

Prova Final/Exame Final Nacional de Português Língua Não Materna (B1)

Prova 94/839 | 2.ª Fase | 2024

9.º Ano ou 12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

10 Páginas

GUIÃO 2

Número de alunos: 3

Número de alunos: 3

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Alunos	<p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Bom dia / Boa tarde. Eu chamo-me... E vocês, como é que se chamam?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] Como te chamas?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] E tu?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno C.] E tu, como te chamas?</p> <p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Durante os próximos quatro minutos e meio, vão responder a algumas perguntas para que eu vos possa conhecer um pouco melhor. Se não me perceberem ou se não me ouvirem bem, peçam-me para repetir.</p>
Interlocutor/ Alunos A, B e C +/- 1'30"	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A, de seguida ao aluno B e, por fim, ao aluno C, fazendo as mesmas perguntas.]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantos anos tens? • Em que país e em que local nasceste? • Há quantos anos vives em Portugal? • Há quanto tempo estudas português? • Que outras línguas sabes falar? <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno C, de seguida ao aluno B e, por fim, ao aluno A, fazendo as perguntas que se seguem.]</p>
Interlocutor/ Aluno C +/- 1'	<p>Aluno C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que novas profissões achas que vão existir no futuro? • Gostavas mais de trabalhar ao ar livre ou num espaço fechado? Porquê? • No futuro, gostavas de trabalhar fora de Portugal? Porquê?
Interlocutor/ Aluno B +/- 1'	<p>Aluno B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que profissões achas que vão desaparecer no futuro? • Qual é a profissão que gostavas de ter? Porquê? • Na tua opinião, qual é a profissão mais útil para a sociedade? Porquê?
Interlocutor/ Aluno A +/- 1'	<p>Aluno A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que tipos de trabalho podem os jovens fazer nas férias? • Preferias um trabalho presencial ou a distância? Porquê? • Para ti é mais importante ganhar dinheiro ou trabalhar no que gostas? Porquê?
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Muito obrigado aos três. Terminámos o primeiro momento da prova.</p>

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.
2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.
3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.
4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - **Muito obrigado, podes terminar.**
5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:
 - **Desculpa, mas não te consigo ouvir bem... Podes falar mais alto?**

Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor</p>	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.]</i> Agora, vou mostrar duas fotografias a cada um. Têm 15 segundos para observar as fotografias. Depois, gostaria que falassem sobre as vossas fotografias, durante aproximadamente um minuto. Não podem interromper o/a vosso/a colega enquanto ele/ela fala. Caso desejem, podem utilizar estas folhas de papel e estes lápis (ou esferográficas) para tomar notas. Atenção: não podem escrever um texto! <i>[O interlocutor entrega a cada aluno uma folha de papel e um lápis ou uma esferográfica.]</i></p> <p><i>[Nome do aluno B]</i>, és o primeiro a falar. Aqui estão as tuas fotografias. Mostram duas profissões diferentes.</p> <p><i>[O interlocutor entrega o conjunto 1 de fotografias ao aluno B.]</i> Lembra-te: tens 15 segundos para observar as fotografias.</p>
<p>Aluno B +/- 15"</p> <p>Interlocutor</p>	<p><i>[O aluno B observa as fotografias e prepara o seu discurso.]</i></p> <p>Peço-te que observes as duas fotografias e que fales sobre quais são as atividades/ tarefas desempenhadas em cada uma destas profissões.</p> <p>Muito bem, <i>[Nome do aluno B]</i>, por favor, podes começar.</p>
<p>Aluno B +/- 1'</p> <p>Interlocutor</p>	<p><i>[O aluno B fala sobre as fotografias.]</i></p> <p>Muito obrigado. <i>[O interlocutor recolhe o conjunto 1 de fotografias.]</i></p> <p>Agora, é a tua vez, <i>[Nome do aluno A]</i>. Aqui estão as tuas fotografias. Mostram duas profissões diferentes.</p> <p><i>[O interlocutor entrega o conjunto 2 de fotografias ao aluno A.]</i> Lembra-te: tens 15 segundos para observar as fotografias.</p>
<p>Aluno A +/- 15"</p> <p>Interlocutor</p>	<p><i>[O aluno A observa as fotografias e prepara o seu discurso.]</i></p> <p>Peço-te que observes as duas fotografias e que fales sobre quais são as atividades/tarefas desempenhadas em cada uma destas profissões.</p> <p>Muito bem, <i>[Nome do aluno A]</i>, por favor, podes começar.</p>
<p>Aluno A +/- 1'</p> <p>Interlocutor</p>	<p><i>[O aluno A fala sobre as fotografias.]</i></p> <p>Muito obrigado. <i>[O interlocutor recolhe o conjunto 2 de fotografias.]</i></p> <p>Por fim, <i>[Nome do aluno C]</i>, aqui estão as tuas fotografias. Mostram duas profissões diferentes.</p> <p><i>[O interlocutor entrega o conjunto 3 de fotografias ao aluno C.]</i> Lembra-te: tens 15 segundos para observar as fotografias.</p>
<p>Aluno C +/- 15"</p> <p>Interlocutor</p>	<p><i>[O aluno C observa as fotografias e prepara o seu discurso.]</i></p> <p>Peço-te que observes as duas fotografias e que fales sobre quais são as atividades/tarefas desempenhadas em cada uma destas profissões.</p>

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Aluno C +/- 1'</p> <p>Interlocutor</p>	<p>Muito bem, [<i>Nome do aluno C</i>], por favor, podes começar.</p> <p>[<i>O aluno C fala sobre as fotografias.</i>]</p> <p>Muito obrigado. [<i>O interlocutor recolhe o conjunto 3 de fotografias.</i>]</p> <p>[<i>Nomes dos alunos A, B e C</i>], terminámos o segundo momento. Vamos passar ao último momento da prova.</p>
<p>1. Caso o discurso de um aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quais são as diferenças entre as fotografias? • Podes descrever as fotografias? • Podes explicar melhor? • Podes desenvolver um pouco mais a tua ideia? <p>2. Caso um aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembra-te de que tens de [o interlocutor repete a instrução]. <p>3. Caso um aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muito obrigado. 	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Por último, devem conversar uns com os outros sobre as vantagens e desvantagens do uso de tecnologia em diferentes profissões. Têm de decidir qual é a profissão em que a tecnologia é mais necessária e a profissão em que a tecnologia faz menos falta. Para vos ajudar, vou mostrar-vos um esquema com algumas sugestões. Têm aproximadamente um minuto para preparar individualmente a vossa intervenção e, depois, têm quatro minutos e meio para conversar uns com os outros.</p>
Alunos A, B e C +/- 1'	<p>[O interlocutor entrega o material de suporte aos alunos. Os alunos usam o tempo para tomar conhecimento do material de suporte e para trocar ideias sobre o tema.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Podem começar a conversar.</p>
Alunos A, B e C +/- 4'30"	<p>[Prestação dos alunos A, B e C.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dá por terminado o 3.º momento.] Muito obrigado. Terminámos a prova. Podem sair. [O interlocutor recolhe o material de suporte.] Um bom resto de dia / de tarde.</p>
<p>1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podem começar, por favor? <p>2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não se esqueçam do que vos foi pedido: têm de conversar uns com os outros. <p>3. Caso um aluno fale muito mais do que os outros, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembrem-se de que os três têm de falar. <p>4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembrem-se de que têm de... [o interlocutor repete a instrução]. <p>5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muito obrigado. <p>6. Os alunos não têm de referir todos os tópicos, desde que cumpram a tarefa e o tempo previstos para a realização desta parte da prova (diálogo com a duração aproximada de quatro minutos e meio). Os alunos podem referir outros tópicos, desde que se enquadrem no tema.</p>	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

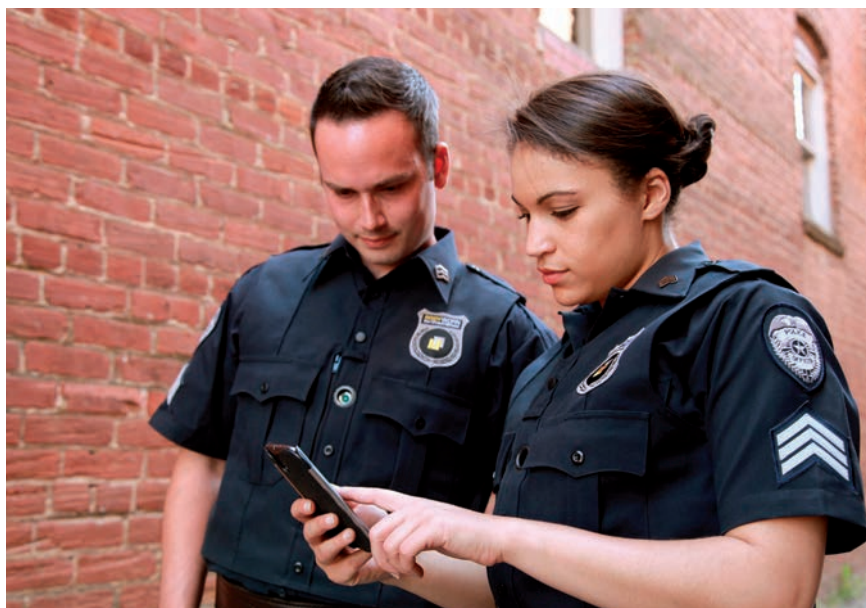
Conjunto 1

Quais são as atividades/tarefas desempenhadas em cada uma destas profissões?

(Aluno B)



<https://www.unsplash.com>
(consultado em 08/08/2023).



<https://pixabay.com>
(consultado em 07/08/2023).

2.º MOMENTO

Conjunto 2

Quais são as atividades/tarefas desempenhadas em cada uma destas profissões?

(Aluno A)



<https://unsplash.com>
(consultado em 08/08/2023).



<https://pixabay.com>
(consultado em 08/08/2023).

2.º MOMENTO

Conjunto 3

Quais são as atividades/tarefas desempenhadas em cada uma destas profissões?

(Aluno C)



<https://freepik.com>
(consultado em 08/08/2023).



<https://unsplash.com>
(consultado em 08/08/2023).

3.º MOMENTO

