

Exame Final Nacional de Português Língua Não Materna (B1)

Prova 839 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2025

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

GUIÃO 2

Número de alunos: 1

GUIÃO 2

Número de alunos: 1

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Aluno	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno.]</p> <p>Bom dia / Boa tarde. Eu chamo-me...</p> <p>E tu, como é que te chamas?</p> <p>Durante o próximo minuto, vais ter de responder a algumas perguntas. Se não me perceberes ou se não me ouvires bem, pede-me para repetir.</p>
Interlocutor/ Aluno +/- 1'	<ul style="list-style-type: none">• Quais são as principais diferenças entre a comida do teu país e a comida portuguesa?• Gostas da comida portuguesa? Porquê?• Descreve um prato de comida portuguesa ou um prato de comida do teu país de origem.
Interlocutor	<p>Muito obrigado. Terminámos o primeiro momento da prova.</p>
<p>1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.</p> <p>2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.</p> <p>3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.</p> <p>4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Muito obrigado, podes terminar. <p>5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desculpa, mas não te consigo ouvir bem... Podes falar mais alto? <p>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.</p>	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno.]</p> <p>Agora, vou mostrar-te duas fotografias. Tens aproximadamente 15 segundos para observar as fotografias. Depois, gostaria que falasses sobre as fotografias durante aproximadamente um minuto. Caso desejes, podes utilizar esta folha de papel e este lápis (ou esferográfica) para tomar notas. Atenção: não podes escrever um texto! [O interlocutor entrega ao aluno uma folha de papel e um lápis ou uma esferográfica.]</p> <p>[Nome do aluno], aqui estão as tuas fotografias. Mostram algumas vantagens de aprender outras línguas.</p>
Aluno +/- 15"	<p>[O interlocutor entrega o conjunto de fotografias ao aluno.]</p> <p>Lembra-te: tens 15 segundos para observar as fotografias.</p>
Interlocutor	<p>[O aluno observa as fotografias e prepara o seu discurso.]</p> <p>Peço-te que observes as fotografias e que fales sobre as vantagens de aprender outras línguas.</p> <p>Muito bem, [Nome do aluno], por favor, podes começar.</p> <p>[O aluno fala sobre as fotografias.]</p>
Aluno +/- 1'	Muito obrigado. [O interlocutor recolhe o conjunto de fotografias.]
Interlocutor	Vamos passar ao último momento da prova.
<p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quais são as diferenças entre as fotografias? • Podes descrever as fotografias? • Podes explicar melhor? • Podes desenvolver um pouco mais a tua ideia? <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembra-te de que tens de [O interlocutor repete a instrução]. <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muito obrigado. 	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se ao aluno.] Por último, vamos falar sobre que atividades se podem fazer com um familiar ou um amigo ou uma amiga que veio visitar Portugal . Para te ajudar, vou mostrar-te um esquema com algumas sugestões. Tens aproximadamente um minuto para preparar a tua intervenção e, depois, temos aproximadamente dois minutos para conversar sobre o tema.
Aluno +/- 1'	[O interlocutor entrega o material de suporte ao aluno. O aluno usa o tempo para tomar conhecimento do material de suporte.]
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se ao aluno.] Podes começar a falar.
Interlocutor/Aluno +/- 2'	[Prestação do aluno.]
Interlocutor	[O interlocutor dá por terminado o 3.º momento.] Muito obrigado. Terminámos a prova. Podes sair. [O interlocutor recolhe o material de suporte.] Um bom resto de dia / de tarde.
<ol style="list-style-type: none"> 1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação. 2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação. 3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Lembra-te de que tens de... [o interlocutor repete a instrução]. 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Muito obrigado. 5. O aluno não tem de referir todos os tópicos, desde que cumpra a tarefa e o tempo previstos para a realização desta parte da prova (diálogo com a duração aproximada de dois minutos). O aluno pode referir outros tópicos, desde que se enquadrem no tema. 	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Conjunto 1

Quais são as vantagens de aprender outras línguas?



www.freepik.com
(consultado em 19/03/2025).



www.istockphoto.com/pt
(consultado em 13/09/2024).

3.º MOMENTO

