



Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2025

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

GUIÃO 11

Número de alunos: 1

GUIÃO 11

Número de alunos: 1

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	Good morning/afternoon. Welcome. My name is...
Aluno +/- 10"	Now, what's your name? Thank you.
Interlocutor	First, I'm going to ask you some questions.
Aluno +/- 1'	So, [nome do aluno] ,
	<ul style="list-style-type: none">In your opinion, is it right for an artificial intelligence program to know everything about a person? (Why? / Why not?)Have you ever used AI to help you in your schoolwork? (Why? / Why not?)What will happen to countries that don't have AI? (Why? / Why not?)Tell me one job that could benefit from using AI.
Interlocutor	Thank you. That is the end of part 1.
<ol style="list-style-type: none">1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguinte(s).2. O interlocutor deve seguir a ordem pela qual as perguntas são apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none">• Thank you.5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte:<ul style="list-style-type: none">• I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please? <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário.</p>	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p>In this part, I'm going to give you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to the photographs. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p> <p>Now, [nome do aluno], here are the photographs. [O interlocutor entrega o conjunto de fotografias ao aluno.] They show different examples of the impact that technology has on energy production and consumption.</p>
Aluno +/- 15"	<p>I'd like you to compare the photographs, and say what impact technology has on energy production and consumption, and why.</p> <p>Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right?</p>
Interlocutor	<p>You can start now, [nome do aluno].</p>
Aluno +/- 1'	<p>Thank you.</p>
Interlocutor	<p>[Nome do aluno], in your opinion, which of these technologies contributes more to a healthy environment? (Why?)</p>
Aluno +/- 15"	<p>Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto de fotografias.] That is the end of part 2.</p>

1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:

- What are the differences between the photographs?
- What about the similarities?
- What do you mean?
- Can you expand on that?

2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo:

- Remember you have to **[o interlocutor repete a instrução].**

3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:

- Thank you.

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Aluno +/- 30"	<p>Now, I'd like you to talk to me about something for about three minutes.</p> <p>I'd like you to imagine that your English teacher has asked students to discuss why we must reduce smartphone use. Here are some reasons to consider and a question for us to discuss.</p> <p>First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task.</p> <p><i>[O interlocutor entrega o documento ao aluno.]</i></p>
Interlocutor Aluno +/- 3'	<p>Now, tell me why we must reduce smartphone use.</p>
Interlocutor Aluno +/- 1'	<p>Thank you. Now we have about a minute to discuss which reason is the most important, and why.</p>
Interlocutor Aluno +/- 1'	<p>Thank you. Can I have the handout, please? <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i> That is the end of your test. Thank you.</p>

1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação.

2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação.

3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo:

- **Remember you have to** *[o interlocutor repete a instrução].*

4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:

- **Thank you.**

5. Caso, durante o cumprimento da discussão das ideias fornecidas no diagrama, o aluno aborde a última questão, o interlocutor não deve interrompê-lo e deve, por isso, prescindir de colocar essa questão. O tempo previsto para a discussão passará a ser de quatro minutos ininterruptos.

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

**What impact does technology have on energy production and consumption?
Why?**



freepik.com (accessed 13.01.2025).



freepik.com (accessed 13.01.2025).

3.º MOMENTO

