

Articulação da informação: REPA Escola ► REPA Turma ► RIPA

Leitura sequencial e orientada dos relatórios

1. Leitura do **REPA Escola**, centrada numa disciplina e num domínio específico (identificação de pontos fortes e fragilidades nas aprendizagens).
2. Leitura do **REPA Turma**, orientada pela informação do **REPA Escola** (domínio específico em análise) e centrada num subdomínio de conteúdos ou competências (uma fragilidade nas aprendizagens, p. ex.).
3. Leitura do **RIPA**, orientada pela informação do **REPA Turma**, e centrada apenas na(s) *etiqueta(s)* correspondente(s) aos conteúdos ou competências do subdomínio em análise.

Exemplo

▼ REPA Escola

Estabelecimento de ensino	Nacional				Agrupamento				Escola			
	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC	C	CM	RD	NC
Português												
Oralidade	52.5	32.0	12.1	3.4	57.9	31.6	10.5	0.0	57.9	31.6	10.5	0.0
Leitura e Educação Literária	15.8	24.9	37.4	21.9	26.3	25.0	39.5	9.2	26.3	25.0	39.5	9.2
Gramática	6.2	24.9	37.7	31.2	6.6	23.7	40.8	28.9	6.6	23.7	40.8	28.9
Escrita	28.5	41.5	14.4	8.5	71.1	21.1	3.9	3.9	71.1	21.1	3.9	3.9

▼ REPA Turma

Gramática	C	CM	RD	NC
Relacionar o tempo verbal comum a duas formas verbais	38.5	0.0	0.0	61.5
Analisar o valor de uma oração subordinada adjetiva relativa	46.2	0.0	0.0	53.8
Estabelecer uma relação lógica entre frases através de um conector	84.6	0.0	0.0	15.4
Associar formas do pronome pessoal às respetivas funções sintáticas	7.7	0.0	0.0	92.3

▼ RIPA

Gramática	Conseguiste compreender o contributo de uma oração subordinada adjetiva relativa restritiva para individualizar uma personagem do texto.
	Conseguiste estabelecer uma relação lógica entre duas frases através de um conector.
	Não conseguiste associar formas do pronome pessoal às respetivas funções sintáticas. <i>Recorda que, para distinguires as funções sintáticas dos pronomes pessoais, deves usar como teste a terceira pessoa. Por exemplo: O violinista contava-lhes (complemento indireto) a sua vida; O avô veio visitá-los (complemento direto).</i>

Leitura sequencial e orientada dos relatórios:

Quando?

- A leitura pode ser feita num momento específico ou em vários momentos ao longo do ano letivo, tendo em conta os conteúdos ou as competências a desenvolver em cada momento.

Por quem?

- A leitura do **REPA** será feita pelas estruturas pedagógicas, pelos diretores de turma e professores.
- A leitura do **RIPA**, não exaustiva, mas centrada num conteúdo ou numa competência, pode ser feita pelo professor ou pelo aluno, em autonomia ou sob orientação do professor. Pode também ser feita pelo encarregado de educação em conjunto com o aluno ou com a mediação do professor.

Como?

- Para mais fácil localização da informação no **RIPA** e identificação imediata da informação pretendida (conteúdo ou competência específicos), é importante conhecer a organização do **RIPA** (por disciplina e por domínio) e reconhecer a estrutura de uma *etiqueta*.

Etiqueta

Conseguiu criar pequenas sequências dançadas, de acordo com a marcação rítmica de uma música, e utilizar uma folha de papel como adereço, **mas** não adequou a expressão corporal e/ou facial à expressão do sentimento de alegria. *A utilização de gestos e expressões faciais permite comunicar as intenções de modo mais eficaz. Para que os outros percebam que estamos felizes e alegres, podemos executar movimentos exagerados, abrindo os braços, abrindo muito os olhos e sorrindo.*

RIPA, 2º ano (2022)

Revelaste dificuldade em explicar uma consequência da introdução de uma espécie invasora no habitat de um animal e não identificaste ações humanas que podem constituir ameaças à sua sobrevivência. *A destruição do habitat e a introdução de espécies invasoras são exemplos de ameaças à biodiversidade local. Algumas espécies animais invasoras alimentam-se dos ovos de animais nativos, o que leva à redução do número de descendentes destes últimos e põe em risco a sua continuidade.*

RIPA, 5º ano (2022)

CATEGORIA DE DESEMPENHO:

C – Conseguiu... | **CM** – Conseguiu, mas... | **RD** – Revelou dificuldade em...

NC – Não conseguiu | **NR** – Não respondeu...

COMPETÊNCIAS | CONTEÚDOS OBJETO DE AVALIAÇÃO

RECOMENDAÇÃO para superação das fragilidades descritas