

INFORMAÇÃO-PROVA

## INGLÊS (A1)

2025

### Prova 45

#### 4.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Inglês, nível A1, do 4.º ano de escolaridade, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia da Comunicação em Língua Inglesa, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

| Literacia da comunicação em Língua Inglesa  |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| Reconhecer e descodificar informação linguística e produzir enunciados comunicativos orais ou escritos. |                                      |  |
| Dimensões da literacia avaliadas (D)  |                                      |  |
| D1 – Descodificar informação  | D2 – Produzir enunciados escritos    | D3 – Produzir enunciados orais   |
| Reconhecer e compreender informação em palavras, frases e em textos orais e escritos.                   | Escrever sobre si e sobre os outros. | Interagir em contextos familiares, falando sobre si e sobre os outros. |

| Dimensão | D1 – Descodificar informação  |
|----------|---|
| Nível    | Desempenho  |
| 3        | Compreende informação transmitida oralmente e por escrito, em textos simples, sobre temas familiares.     |
| 2        | Compreende informação transmitida oralmente e por escrito, em frases elementares, sobre temas familiares. |
| 1        | Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais e escritos sobre temas familiares.                 |

| <b>Dimensão</b> | <b>D2 – Produzir enunciados escritos</b>  |
|-----------------|---|
| <b>Nível</b>    | <b>Desempenho</b>   |
| <b>3</b>        | Escreve enunciados breves e simples sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares.   |
| <b>2</b>        | Escreve palavras e/ou expressões para formar enunciados breves e simples sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares.              |
| <b>1</b>        | Seleciona/transcreve palavras e/ou expressões para formar enunciados breves e simples sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares. |

| <b>Dimensão</b> | <b>D3 – Produzir enunciados orais</b>   |
|-----------------|---|
| <b>Nível</b>    | <b>Desempenho</b>   |
| <b>3</b>        | Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares, produzindo enunciados breves e simples. |
| <b>2</b>        | Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com palavras ou expressões simples.      |
| <b>1</b>        | Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» ou «no».                       |

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

### **Caracterização da prova**

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova realiza-se em dois momentos distintos. Num momento, realiza-se a componente escrita da prova e, no outro, a componente oral.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos orais, textos escritos ou imagens.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

## **Duração**

A prova tem a duração total de 105 minutos e é realizada em dois momentos distintos.

A componente oral da prova tem a duração máxima de 5 minutos. A componente escrita da prova, que inclui a compreensão do oral, tem a duração de 100 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 40 minutos, com um intervalo de 15 minutos.