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: – Recordad lo que se os ha pedido, tenéis que interactuar entre vosotros(-as).3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: – Recordad que los dos tenéis que hablar.4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo: – Recordad que tenéis que respetar el tema: [o interlocutor repete a instrução].5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: – Muchas gracias. | |

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Imagen 1

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno B)



<https://familia-casa.pt> (Consultado en 06/11/2023).

2.º MOMENTO

Imagen 2

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno A)



www.elmundo.es (Consultado en 06/11/2023).

3.º MOMENTO

