

## **Prova-ensaio de Matemática e Estudo do Meio (Componente de Matemática)**

### **Prova 42 | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2025**

4.º Ano de Escolaridade

#### **Critérios de Classificação**

6 Páginas

### **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Nos itens cujos critérios de classificação se apresentam organizados por níveis de desempenho, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

#### **ITENS DE SELEÇÃO**

Os itens de seleção são classificados automaticamente.

As respostas aos itens de seleção são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

#### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos itens de construção, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens classificados por níveis de desempenho, a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens classificados por parâmetros, a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas a cada parâmetro. Os critérios de classificação relativos a cada parâmetro apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

O José está a construir uma sequência de figuras com triângulos e círculos, seguindo sempre a mesma regra, de uma figura para a figura seguinte.

... 10 pontos



Figura 1



Figura 2



Figura 3

...

Selecione a opção que completa corretamente a frase.

A Figura 6 desta sequência tem  triângulos.

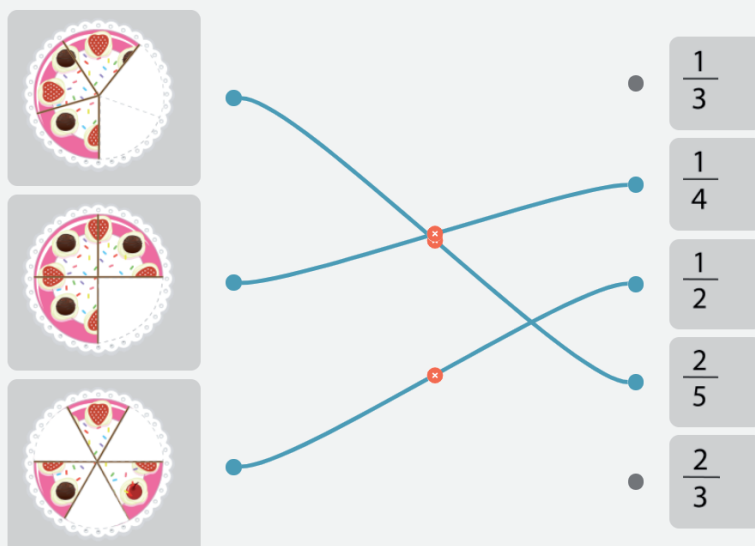
O José dividiu três bolos, cada um deles em fatias iguais.

Na figura, está representado o que sobrou de cada bolo depois de terem sido retiradas uma ou mais dessas fatias.

Associa a cada bolo a fração que representa a parte que foi **retirada**.

... 10 pontos

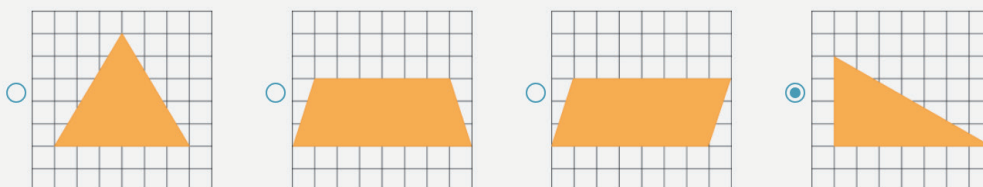
Para fazeres uma associação, clica primeiro no ponto pretendido da coluna da esquerda e, seguidamente, no ponto pretendido da coluna da direita. Para apagares uma associação, clica no **x** que se encontra sobre essa ligação.



O José representou quatro figuras em papel quadriculado.

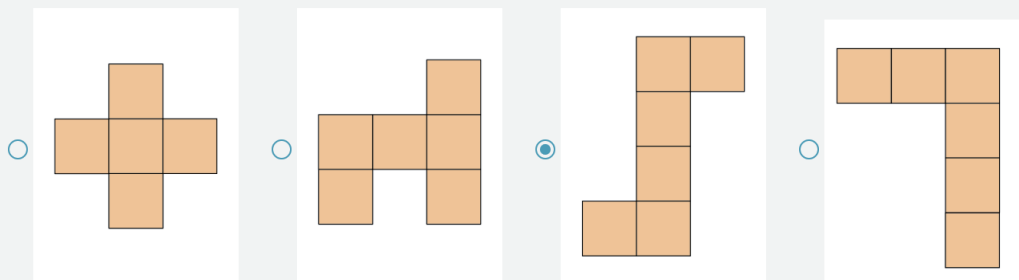
Assinala a opção que apresenta uma figura com dois lados perpendiculares.

... 10 pontos



Assinala a opção que apresenta a planificação de um cubo.

... 10 pontos



O diagrama apresenta as alturas, em centímetros, dos alunos da turma da Rita.

... 10 pontos

### Alturas dos alunos, em centímetros

Rapazes

Raparigas

5 2	12	3 5 7 8
5 4 0	13	3 4 4 4 6
3 2 2 0	14	1 3 5
5 2	15	3

2 | 12 | 3 representa  
rapaz com 122 cm  
rapariga com 123 cm

Fonte: Turma da Rita

Selecione, para cada espaço, a opção que completa corretamente a frase.

A altura máxima é 155 centímetros, e a moda das alturas é 134 centímetros.

A classificação deve ser atribuída de acordo com os níveis de desempenho seguintes.

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
2	Selecione as duas opções que completam corretamente a frase (155 e 134).	10
1	Selecione corretamente apenas a opção com a altura máxima (155). OU Selecione corretamente apenas a opção com a moda das alturas (134).	5

Assinala a opção que apresenta o número de alunos da turma da Rita que medem mais do que 135 centímetros.

... 10 pontos

- ☐ 24  
☒ 11  
☐ 18  
☐ 12

Num jogo de andebol, estavam 288 espectadores.  
A assistir ao jogo, havia mais 24 adultos do que crianças.  
Quantas crianças estavam a assistir ao jogo?

... 10 pontos

Mostra como chegaste à tua resposta.

Normal
B
I
U
x<sub>2</sub>
x<sup>2</sup>
=
A
[ ]
[ ]
[ ]
[ ]
[ ]
[ ]
[ ]
[ ]
[ ]
[ ]

Sinalizar

Resposta: Estavam a assistir ao jogo 132 crianças.

Este item é classificado por parâmetros. A cada parâmetro é atribuída uma pontuação, de acordo com o processo de resolução.

Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
<b>A</b> Estratégia e Conceitos e procedimentos	<b>3</b>	Apresenta uma resolução em que revela uma <b>estratégia adequada e completa, e mobiliza todos os conceitos e procedimentos</b> necessários: • determinar a soma do número de crianças e de adultos, se estivessem em igual quantidade, considerando o número de crianças; • determinar o número de crianças. OU • determinar metade do número total de espectadores; • determinar metade da diferença entre o número de adultos e o número de crianças; • determinar o número de crianças.	<b>6</b>
	<b>2</b>	Apresenta uma resolução em que revela uma <b>estratégia adequada e completa</b> , mas <b>não mobiliza todos os conceitos ou procedimentos necessários</b> .	<b>4</b>
	<b>1</b>	Apresenta uma resolução em que revela uma <b>estratégia adequada</b> , mas <b>incompleta</b> , e <b>mobiliza os conceitos e procedimentos correspondentes</b> .	<b>2</b>
<b>B</b> Cálculo e transcrição	<b>2</b>	<b>Não</b> comete erros.	<b>2</b>
	<b>1</b>	Comete <b>um</b> erro.	<b>1</b>
<b>C</b> Resposta ao problema	<b>2</b>	Escreve uma resposta ao problema que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.	<b>2</b>
	<b>1</b>	Escreve uma resposta ao problema que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema. OU Escreve apenas a resposta correta ao problema sem apresentar qualquer resolução.	<b>1</b>

**Nota:** A atribuição de zero pontos no parâmetro **A** implica a atribuição de zero pontos no parâmetro **B**, e ainda de zero pontos no parâmetro **C**, caso a resolução revele uma estratégia inadequada.

## Exemplos de respostas com classificação máxima

### Exemplo 1:

$288 - 24 = 264$  (determinar a diferença entre o número total de espectadores e o número de adultos que estão a mais do que crianças)

$264 : 2 = 132$  (determinar o número de crianças)

**Resposta:** Estavam a assistir ao jogo 132 crianças.

### Exemplo 2:

$288 : 2 = 144$  (determinar metade do número total de espectadores)

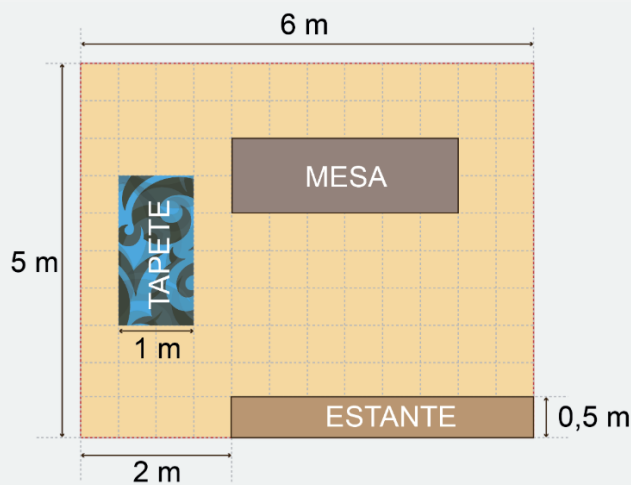
$24 : 2 = 12$  (determinar metade da diferença entre o número de adultos e o número de crianças)

$144 - 12 = 132$  (determinar o número de crianças)

**Resposta:** Estavam a assistir ao jogo 132 crianças.

Na figura, está representada a planta da sala da Rita.

... 10 pontos



Assinala a opção que apresenta a medida da área da sala, em metros quadrados.

- ☐ 22
- ☐ 11
- ☒ 30
- ☐ 60

A Rita quer colocar uma fita decorativa à volta do tapete.

Assinala a opção que apresenta uma expressão numérica que permite calcular a medida do comprimento mínimo dessa fita, em metros.

- ☒  $1 + 2 + 1 + 2$
- ☐  $1 + 4 + 1 + 4$
- ☐  $1 \times 4$
- ☐  $1 \times 2$

... 10 pontos

Assinala a opção que apresenta um modo de calcular o comprimento, em metros, do maior lado da estante.

... 10 pontos

- ☒  $6 - 2 = 4$
- ☐  $6 - 2 = 4$  e  $4 - 0,5 = 3,5$
- ☐  $2 - 0,5 = 1,5$  e  $6 - 1,5 = 4,5$
- ☐  $2 - 0,5 = 1,5$

COTAÇÕES

												Total
Cotação dos itens (em pontos)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100