

## **Exame Final Nacional de História A**

### **Prova 623 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2025**

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 22/2023, de 3 de abril

**Braille / Entrelinha 1,5 sem figuras**

**Critérios de Classificação**

12 Páginas

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Terminologia específica, (C) Articulação temática e Organização e (D) Integração dos documentos.

A classificação das respostas aos itens de construção tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

1. Versão 1 – II e IV; Versão 2 – III e V ..... 13 pontos
2. Versão 1 – (B); Versão 2 – (C) ..... 13 pontos

### GRUPO II

ITEM	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(D)	(A)	13
2.	(A)	(D)	13

3. .... 26 pontos

#### Parâmetro A – Identificação e Explicação

##### 1.º Tópico de orientação

##### Funcionamento do sistema político e programa económico-financeiro

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- estabilidade política OU equilíbrio do sistema político alcançado através do rotativismo partidário OU da alternância no governo dos principais partidos monárquicos;
- abertura a uma maior participação política dos cidadãos, através do alargamento do sufrágio (OU do direito de voto) OU da instituição da obrigatoriedade de eleições diretas para a Câmara dos Deputados;
- práticas de corrupção eleitoral (OU caciquismo) pelos partidos políticos que alternavam no poder, manipulando em seu proveito os atos eleitorais OU a atividade governativa;
- política de obras públicas (OU fontismo), traduzida no investimento nas infraestruturas dos transportes (OU em caminhos de ferro OU na rede rodoviária), estimulando a formação de um mercado nacional (OU a circulação de pessoas e de mercadorias);

- modernização dos meios de comunicação com a instalação de uma rede de telégrafo, promovendo o desenvolvimento económico OU facilitando a gestão do transporte ferroviário;
- fomento agrícola através de legislação favorável à mercantilização da economia rural OU do reordenamento jurídico da propriedade, com a abolição definitiva dos morgadios OU do aumento do investimento de capitais OU da mecanização e do uso de adubos químicos;
- fomento industrial através da mecanização da produção (OU da difusão da máquina a vapor OU da maquinofatura) e da diversificação dos sectores produtivos (OU do aumento da importação de matérias-primas);
- intensificação da atividade bancária (OU do mercado de capitais) como suporte financeiro para a construção de infraestruturas OU para o fomento industrial OU para a modernização agrícola;
- recurso sistemático a empréstimos devido à insuficiência de capitais nacionais (OU para suprir a incapacidade financeira do Estado), acentuando o endividamento (OU a dependência) em relação aos credores externos;
- aumento da carga fiscal para tentar captar recursos financeiros para o fomento económico OU para combater o défice orçamental do Estado OU para fazer face aos encargos da dívida pública;
- balança comercial deficitária devido à escassa competitividade externa da produção nacional OU à concorrência estrangeira, determinando a adoção de um livre-cambismo mitigado.

## 2.º Tópico de orientação

### Contestação política, intervenção cultural e transformações sociais

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- predomínio da influência da grande burguesia, interessada na estabilidade governativa e no fomento modernizador dos governos da Regeneração;
- crescimento das classes médias urbanas, que contribuem para a formação de uma opinião pública, devido ao alargamento da instrução pública OU à disseminação da imprensa periódica;
- crescimento do operariado, resultante do esforço de industrialização, recetivo a novas ideias políticas (OU ao anarquismo OU ao socialismo OU ao republicanismo) OU protagonizando movimentos grevistas OU de contestação;
- afirmação de uma opinião pública crítica dos governos da Regeneração, devido ao aumento da carga fiscal e consequente agravamento das condições de vida OU ao endividamento público OU ao clientelismo (OU corrupção) da elite política;
- emergência (OU crescente recetividade social) de projetos políticos de mudança (OU alternativos ao regime monárquico), como o republicanismo OU o socialismo;
- abertura à modernidade cultural OU estética (OU às correntes culturais OU artísticas que emergiam na Europa OU ao Realismo e ao Naturalismo), através das viagens OU da concessão de bolsas a estudantes;
- afirmação de uma elite intelectual, moldada pela modernidade cultural, que assume um papel crítico (OU interventivo) OU preconiza transformações mais profundas na sociedade portuguesa, como a *geração de 70* OU patente na realização das Conferências do Casino (OU Conferências Democráticas).

### Parâmetro B – Terminologia específica

A resposta integra, pelo menos, 4 dos conceitos seguintes, ou outros igualmente relevantes:

- fontismo
- rotativismo partidário
- caciquismo
- défice orçamental
- dívida pública
- operariado
- socialismo
- republicanismo
- Geração de 70

### Parâmetro C – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação respeitantes ao tema ***Política e fomento durante a Regeneração e os seus impactos na sociedade portuguesa da segunda metade do século XIX***, explorando, pelo menos, duas das linhas de análise seguintes, ou outras consideradas relevantes:

- relação entre o investimento nas vias de comunicação e o contacto com a modernidade cultural europeia;
- relação entre o fomento no sector industrial e a constituição de uma classe operária em meio urbano;
- relação entre o descrédito do sistema do rotativismo partidário e a emergência da alternativa republicana;
- relação entre o programa político e económico do fontismo e a intervenção crítica de uma elite esclarecida.

### Parâmetro D – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização da informação dos documentos 1 e 2 para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e B. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

Documento 1	<ul style="list-style-type: none"><li>– investimento na infraestrutura rodoviária: a rede de estradas passa de 218 km, em 1852, para 11 870 km, em 1890;</li><li>– investimento na infraestrutura ferroviária: a rede de caminhos de ferro passa de 694 km, em 1865, para 2071 km, em 1890;</li><li>– modernização dos meios de comunicação: o número de postos de telégrafo passa de 92, em 1865, para 395, em 1890;</li><li>– fomento industrial: as unidades industriais com 100 ou mais operários passam de 30, em 1852, para 75, em 1881;</li><li>– expansão da maquinofatura: a energia motriz da indústria, em cavalos-vapor, passa de 961, em 1852, para 7089, em 1881.</li></ul>	1.º Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none"><li>– crescimento do operariado: as unidades industriais com 100 ou mais operários passam de 30, em 1852, para 75, em 1881.</li></ul>	2.º Tópico de orientação
Documento 3	<ul style="list-style-type: none"><li>– rotativismo partidário: «O sistema de relojoaria política que satisfaz plenamente ao ideal e às necessidades da geração que foi governada pelo sr. D. Luís I»;</li><li>– política de obras públicas: «os trabalhos materiais de que o país carece»;</li><li>– fomento económico: «o desenvolvimento da sua agricultura» OU «o desenvolvimento [...] da sua indústria» OU «o desenvolvimento [...] do seu comércio».</li></ul>	1.º Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none"><li>– esgotamento OU crítica do sistema político: «Imaginar que o sistema monárquico-constitucional [...] é um sistema perfeito, [...] é um absurdo, é um erro» OU «a nação que o sofre» OU «o sistema tem fatalmente de se modificar, de se transformar – <i>de progredir</i>» OU «O sistema de relojoaria política [...] já não satisfaz à geração que vai ser governada pelo sr. D. Carlos I» OU «quantos erros, [...] quantos vícios borbulham na pele do atual regime monárquico-representativo» OU «Queremos <i>outra coisa</i>» OU «velhos processos <i>fontistas</i>»;</li><li>– abertura à modernidade cultural OU afirmação de uma elite intelectual: «uma nova geração que aprendeu por outros livros» OU «a mocidade anda agitada por outros ideais» OU «Queremos hoje o que a nossa inteligência e a nossa consciência [...] reclamam a cada instante.» OU «Queremos <i>outra coisa</i>»;</li><li>– corrupção política OU caciquismo: «um ministro sem escrúpulos» OU «odiosa e indecente pressão eleitoral» OU «O Estado tem o monopólio de todos os empregos» OU «que [...] a intriga e a corrupção diminuem»;</li><li>– crescimento do operariado OU da contestação social: «questões sociais que não agitaram o reinado do sr. D. Luís ou que pelos seus governos não foram compreendidas»;</li><li>– emergência do republicanismo: «o País cá vai devagarinho, mas direitinho, para a República!» OU «o Povo achou mais simples e mais ajuizado, <i>enquanto as coisas não mudam</i>, ir queimando velas pela República!».</li></ul>	2.º Tópico de orientação

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.				
A – Identificação e Explicação .....		10 pontos		
B – Terminologia específica .....		4 pontos		
C – Articulação temática e Organização .....		6 pontos		
D – Integração dos documentos .....		6 pontos		
Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho		Pontuação
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	4	• Identifica e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação.	10
		3	• Identifica e explica, de forma completa, apenas 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos.	8
		2	• Identifica e explica, de forma completa, apenas 2 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos.  OU • Identifica e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos.	5
		1	• Identifica e explica, de forma completa, apenas 2 ou 1 elemento de um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos.  OU • Identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, sem os explicar.	3
	B – Terminologia Específica	2	• Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões pontuais.	4
		1	• Utiliza, de modo nem sempre adequado e/ou com imprecisões/omissões, a terminologia específica da disciplina.	2
	C – Articulação temática e Organização	3	• Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando, pelo menos, duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente.	6
		2	• Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma das linhas de análise. • Organiza os conteúdos de forma coerente.	4
		1	• Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma superficial, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma ou duas linhas de análise. • Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência.	2
D – Integração dos Documentos	3	• Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos dois documentos para fundamentar a análise apresentada.	6	
	2	• Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida nos dois documentos para fundamentar a análise apresentada.	4	
	1	• Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada.  OU • Integra, de forma pouco pertinente e com falhas, informação contida em, pelo menos, um dos documentos para fundamentar a análise apresentada.	2	

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

**GRUPO III****1. .... 20 pontos****Tópicos de resposta:**

- reparações (OU indemnizações) de guerra impostas pelos Aliados no Tratado de Versalhes (OU no final da Primeira Guerra Mundial), que foram instrumentalizadas pela propaganda nacionalista do Partido Nazi: «é aí [na Primeira Guerra Mundial] que se encontram as raízes» OU «Poincaré ocupou a região do Ruhr» OU «sensação de humilhação e perigo nacionais» OU «o absurdo do pagamento das reparações de guerra»;
- hiperinflação decorrente das dificuldades económico-financeiras do primeiro pós-guerra OU da desvalorização monetária devido ao aumento da emissão de moeda OU da escassez de oferta de bens essenciais OU dos elevados montantes financeiros exigidos pelas reparações de guerra: «Em agosto, o dólar atingiu o milhão de marcos.» OU «Um dia, começou a circular a incrível história de que em breve voltaria a haver uma “moeda estável”»;
- violência política utilizada como estratégia de afirmação pelo Partido Nazi, intimidando os opositores através de milícias armadas: «os sinistros nazis» OU «um mundo de estúpida violência» OU «Os nazis já haviam ocupado todas as ruas com os seus uniformes» OU «lançavam bombas, elaboravam as suas listas negras»;
- efeitos socioeconómicos da crise de 1929 (OU da Grande Depressão), como o aumento do desemprego (OU da pobreza), capitalizados eleitoralmente pelo Partido Nazi: «Os bancos fecharam, e o número de desempregados atingiu os seis milhões.» OU «Os nazis passaram meteoricamente de [...] 12 a 107 mandatos.» OU «Hitler prometia tudo a todos» OU «um eleitorado numeroso recrutado entre os indecisos, os desiludidos, os empobrecidos».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

A – Conteúdos .....	12 pontos
B – Documentos .....	6 pontos
C – Comunicação .....	2 pontos

Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, dois fatores que contribuíram para a ascensão do nacional-socialismo na Alemanha dos anos 20 e 30.	12
	3	• Explícita, de forma completa, um dos fatores solicitados e, de forma incompleta, um outro fator.	9
	2	• Explícita, de forma completa, apenas um dos fatores solicitados. OU • Explícita, de forma incompleta, os dois fatores solicitados.	6
	1	• Explícita, de forma incompleta, apenas um dos fatores solicitados. OU • Identifica apenas fatores que contribuíram para a ascensão do nacional-socialismo na Alemanha dos anos 20 e 30.	3

(continua)

(continuação)

B – Documentos	2	• Integra um excerto relevante do documento para fundamentar cada um dos fatores solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra um excerto relevante do documento para fundamentar um dos fatores solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos do documento para fundamentar os dois fatores solicitados.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

**2. .... 20 pontos**

**Tópicos de resposta:**

- **[conceção do poder político]** enquanto no **documento 1** – perspetiva de Philipp Bouhler – se defende um Estado forte assente no domínio de um partido único, que sobrepunha a nação aos direitos individuais: «o *Führer* promulgou uma série de leis para unificar o *Reich*» OU «criou um governo central forte» OU «os partidos desapareceram» OU «restou apenas o NSDAP como único portador da vontade política da nação»; no **documento 2** – perspetiva de Sebastian Haffner – defende-se um regime democrático com separação de poderes, repudiando o totalitarismo nazi (OU a arbitrariedade do Estado): «agressões de um Estado todo-poderoso» OU «Antes que o Estado totalitário me agredisse com as suas exigências» OU «Não havia Constituição, garantias legais, República»;
- **[política racial]** enquanto no **documento 1** se defende a superioridade da raça ariana e a necessidade de eliminar os elementos sociais «impuros» (OU a eugenia OU a eutanásia OU o antissemitismo): «As leis de proteção racial e de sangue do *Führer* impedirão para sempre a reprodução de idiotas hereditários» OU «as Leis de Nuremberga [...] impedirão o contínuo abastardamento do povo alemão» OU «os judeus, racialmente estranhos»; no **documento 2** defende-se que a conceção de raça na ideologia nacional-socialista tem um carácter violento e desumano: «à nossa volta surgia a linguagem dos nazis – palavras como [...] “irmão de raça”, “degenerado”, “ser inferior” – uma linguagem execrável»;
- **[política expansionista]** enquanto no **documento 1** se defende a legitimidade da política expansionista nazi, ao permitir reconstituir a «grande Alemanha» OU conquistar o «espaço vital» (OU *Lebensraum*): «reunificação da Áustria com a Alemanha» OU «Adolf Hitler tornou-se o criador do *Grande Reich* Alemão» OU «Atualmente, o *Reich* alemão [...] ocupa uma área superior à do antigo *Reich*, antes de o Tratado de Versalhes lhe ter retirado terras» OU «A Grande Alemanha despertou!»; no **documento 2** defende-se que o militarismo alemão destruiu a ordem internacional do primeiro pós-guerra OU contribuiu para o fracasso da Sociedade das Nações OU contribuiu para a degradação do ambiente político internacional: «postura abertamente bélica frente ao Estado vizinho» OU «a Sociedade das Nações desapareceu, bem como a segurança coletiva, o valor dos tratados e o sentido das negociações» OU «[caíram] a Áustria e a Checoslováquia»;



- **[nacionalismo]** enquanto no **documento 1** se defende a exaltação nacionalista, entendendo-se a nação como um bem supremo (OU um valor sagrado), símbolo de comunhão comunitária: «um ideal [...] pelo qual devem viver e lhes é permitido viver: a Alemanha» OU «O anseio foi cumprido: um *Volks*, um *Reich*, um *Führer*!»; no **documento 2** defende-se o cosmopolitismo, com a abertura à diversidade de povos e de culturas (OU ao vanguardismo cultural e artístico) que caracterizou Berlim nos anos da República de Weimar: «Berlim era, nessa altura, uma cidade bastante cosmopolita.» OU «tratávamos os estrangeiros de forma amistosa» OU «a vida era mais interessante, mais bela e mais rica, por não haver somente alemães».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Identificação e Comparação .....			14 pontos
B – Documentos .....			4 pontos
C – Comunicação .....			2 pontos
Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
A – Identificação e Comparação	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre as ruturas político-ideológicas ocorridas na Alemanha no período do Terceiro <i>Reich</i>, expressas nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se opõem.</li> </ul>	14
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem e, de forma incompleta, quanto a um outro aspeto.</li> </ul>	10
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, de forma completa, as duas perspetivas apenas quanto a um aspeto em que se opõem.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a dois aspetos em que se opõem.</li> </ul>	7
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas apenas quanto a um aspeto em que se opõem.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica apenas aspetos em que as duas perspetivas se opõem.</li> </ul>	3
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais.</li> </ul>	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar um dos aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais.</li> </ul> <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra, com falhas, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem.</li> </ul>	2
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.</li> </ul>	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.</li> </ul> <p style="text-align: center;">E/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.</li> </ul>	1

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. Versão 1 – **(B)**; Versão 2 – **(A)** ..... **13 pontos**



4. .... 15 pontos

Versão 1: (a) → (3); (b) → (1); (c) → (3); (d) → (2).

Versão 2: (a) → (1); (b) → (2); (c) → (1); (d) → (3).

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Seleciona 4 opções corretas.	15
2	Seleciona 3 opções corretas.	11
1	Seleciona corretamente as opções para as letras (a) e (b) OU as opções para as letras (c) e (d).	7

## GRUPO IV

1. .... 14 pontos

Versão 1: (B); (D); (C); (A)

Versão 2: (A); (C); (D); (B)

2. Versão 1 – (C); Versão 2 – (C) ..... 13 pontos

3. .... 20 pontos

### Tópicos de resposta:

- reconhecimento do direito à autodeterminação dos povos na Carta das Nações Unidas (OU na Resolução 1514), legitimando os movimentos armados de libertação colonial OU atribuindo à ONU um papel relevante na pressão sobre as potências coloniais: «as brisas anunciadoras do que um dirigente inglês chamou o “Wind of change”» OU «uma intervenção adequada e eficaz da ONU a favor dos direitos inalienáveis do nosso povo» OU «obter para o nosso povo em luta uma ajuda concreta»;
- efeito de «contágio» da primeira vaga de descolonização (OU da descolonização asiática), resultante da rejeição do domínio colonial pelos povos asiáticos que participaram no esforço de guerra europeu: «as brisas anunciadoras do que um dirigente inglês chamou o “Wind of change”» OU «respeitar a moral e a legalidade do tempo»;
- envolvimento do bloco ocidental no apoio político-militar a países colonizadores (OU a movimentos de guerrilha) para conter a disseminação do comunismo, no contexto da confrontação político-ideológica da Guerra Fria: «um apelo aos aliados do governo de Portugal para que cessem de lhe conceder apoio» OU «algumas das principais potências da NATO, [...] reforçaram a sua ajuda aos colonialistas portugueses» OU «teim[am] desta maneira em apoiar [...] o colonialismo mais retrógrado do mundo» OU «porque têm [os países do “mundo livre”], pelo menos em sua opinião, boas razões para o fazer»;
- apoio dado pelos países do bloco comunista aos movimentos de libertação africanos, no contexto da Guerra Fria (OU do mundo bipolar), com o objetivo de alargar a sua área de influência no mundo OU no contexto da assunção do marxismo-leninismo como ideologia libertadora dos povos colonizados: «[os] países socialistas [...] dão à nossa luta a sua ajuda fraternal para nos facilitarem a tarefa grandiosa da libertação do nosso povo».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos .....			12 pontos
B – Documentos .....			6 pontos
C – Comunicação .....			2 pontos
Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expõe, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa às dinâmicas da descolonização africana no contexto geopolítico do segundo pós-guerra.</li> </ul>	12
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento.</li> </ul>	9
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expõe, de forma completa, apenas um dos argumentos solicitados.</li> <li>OU</li> <li>• Expõe, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados.</li> </ul>	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expõe, de forma incompleta, apenas um dos argumentos solicitados.</li> <li>OU</li> <li>• Identifica apenas aspetos relativos às dinâmicas da descolonização africana no contexto geopolítico do segundo pós-guerra.</li> </ul>	3
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra um excerto relevante do documento para fundamentar cada um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.</li> </ul>	6
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra um excerto relevante do documento para fundamentar um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais.</li> <li>OU</li> <li>• Integra, com falhas, excertos do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados.</li> </ul>	3
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina.</li> <li>• Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.</li> </ul>	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.</li> <li>E/OU</li> <li>• Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.</li> </ul>	1

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

**Tópicos de resposta:**

- manutenção de uma guerra que se desenrola simultaneamente em três frentes (OU na Guiné-Bissau, em Angola e em Moçambique): «repressão policial e militar contra as forças nacionalistas» OU «procuram, pois, aguentar de qualquer maneira» OU «a luta dos povos irmãos de Angola e Moçambique»;
- aumento da contestação interna ao regime OU da instabilidade sociopolítica, devido ao prolongar da guerra: «o próprio povo de Portugal se revolta cada dia mais contra a guerra colonial»;
- isolamento internacional do regime, num contexto adverso ao colonialismo: «agradecer muito vivamente a todos os países [...] que dão à nossa luta a sua ajuda fraternal»;
- recusa da legitimidade dos movimentos nacionalistas (OU independentistas) africanos OU defesa do integracionismo (OU do carácter pluricontinental) da nação portuguesa: «o colonialismo mais retrógrado do mundo».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

A – Conteúdos ..... 12 pontos  
 B – Documentos ..... 6 pontos  
 C – Comunicação ..... 2 pontos

Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	3	• Refere duas consequências da política colonial portuguesa no período do Estado Novo.	12
	2	• Refere apenas uma das consequências solicitadas.	6
	1	• Refere aspetos da política colonial portuguesa no período do Estado Novo.	3
B – Documentos	2	• Integra um excerto relevante do documento para fundamentar as duas consequências solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais.	6
	1	• Integra um excerto relevante do documento para fundamentar uma das consequências solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos do documento para fundamentar as duas consequências solicitadas.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

**Nota** – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

## COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Grupo										Subtotal
	II	II	II	III	III	III	IV	IV	IV	IV	
	2.	3.	4.	1.	2.	4.	1.	2.	3.	4.	
Cotação (em pontos)	13	26	13	20	20	15	14	13	20	20	174
Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Grupo I										Subtotal
	1.	2.									
	Grupo II										
	1.										
	Grupo III										
	3.										
Cotação (em pontos)	2 x 13 pontos										26
TOTAL											200