

**Exame Final Nacional de Inglês**

**Prova 550 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2025**

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

8 Páginas

---

**GUIÃO 5**

Número de alunos: 2

## GUIÃO 5

Número de alunos: 2

### 1.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Descrição das atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interlocutor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | [O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]<br>Good morning/afternoon. Welcome. My name is...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Alunos<br>+/- 15"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Now, what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno A.]<br><br>And what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.]<br>Thank you.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Interlocutor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | First, I'm going to ask you some questions.<br><br>So, [nome do aluno A],                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Aluno A<br>+/- 1'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Do you believe students are aware of environmental problems? (Why? / Why not?)</li><li>• In your opinion, should schools be responsible for raising students' awareness of environmental problems? (Why? / Why not?)</li><li>• Which of these attitudes do you think contributes more to environmental problems—not knowing about them or not caring? (Why?)</li><li>• Tell me one reason why raising awareness is not enough to save our planet.</li></ul> |
| Interlocutor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Thank you.<br><br>And you, [nome do aluno B],                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Aluno B<br>+/- 1'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• In your opinion, are there enough field trips at your school? (Why? / Why not?)</li><li>• Do you think learning outdoors promotes appreciation and respect for our planet? (Why? / Why not?)</li><li>• How do you feel about the state of our planet—worried or hopeful? (Why?)</li><li>• Tell me one reason why using renewable energy sources can help the environment.</li></ul>                                                                         |
| Interlocutor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Thank you.<br>That is the end of part 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguinte(s).</li><li>2. O interlocutor deve seguir a ordem pela qual as perguntas são apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.</li><li>3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.</li><li>4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• Thank you.</li></ul></li><li>5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte:<ul style="list-style-type: none"><li>• I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please?</li></ul>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário.</li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos | Descrição das atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interlocutor            | <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</p> <p>In this part, I'm going to give each of you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to your partner's photographs. You mustn't interrupt your partner while he/she is speaking. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p> <p>Now, [nome do aluno B], it's your turn first. Here are your photographs.</p> <p>[O interlocutor entrega o conjunto 1 de fotografias ao aluno B.] They show <b>different individual actions that we can do to help save the planet.</b></p> <p>I'd like you to compare the photographs, and say <b>how effective these individual actions are in helping to save the planet, and why.</b></p> <p>Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right?</p> |
| Aluno B<br>+/- 15"      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Interlocutor            | You can start now, [nome do aluno B].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Aluno B<br>+/- 1'       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Interlocutor            | Thank you.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Aluno A<br>+/- 15"      | [Nome do aluno A], in your opinion, which of these individual actions is easier to do? (Why?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Interlocutor            | Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto 1 de fotografias.]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aluno A<br>+/- 15"      | Now, [nome do aluno A], here are your photographs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Interlocutor            | [O interlocutor entrega o conjunto 2 de fotografias ao aluno A.] They show <b>different collective actions we can do to help save the planet.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aluno A<br>+/- 15"      | I'd like you to compare the photographs, and say <b>how effective these collective actions are in helping to save the planet, and why.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Interlocutor            | Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aluno A<br>+/- 1'       | You can start now, [nome do aluno A].                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Interlocutor            | Thank you.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Aluno B<br>+/- 15"      | [Nome do aluno B], in which of these collective actions would you prefer to participate? (Why?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Interlocutor            | Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto 2 de fotografias.]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                         | That is the end of part 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:
  - **What are the differences between the photographs?**
  - **What about the similarities?**
  - **What do you mean?**
  - **Can you expand on that?**
2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:
  - **Remember you have to** [o interlocutor repete a instrução].
3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
  - **Thank you.**

### 3.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Descrição das atividades                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Interlocutor</p> <p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</p> <p>Now, I'd like you to discuss something together for about three minutes.</p> <p><b>I'd like you to imagine that your English teacher has asked students to discuss why fighting climate change should be our priority. Here are some reasons to consider</b> and a question for you to discuss.</p> <p>First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task.</p> <p>[O interlocutor entrega o documento aos alunos.]</p> <p>Alunos<br/>+/- 30"</p> <p>Interlocutor</p> <p>Alunos<br/>+/- 3'</p> <p>Interlocutor</p> <p>Alunos<br/>+/- 1'</p> <p>Interlocutor</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Thank you. Can I have the handout, please? [O interlocutor recolhe o documento.]</p> <p>That is the end of your test. Thank you.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Could you start, please?</b></li> </ul> </li> <li>2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Remember you have to talk to each other.</b></li> </ul> </li> <li>3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Remember both of you have to talk.</b></li> </ul> </li> <li>4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Remember you have to</b> [o interlocutor repete a instrução].</li> </ul> </li> <li>5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thank you.</b></li> </ul> </li> <li>6. Caso, durante o cumprimento da discussão das ideias fornecidas no diagrama, os alunos abordem a última questão, o interlocutor não deve interrompê-los e deve, por isso, prescindir de colocar essa questão. O tempo previsto para a discussão passará a ser de quatro minutos ininterruptos.</li> </ol> |                                                                                                                                         |

**Tempo total: até 15 minutos**

## 2.º MOMENTO

### Set 1 – Student B

How effective are these individual actions in helping to save the planet? Why?



stock.adobe.com (accessed 11.12.2024).



stock.adobe.com (accessed 11.12.2024).

## 2.º MOMENTO

### Set 2 – Student A

How effective are these collective actions in helping to save the planet? Why?



stock.adobe.com (accessed 11.12.2024).



stock.adobe.com (accessed 11.12.2024).

### 3.º MOMENTO

