



**Exame Final Nacional de Português Língua Não Materna (B1)**

**Prova 839 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2025**

**12.º Ano de Escolaridade**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

7 Páginas

**GUIÃO 1**

Número de alunos: 2

# GUIÃO 1

Número de alunos: 2

## 1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Alunos	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Bom dia / Boa tarde. Eu chamo-me... E vocês, como é que se chamam?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] Como te chamas?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] E tu?</p> <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Durante os próximos <b>dois</b> minutos, vão ter de responder a algumas perguntas. Se não me perceberem ou se não me ouvirem bem, peçam-me para repetir.</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A e, de seguida, ao aluno B, fazendo as perguntas que se seguem.]</p>
Interlocutor/ Aluno A +/- 1'	<p><b>Aluno A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quais são as principais diferenças entre a comida do teu país e a comida portuguesa?</li><li>• Gostas da comida portuguesa? Porquê?</li><li>• Descreve um prato de comida portuguesa ou um prato de comida do teu país de origem.</li></ul>
Interlocutor/ Aluno B +/- 1'	<p><b>Aluno B</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Quais são as diferenças entre o clima de Portugal e o clima do teu país de origem?</li><li>• Gostas do clima português? Porquê?</li><li>• Qual é a época do ano mais bonita em Portugal ou a época do ano mais bonita no teu país de origem? Descreve-a.</li></ul>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Muito obrigado aos dois. Terminámos o primeiro momento da prova.</p>

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.
2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.
3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.
4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
  - Muito obrigado, podes terminar.
5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:
  - Desculpa, mas não te consigo ouvir bem... Podes falar mais alto?

Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.

## 2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor  Aluno B +/- 15"	<p>[<i>O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.</i>] Agora, vou mostrar duas fotografias a cada um. Têm aproximadamente 15 segundos para observar as fotografias. Depois, gostaria que falassem sobre as vossas fotografias, durante aproximadamente um minuto. Não podem interromper o/a vosso/a colega enquanto ele/ela fala. Caso desejem, podem utilizar estas folhas de papel e estes lápis (ou esferográficas) para tomar notas. Atenção: não podem escrever um texto! [<i>O interlocutor entrega a cada aluno uma folha de papel e um lápis ou uma esferográfica.</i>]</p> <p>[<i>Nome do aluno B</i>], és o primeiro a falar. Aqui estão as tuas fotografias. <b>Mostram algumas vantagens de aprender outras línguas.</b></p>
Interlocutor  Aluno B +/- 1'	<p>[<i>O interlocutor entrega o conjunto 1 de fotografias ao aluno B.</i>] Lembra-te: tens 15 segundos para observar as fotografias.</p> <p>[<i>O aluno B observa as fotografias e prepara o seu discurso.</i>] Peço-te que observes as duas fotografias e que fales sobre <b>as vantagens de aprender outras línguas.</b></p>
Interlocutor  Aluno B +/- 1'	<p>Muito bem, [<i>Nome do aluno B</i>], por favor, podes começar.</p> <p>[<i>O aluno B fala sobre as fotografias.</i>] Muito obrigado. [<i>O interlocutor recolhe o conjunto 1 de fotografias.</i>]</p> <p>Agora, é a tua vez, [<i>Nome do aluno A</i>]. Aqui estão as tuas fotografias. <b>Mostram algumas vantagens de estudar noutro país.</b></p>
Interlocutor  Aluno A +/- 15"	<p>[<i>O interlocutor entrega o conjunto 2 de fotografias ao aluno A.</i>] Lembra-te: tens 15 segundos para observar as fotografias.</p> <p>[<i>O aluno A observa as fotografias e prepara o seu discurso.</i>] Peço-te que observes as duas fotografias e que fales sobre <b>as vantagens de ir estudar para outro país.</b></p>
Interlocutor  Aluno A +/- 1'	<p>Muito bem, [<i>Nome do aluno A</i>], por favor, podes começar.</p> <p>[<i>O aluno A fala sobre as fotografias.</i>] Muito obrigado. [<i>O interlocutor recolhe o conjunto 2 de fotografias.</i>]</p> <p>[<i>Nomes dos alunos A e B</i>], terminámos o segundo momento. Vamos passar ao último momento da prova.</p>

1. Caso o discurso de um aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:
  - Quais são as diferenças entre as fotografias?
  - Podes descrever as fotografias?
  - Podes explicar melhor?
  - Podes desenvolver um pouco mais a tua ideia?
2. Caso um aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo:
  - Lembra-te de que tens de [*o interlocutor repete a instrução*].
3. Caso um aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
  - Muito obrigado.

### 3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Por último, devem conversar um com o outro sobre <b>que atividades se podem fazer com um familiar ou um amigo ou uma amiga que veio visitar Portugal. Têm de decidir quais são as duas melhores atividades.</b> Para vos ajudar, vou mostrar-vos um esquema com algumas sugestões. Têm aproximadamente um minuto para preparar individualmente a vossa intervenção e, depois, têm três minutos para conversar um com o outro.</p>
Alunos A e B +/- 1'	<p>[O interlocutor entrega o material de suporte aos alunos. Os alunos usam o tempo para tomar conhecimento do material de suporte e para trocar ideias sobre o tema.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Podem começar a conversar.</p>
Alunos A e B +/- 3'	<p>[Prestação dos alunos A e B.]</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dá por terminado o 3.º momento.] Muito obrigado. Terminámos a prova. Podem sair. [O interlocutor recolhe o material de suporte.] Um bom resto de dia / de tarde.</p>

1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer:
  - **Podem começar, por favor?**
2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve relembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo:
  - **Não se esqueçam do que vos foi pedido: têm de conversar um com o outro.**
3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo:
  - **Lembrem-se de que ambos têm de falar.**
4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve relembrar-lhes a tarefa, dizendo:
  - **Lembrem-se de que têm de... [o interlocutor repete a instrução].**
5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo:
  - **Muito obrigado.**
6. Os alunos não têm de referir todos os tópicos, desde que cumpram a tarefa e o tempo previstos para a realização desta parte da prova (diálogo com a duração aproximada de três minutos). Os alunos podem referir outros tópicos, desde que se enquadrem no tema.

**Tempo total: até 15 minutos**

## 2.º MOMENTO

### Conjunto 1

Quais são as vantagens de aprender outras línguas?

(Aluno B)



[www.freepik.com](http://www.freepik.com)  
(consultado em 19/03/2025).



[www.istockphoto.com/pt](http://www.istockphoto.com/pt)  
(consultado em 13/09/2024).

## 2.º MOMENTO

### Conjunto 2

Quais são as vantagens de ir estudar para outro país?

(Aluno A)



pixabay.com  
(consultado em 07/09/2024).



freepik.com  
(consultado em 12/09/2024).

### 3.º MOMENTO

