



Prova-ensaio de Português

Prova 61 | 2.º Ciclo do Ensino Básico | 2025

6.º Ano de Escolaridade

Critérios de Classificação

5 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Nos itens cujos critérios de classificação se apresentam organizados por níveis de desempenho, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

Os itens de seleção são classificados automaticamente.

As respostas aos itens de seleção são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens classificados por níveis de desempenho, a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens classificados por parâmetros, a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas a cada parâmetro. Os critérios de classificação relativos a cada parâmetro apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

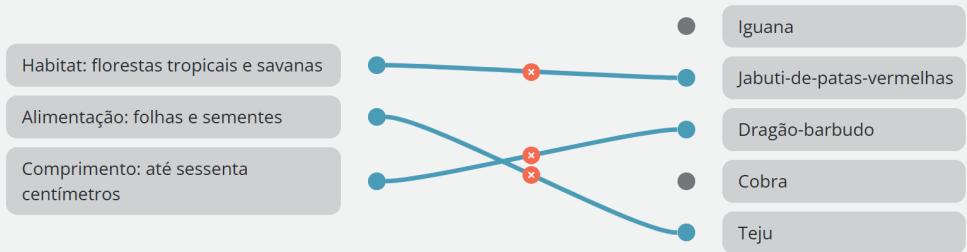
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Associa cada informação ao animal que lhe corresponde de acordo com o texto.

.... 10 pontos

Clica no ponto de cada informação e no ponto do animal que lhe corresponde.

Se quiseres apagar uma ligação, clica no X por cima da linha.



Assinala a opção que identifica a segunda pessoa que se ouve a falar na reportagem.

.... 10 pontos

- Jornalista presente na exposição
- Aluno visitante da exposição
- Pessoa responsável pela exposição

Assinala a opção que completa corretamente a afirmação.

.... 10 pontos

A palavra «paixão» é usada quase no final da reportagem para

- valorizar os cuidados prestados aos animais.
- realçar a importância das exposições sobre animais.
- criticar a manutenção dos animais em cativeiro.

Assinala as **duas** opções que correspondem a informações transmitidas no final da reportagem.

.... 10 pontos

- Dimensões do espaço da exposição
- Data de início da exposição
- Data de encerramento da exposição
- Escolas envolvidas na exposição
- Local da exposição

Lê o poema.

A íbis

A íbis, a ave do Egito
Pousa sempre sobre um pé
O que é
Esquisito.

5 É uma ave sossegada
Porque assim não anda nada.

Fernando Pessoa, in Manuela Júdice, *O Meu Primeiro Fernando Pessoa*, Lisboa, D. Quixote, 2006.

...10 pontos

Neste poema, o poeta faz observações sobre «A íbis, a ave do Egito».

Apresenta e justifica a opinião que o poeta dá acerca dessa ave nos quatro primeiros versos.

Explica também por que razão, tendo em conta essa opinião do poeta, «a ave do Egito» poderia fazer parte de uma exposição como aquela de que se fala na reportagem que ouviste.

Na resposta devem constar os tópicos seguintes:

- o poeta acha a ave esquisita, porque pousa sempre só sobre um pé;
- a íbis poderia fazer parte da exposição, porque também é um animal com uma característica fora do comum.

Exemplo:

- O poeta acha a íbis um animal esquisito, porque pousa sempre só num pé. Por isso, esta ave poderia fazer parte de uma exposição de animais exóticos.

Nível	Descriptor de Desempenho	Pontuação
3	Apresenta uma resposta em que integra adequadamente os dois tópicos.	10
2	Apresenta uma resposta em que integra adequadamente um dos tópicos, integrando o outro com imprecisões ou omissões.	7
1	Apresenta uma resposta em que integra os dois tópicos, ambos com imprecisões ou omissões. OU Apresenta uma resposta em que integra adequadamente apenas um dos tópicos.	4

Lê o texto.

ANDAR, CORRER, RASTEJAR

Já reparaste que, quando andas descalço na areia molhada, vais deixando pegadas que são uma cópia perfeita dos teus pés? E se fosses de bicicleta pela praia, que marcas ficariam? Já não seriam pegadas, mas um rasto contínuo, como quando arrastamos um pau pelo chão.

5 Com os animais acontece exatamente o mesmo: as marcas que deixam no chão podem dizer-nos a que espécie pertencem, se se trata de um adulto ou de uma cria... e até se o animal vai a correr ou a andar.

Os animais têm patas diferentes e deslocam-se também de maneiras diferentes. Do mesmo modo, o número de patas pode dar-nos logo muitas 10 pistas sobre o animal em causa.

Rastejar como uma cobra

Como não têm patas, as cobras deixam rastos muito diferentes dos de todos os outros animais. As marcas deixadas pelos movimentos das cobras são muito fáceis de identificar. Alguns movimentos são mais característicos

15 de certas espécies, mas também podem variar com as condições do terreno, por exemplo, se o chão é de areia ou de terra, se a cobra se pode movimentar à vontade ou se há pouco espaço em seu redor.

Sempre pelo mesmo caminho

Há ainda animais que passam muitas vezes pelo mesmo sítio (como tu, 20 quando vais para a escola todos os dias, sempre pelo mesmo caminho). Isso faz com que se forme um trilho marcado no chão. Se for um animal grande, forma-se um trilho largo; se for um animal pequeno, forma-se um trilho mais estreito.

Os mamíferos são quase sempre mais difíceis de se ver do que as aves, 25 mas felizmente deixam muito mais pistas! Quase todos dão origem a trilhos que podemos identificar:

- tal como o nome indica, os ratos-de-água adoram água. Para lá chegarem, fazem uma rede de caminhos por entre as ervas, para se protegerem melhor dos predadores. Estes caminhos têm cerca de 30 10 cm de largura;
- os texugos (animais muito maiores do que os ratos-de-água) também deixam caminhos nos lugares por onde passam repetidas vezes. Estes caminhos, com uma largura de 30 cm, conduzem às entradas das suas tocas.

Maria Ana Peixe Dias, Inês Teixeira do Rosário, Bernardo Carvalho, *Lá fora – Guia para Descobrir a Natureza*, Carcavelos, Planeta Tangerina, 2014. (Texto adaptado)

O primeiro parágrafo do texto prepara o leitor para a ideia introduzida no segundo parágrafo.

... 10 pontos

Assinala a opção que corresponde a essa ideia.

- Ao contrário dos animais, os humanos marcam o chão indiretamente, como é o caso do trilho de uma bicicleta.
- Tal como os animais, os humanos podem sentir diretamente o chão onde deixam marcas.
- Ao contrário dos humanos, os animais são facilmente identificados pelas marcas que deixam no chão.
- Tal como acontece com os humanos, os animais deixam diferentes marcas no chão quando se deslocam.

Relê as linhas 5 a 7.

10 pontos

Assinala a opção que completa corretamente a afirmação seguinte.

O sinal de pontuação dois pontos (:), utilizado na linha 5, introduz

- uma explicação.
- uma opinião.
- uma conclusão.
- uma citação.

... 10 pontos

Relê a frase seguinte.

«Como não têm patas, as cobras deixam rastos muito diferentes dos de todos os outros animais.» (linhas 12-13)

Seleciona a opção que permite completar a afirmação de acordo com a frase.

As cobras deixam rastos muito diferentes dos de todos os outros animais, animais sem patas .

10 pontos

A frase abaixo apresenta uma hipótese colocada no texto (linhas 14-17).

Seleciona a opção correta para completar a frase de acordo com o texto.

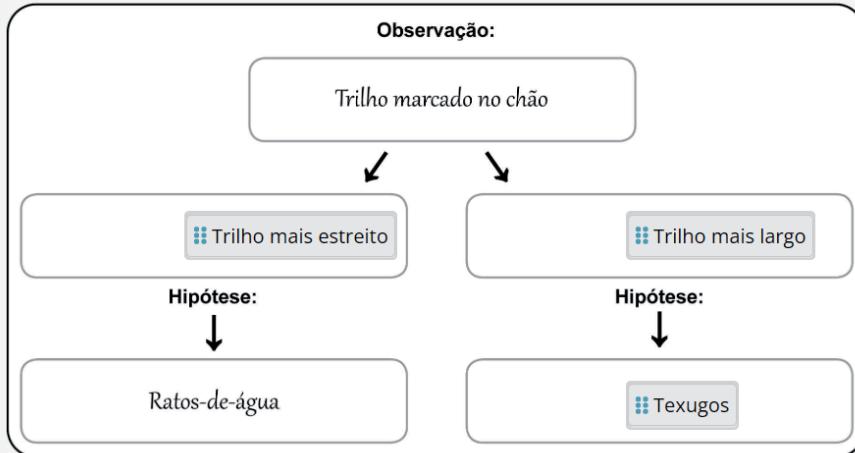
Se houver espaço em seu redor, a cobra movimentar-se mais à vontade.

... 10 pontos

No esquema seguinte, faltam informações sobre as pistas deixadas pelos animais (linhas 19-34).

Arrasta, para cada espaço, a expressão que completa corretamente o esquema.

ESQUEMA



Lista de palavras/expressões:

Predadores Trilho mais profundo Aves

COTAÇÕES

Cotação dos itens (em pontos)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	Total
											100