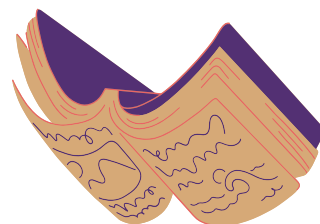
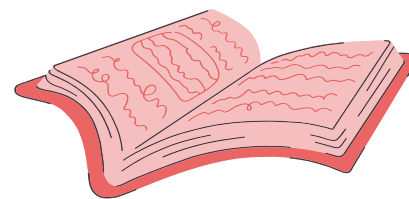


Guião para o Diagnóstico



| | |
|------------------------------|---|
| Objetivo da tarefa | Avaliar a fluência leitora dos alunos do 2º ano, medindo a velocidade e a precisão. |
| Indicadores | <p>Para avaliar a fluência leitora, a presente tarefa irá centrar-se em dois dos indicadores que aferem a capacidade de descodificação das palavras em contexto, bem como a sua compreensão:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Velocidade: refere-se ao número de palavras lidas num minuto. Este parâmetro avalia a rapidez com que o aluno consegue ler um texto; 2. Precisão: refere-se ao número de erros cometidos durante a leitura. Contabiliza-se quantas palavras foram alvo de omissões, substituições ou inserções, inclusive no que diz respeito à acentuação das palavras. |
| Materiais necessários | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dois textos fornecidos pelo IAVE; ✓ Cronómetro ou relógio com função de cronómetro; ✓ Folha de registo. |
| Aplicação | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarefa de leitura aplicada a cada aluno, individualmente, pelo professor titular; ✓ Atividades de leitura com a biblioteca escolar para os restantes alunos da turma, de acordo com as orientações da Rede de Bibliotecas Escolares. |
| Locais de Realização | <ul style="list-style-type: none"> ✓ A tarefa de leitura individual aplicada a cada aluno pode ser realizada na sala de aula ou em outro espaço, de acordo com as especificidades da escola. ✓ As atividades de leitura promovidas pela biblioteca escolar podem realizar-se na biblioteca ou, caso esta não exista na escola, em sala de aula ou em outro local considerado adequado. |
| Período de realização | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarefa a aplicar no período de 9 a 20 de junho, em dia e horário a definir pela escola. |

Procedimentos



1. Preparação e organização:

- ✓ Elaborar o calendário de realização do diagnóstico de fluência leitora pelas diferentes turmas do agrupamento;
- ✓ Articular com o professor bibliotecário a dinamização das atividades de leitura a realizar com a turma, durante o período de aplicação da tarefa de leitura individual;
- ✓ Na plataforma do IAVE, serão disponibilizados dois textos (A e B) e uma folha de registo;
- ✓ Imprimir um exemplar da folha de registo;
- ✓ Atribuir a cada aluno da turma um dos textos (A ou B) e registar, na folha de registo, qual o texto atribuído a cada aluno;
- ✓ Imprimir um exemplar de cada texto, A e B (que os alunos usarão na tarefa de leitura individual);
- ✓ Imprimir tantos exemplares de cada texto quantos os alunos que o usarão na tarefa de leitura individual (estes exemplares serão usados pelo professor para registar as palavras lidas incorretamente por cada aluno).

2. Antes da aplicação da tarefa de leitura

- ✓ Explicar a toda a turma as duas atividades a realizar:
 - a tarefa de leitura que irá decorrer individualmente com o professor titular de turma;
 - as atividades de leitura que irão decorrer em grupo com o professor bibliotecário.
- ✓ Explicar aos alunos os procedimentos de circulação entre os dois espaços de realização das atividades, a organizar de acordo com o que a escola considere mais adequado;
- ✓ Pedir ao aluno que dará início à tarefa de leitura individual que permaneça na sala de aula e dar tempo aos restantes alunos para que saiam da sala ou, em alternativa, dirigir-se com o aluno escolhido para o local onde se irá realizar a tarefa de leitura individual, ficando os restantes alunos na sala.

3. Aplicação da tarefa de leitura

- ✓ A aplicação da tarefa de leitura deverá ser realizada pelo professor titular de turma, a cada aluno, individualmente, na sala de aula ou noutro local a definir pela escola;
- ✓ Durante a aplicação da tarefa de leitura, os restantes alunos da turma realizam atividades de leitura com o professor bibliotecário, na biblioteca ou noutro local definido pela escola para o efeito.
- ✓ Iniciar a tarefa de leitura, dizendo ao aluno:

Vais ler um pequeno texto.

Para te preparares, treina a leitura do texto, uma vez, em voz baixa.

- ✓ Após o aluno ter concluído a leitura do texto em voz baixa, dizer:

Agora, vais ler para mim. Lê com atenção, o melhor que conseguires.

Só deves começar a ler quando eu te disser.

- ✓ Indicar ao aluno que pode iniciar a leitura em voz alta e iniciar a contagem do tempo (usando o cronómetro) assim que o aluno começar a ler;

- ✓ Utilizar uma cópia do professor, do texto que o aluno está a ler, para sublinhar discretamente as palavras lidas de forma incorreta;
- ✓ Deixar que o aluno leia pelo menos durante 1 minuto e rodear a última palavra lida, conforme o exemplo seguinte:

| Identificação do excerto e do leitor | Texto para ler | Contagem de palavras por linha |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Excerto A | O Becas era um coelhinho muito curioso. Vivia numa floresta cheia de flores, borboletas e <u>passarinhos</u> . Um dia, ao olhar para o céu, viu os pássaros a voar felizes. <u>Decidiu</u> que queria voar. Tentou usar folhas como asas, saltou de uma pedra alta e até atou balões às orelhas. Mas nada <u>resultava!</u> | 8 15 25 33 41 50 52 |

- ✓ Agradecer ao aluno a leitura realizada, fazendo uma apreciação positiva sobre o seu desempenho, como nos exemplos seguintes:
 - *Leste com um bom ritmo!*
 - *Pronunciaste cada palavra de uma forma muito clara.*
 - *A entoação valorizou muito a tua leitura.*
 - *Já consegues ler várias palavras difíceis!*
- ✓ Providenciar o encaminhamento do aluno para o local de realização da atividade de leitura com o professor bibliotecário e repetir o procedimento com cada um dos restantes alunos.

4. Atividades de leitura na/ com a biblioteca escolar:

- ✓ As atividades de leitura a implementar devem ser motivadoras para os alunos e o facto de, por algum tempo, cada aluno abandonar a atividade para fazer o seu diagnóstico da fluência leitora não deve comprometer a realização integral do que está previsto para a turma.
- ✓ Caso se afigure necessário/ interessante utilizar recursos que não existam na escola (livros, computadores ou tablets), poderão ser utilizados meios provenientes de bibliotecas de outras escolas do agrupamento.
- ✓ Sugere-se que as sessões de leitura tenham início com todos os alunos, num curto momento em que se contextualiza e explicita a metodologia a seguir. No final, seria desejável algum tempo de partilha coletiva.
- ✓ As atividades de leitura podem ser desenvolvidas individualmente ou a par, cabendo ao professor bibliotecário orientar e apoiar o trabalho dos alunos.
- ✓ Para dar suporte ao trabalho das bibliotecas, a Rede de Bibliotecas Escolares disponibiliza quatro sugestões (<https://www.rbe.mec.pt/np4/diagnostico-de-fluencia-leitora.html>), as quais, não sendo obrigatórias, devem ser sempre adaptadas aos contextos e recursos disponíveis em cada escola.

- ✓ Tendo em conta que neste ano letivo se assinala o V Centenário do Nascimento de Camões, algumas das propostas de leitura apresentadas integram-se nesta comemoração.
- ✓ As atividades sugeridas pela Rede de Bibliotecas Escolares, ou outras desenhadas pelas escolas, devem ser adaptadas ao tempo disponível, podendo realizar-se ou não todas as ações propostas. Podem também ter continuidade para além do tempo de realização do diagnóstico da fluência leitora, de acordo com o entendimento dos professores bibliotecários e dos professores titulares de turma.
- ✓ Sempre que possível, sugere-se a partilha do trabalho realizado durante estas sessões com a comunidade.

5. Registo e submissão dos resultados:

- ✓ O registo dos resultados será efetuado na plataforma DFL do IAVE, cujo funcionamento será descrito em manual a disponibilizar.
- ✓ Preencher a folha de registo a obter da plataforma, completando a informação relativa a cada aluno, de acordo com as anotações feitas no excerto, conforme o exemplo seguinte:

| Código DGEEC AE: <u>123456</u> | Sexo <i>(registe se é rapaz ou rapariga)</i> | Idade | Aluno estrangeiro <i>(assinale apenas os alunos estrangeiros)</i> | Nível de PLNM <i>(apenas alunos de PLNM; indique A2 ou B1)</i> | Id. do texto <i>(registe A ou B)</i> | Número de palavras lidas | Número de palavras lidas incorretamente |
|--|--|--------------|---|--|--|-------------------------------------|--|
| Aluno | | | | | | | |
| João | Rapaz | 8 | X | B1 | A | 40 | 3 |
| Ana | Rapariga | 7 | | | B | 60 | 0 |
| Manuel | Rapaz | 7 | | | B | 34 | 0 |

- ✓ Aceder à plataforma do IAVE e Submeter os resultados. Os resultados poderão ser registados diretamente na plataforma ou, ainda, utilizando uma folha Excel fornecida na plataforma.
- ✓ Ao aceder ao sistema de submissão de dados, deverão ser introduzidas as informações relativas aos alunos. Será necessário indicar o código DGEEC do Agrupamento de Escolas/Escola Não Agrupada.

- Código DGEEC do Agrupamento de Escolas/Escola Não Agrupada
- Identificação do aluno
- Turma
- Realizou/Não realizou
- Informações adicionais
- Idade
- Sexo do aluno (Rapaz/Rapariga)
- Aluno estrangeiro (Estrangeiro/Não Estrangeiro)
- Nível de PLNM, apenas para alunos de PLNM (A2/B1)
- Id. do texto (A/B)
- Número de palavras lidas
- Número de palavras lidas incorretamente



- ✓ No final do preenchimento, verificar a informação e clicar em submeter.