



Exame Final Nacional de Espanhol

Prova 847 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2024

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

10 Páginas

GUIÃO 3

Número de alunos: 3

GUIÃO 3

Número de alunos: 3

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das actividades
Interlocutor/ Alunos	<p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Buenos días / Buenas tardes. Bienvenidos(-as). Vamos a empezar la Parte D de la prueba que corresponde a la interacción y expresión orales. Me llamo... Y, vosotros(-as)...</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] ¿Cómo te llamas?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] ¿Y tú?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno C.] ¿Y ahora tú?</p> <p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Si no entendéis algo o no me oís bien, pedidme, por favor, que repita lo que he dicho. Para empezar, os voy a hacer algunas preguntas relacionadas con el tema del consumo de energía.</p>
Interlocutor/ Aluno A +/- 1'	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] – Bueno, [Nome do aluno A], dime: – Algunos países fomentan el uso de medios de transporte como la bici, ¿qué opinas de eso? – ¿Crees que debemos apostar más en fuentes de energía sostenibles, como la solar? ¿Por qué? – ¿Qué opinas de los coches eléctricos?</p>
Interlocutor/ Aluno B +/- 1'	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] – Y ahora, te toca a ti, [Nome do aluno B]: – ¿Te gustaría tener una casa autosuficiente desde el punto de vista energético? ¿Por qué? – ¿Crees que un día lograremos evitar el calentamiento global? - No. ¿Por qué? Sí. ¿Cómo? – Hay personas que consideran que no nos debemos preocupar tanto por el medioambiente, ¿qué opinas de eso?</p>
Interlocutor/ Aluno C +/- 1'	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno C.] – Y ahora, te toca a ti, [Nome do aluno C]: – ¿Es posible tener un comportamiento más responsable respecto al consumo de energía? – Sí. ¿Cómo?/ No. ¿Por qué? – ¿Qué podríamos hacer para que la gente no utilizara el coche tan a menudo? – ¿Qué opinas de la gente que utiliza el coche incluso para pequeñas distancias?</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Muchas gracias. Hemos terminado esta primera actividad de la prueba oral.</p>

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguintes(s).
2. O interlocutor deve seguir a ordem pela qual as perguntas são apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.
3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.
4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
– Gracias, podemos pasar a la actividad siguiente.
5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte:
– Perdona, pero no te oigo bien...¿Puedes hablar más alto?
Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário.

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
<p>Interlocutor</p> <p>Aluno C +/- 15"</p>	<p><i>[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.]</i></p> <p>Ahora os vamos a dar a cada uno(-a) de vosotros(-as) una imagen distinta y tenéis quince segundos para preparar vuestra intervención. Después tenéis aproximadamente un minuto para hablar. Debéis hacer una descripción individual detallada de lo que estáis viendo y de lo que os sugiere la imagen. Por ejemplo, el lugar, las personas, los objetos, las acciones, etc.</p> <p>Empezamos por ti, <i>[Nome do aluno C]</i>, aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. <i>[O interlocutor entrega a imagem 1 ao aluno C.]</i></p>
<p>Interlocutor</p> <p>Aluno C +/- 1'</p>	<p>Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.</p>
<p>Interlocutor</p> <p>Aluno B +/- 15"</p>	<p>Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. <i>[O interlocutor recolhe a imagem 1.]</i></p> <p>Ahora tú, <i>[Nome do aluno B]</i>, aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. <i>[O interlocutor entrega a imagem 2 ao aluno B.]</i></p>
<p>Interlocutor</p> <p>Aluno B +/- 1'</p>	<p>Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.</p>
<p>Interlocutor</p> <p>Aluno A +/- 15"</p>	<p>Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. <i>[O interlocutor recolhe a imagem 2.]</i></p> <p>Ahora tú, <i>[Nome do aluno A]</i>, aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. <i>[O interlocutor entrega a imagem 3 ao aluno A.]</i></p>
<p>Interlocutor</p> <p>Aluno A +/- 1'</p>	<p>Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.</p>
<p>Interlocutor</p>	<p>Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. <i>[O interlocutor recolhe a imagem 3.]</i></p> <p>Hemos terminado esta segunda actividad de la prueba oral.</p>

1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes, em função do conteúdo da imagem:
 - ¿Puedes describir la imagen o algún aspecto en concreto?
 - ¿Puedes describir el lugar/el objeto/los objetos/el paisaje?
 - ¿Puedes describir la(s) persona(s)? ¿Quién(es) es/son? ¿Dónde está(n)? ¿Qué está(n) haciendo? ¿Cómo va(n) vestido(s)?
 - ¿Puedes describir el tipo de ambiente, la luz, los colores?
2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:
 - Recuerda lo que se te ha pedido: [o interlocutor repete a instrução].
3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - Muchas gracias.

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Alunos +/- 1' Interlocutor Alunos +/- 6' Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</p> <p>Por último, debéis conversar entre vosotros(-as) sobre la utilización de las energías renovables, a partir del diagrama que os vamos a dar.</p> <p>Se pretende que cada uno(-a) de vosotros(-as) defienda un punto de vista, presentando argumentos y contrargumentos, teniendo en cuenta las sugerencias presentadas en el diagrama. Tenéis aproximadamente un minuto para planificar vuestra intervención y, a continuación, seis minutos para la conversación.</p> <p>[O interlocutor entrega o documento aos alunos.]</p> <p>Ahora, podéis empezar la conversación.</p> <p>[O interlocutor recoge o documento.]</p> <p>Muchas gracias. Hemos terminado la prueba. Podéis salir, pero antes tenéis que dejar aquí el diagrama. Adiós.</p>
<ol style="list-style-type: none">1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: – ¿Podéis empezar, por favor?2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: – Recordad lo que se os ha pedido, tenéis que interactuar entre los tres.3. Caso um aluno fale muito mais do que os outros, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: – Recordad que los tres tenéis que hablar.4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo: – Recordad que tenéis que ceñiros al tema: [o interlocutor repete a instrução].5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: – Muchas gracias.	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Imagen 1

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno C)



stock.adobe.com (Consultado en 19/01/2024).

2.º MOMENTO

Imagen 2

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno B)



www.xataka.com (Consultado en 06/11/2023).

2.º MOMENTO

Imagen 3

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno A)



www.elfinanciero.com.mx (Consultado en 06/11/2023).

3.º MOMENTO

