



Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2024

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

8 Páginas

GUIÃO 2

Número de alunos: 2

GUIÃO 2

Número de alunos: 2

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Alunos +/- 15"	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Good morning/afternoon. Welcome. My name is...</p> <p>Now, what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno A.]</p> <p>And what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.] Thank you.</p>
Interlocutor	<p>First, I'm going to ask you some questions.</p> <p>So, [Nome do aluno A],</p>
Aluno A +/- 1'15"	<ul style="list-style-type: none">• Do you ever speak about environmental problems with your family and friends? (Why? / Why not?)• In your opinion, should the media cover environmental problems more often? (Why? / Why not?)• What are the best ways to motivate people to take environmental action? (Why?)• Tell me why it is important to teach younger generations about the environment.
Interlocutor	<p>Thank you.</p> <p>And you, [Nome do aluno B],</p>
Aluno B +/- 1'15"	<ul style="list-style-type: none">• In your opinion, are people concerned about environmental problems in Portugal? (Why? / Why not?)• Do you think the current environmental situation will improve in the near future? (Why? / Why not?)• Which of these adjectives best describes our planet—resilient or fragile? (Why?)• Tell me why it is so difficult for some people to change their attitude towards the environment.
Interlocutor	<p>Thank you. That is the end of part 1.</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguinte(s).2. O interlocutor deve seguir a ordem pela qual as perguntas são apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento, assim que o aluno use o tempo previsto.4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none">• Thank you.5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte:<ul style="list-style-type: none">• I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please?Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário.	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor +/- 30"</p> <p>Aluno B +/- 15"</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno B +/- 1'</p> <p>Interlocutor</p>	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</i></p> <p>In this part, I'm going to give each of you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to your partner's photographs. You mustn't interrupt your partner while he/she is speaking. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p> <p>Now, <i>[Nome do aluno B]</i>, it's your turn first. Here are your photographs. <i>[O interlocutor entrega o conjunto 1 de fotografias ao aluno B.]</i> They show different environmental disasters.</p> <p>I'd like you to compare the photographs, and say what could have caused these environmental disasters. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right?</p> <p>You can start now, <i>[Nome do aluno B]</i>.</p> <p>Thank you.</p>
<p>Aluno A +/- 15"</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno A +/- 1'</p> <p>Interlocutor</p>	<p><i>[Nome do aluno A]</i>, which of these environmental disasters is more difficult to control? (Why?)</p> <p>Thank you. Can I have the photographs, please? <i>[O interlocutor recolhe o conjunto 1 de fotografias.]</i></p> <p>Now, <i>[Nome do aluno A]</i>, here are your photographs. <i>[O interlocutor entrega o conjunto 2 de fotografias ao aluno A.]</i> They show different consumer habits.</p> <p>I'd like you to compare the photographs, and say how these habits can impact the environment. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right?</p> <p>You can start now, <i>[Nome do aluno A]</i>.</p> <p>Thank you.</p>
<p>Aluno B +/- 15"</p> <p>Interlocutor</p>	<p><i>[Nome do aluno B]</i>, which of these habits is more common nowadays? (Why?)</p> <p>Thank you. Can I have the photographs, please? <i>[O interlocutor recolhe o conjunto 2 de fotografias.]</i> That is the end of part 2.</p>

1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:
 - **What are the differences between the photographs?**
 - **What about the similarities?**
 - **What do you mean?**
 - **Can you expand on that?**
2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:
 - **Remember you have to [o interlocutor repete a instrução].**
3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - **Thank you.**

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor +/- 30"</p> <p>Alunos +/- 30"</p> <p>Interlocutor</p> <p>Alunos +/- 3'</p> <p>Interlocutor</p> <p>Alunos +/- 1'</p> <p>Interlocutor</p>	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</i> Now, I'd like you to discuss something together for about three minutes.</p> <p>I'd like you to imagine that your English teacher has asked students to discuss what we can do to protect our environment. Here are some actions to consider and a question for you to discuss. First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task.</p> <p><i>[O interlocutor entrega o documento aos alunos.]</i></p> <p>Now, talk to each other about what we can do to protect our environment.</p> <p>Thank you. Now you have about a minute to discuss which action is the most effective and why.</p> <p>Thank you. Can I have the handout, please? <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i> That is the end of your test. Thank you.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: <ul style="list-style-type: none"> • Could you start, please? 2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to talk to each other. 3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Remember both of you have to talk. 4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve relembrar-lhes a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to [o interlocutor repete a instrução]. 5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Thank you. 6. Caso, durante o cumprimento da discussão das ideias fornecidas no diagrama, os alunos abordem a última questão, o interlocutor não deve interrompê-los e deve, por isso, prescindir de colocar essa questão. O tempo previsto para a discussão passará a ser de quatro minutos ininterruptos. 	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Set 1 – Student B

What could have caused these environmental disasters?



freepik.com
(Accessed 06.11.2023).



freepik.com
(Accessed 06.11.2023).

2.º MOMENTO

Set 2 – Student A

How can these habits impact the environment?



freepik.com
(Accessed 06.11.2023).



freepik.com
(Accessed 06.11.2023).

3.º MOMENTO

