



Exame Final Nacional de História B

Prova 723 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2025

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Critérios de Classificação

11 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho.

A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Terminologia específica, (C) Articulação temática e Organização e (D) Integração dos documentos.

A classificação das respostas aos itens de construção tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. Versão 1 – (B); Versão 2 – (C) **13 pontos**

2. **20 pontos**

Tópicos de resposta:

- [política comercial] enquanto no **documento 1** – perspetiva de Charles Dumouriez – se defende que a política mercantilista de Pombal para «nacionalizar» o comércio português fracassou: «O comércio de Portugal, apesar de todos os esforços e as especulações do conde de Oeiras, está ainda totalmente nas mãos dos ingleses»; no **documento 2** – perspetiva de Giuseppe Gorani – defende-se que a política pombalina contribuiu efetivamente para diminuir o domínio inglês, ao criar companhias comerciais monopolistas: «limitou-se a substituir um monopólio, por certo deplorável, por outros monopólios» OU «Instituiu muitas companhias privilegiadas, de que ele era o principal acionista.»;
- [política manufatureira] enquanto no **documento 1** se defende que as medidas de fomento manufatureiro não tiveram êxito, pois a balança comercial manteve-se deficitária: «[A] dependência deste reino é absoluta» OU «a Inglaterra fornece-lhe todas as mercadorias que mais falta lhe fazem» OU «a imperfeição daquelas manufaturas [...] fez dar preferência às mercadorias inglesas» OU «apesar dos éditos, a importação do estrangeiro manteve-se no reino»; no **documento 2** defende-se que a implementação de leis pragmáticas terá contribuído para diminuir as importações de tecidos OU para a instalação de manufaturas: «vigoravam leis sumptuárias muito severas» OU «não se via nenhuma carruagem dourada nem librés ricas» OU «os Grandes do reino [...] vestiam mal e de pano do país»;
- [política social] enquanto no **documento 1** se defende o mérito da política social pombalina, ao submeter as ordens sociais privilegiadas à autoridade do Estado OU contribuindo para a reestruturação da antiga aristocracia: «um Colégio dos Nobres, dirigido por ele próprio» OU «escolheu professores inteligentes para todos os aspetos de uma educação abrangente» OU «esmagando a nobreza [e] submetendo o clero»; no **documento 2** defende-se que Pombal exerceu um poder tirânico sobre as ordens privilegiadas, pondo em causa os seus direitos tradicionais: «um regime opressivo como foi o deste Ministro, que a cada passo a humilhava e punia [à aristocracia]» OU «O conde de Oeiras fundara o Colégio dos Nobres apenas com intuições políticas» OU «desejava ter debaixo de mão os filhos da nobreza, que tanto perseguira e vexara»;
- [legado das reformas pombalinas] enquanto no **documento 1** se defende o contributo do governo pombalino para a modernização do país, reforçando a autoridade régia: «o famoso Sebastião José de Carvalho [...] teve a coragem de fortalecer o trono» OU «Foi ele quem tirou a nação da barbárie, da ignorância e do embrutecimento em que havia caído.» OU «ele é o restaurador de Portugal»; no **documento 2** defende-se que Pombal não possuía capacidade política para o cargo que ocupava, sendo as medidas que tomou subordinadas aos seus interesses pessoais: «o Conde de Oeiras [...] não percebia nada de economia política, nem de administração tão-pouco» OU «nunca perdia ensejo de acumular, em seu proveito, riquezas sobre riquezas».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| A – Identificação e Comparação | 14 pontos |
| B – Documentos | 4 pontos |
| C – Comunicação | 2 pontos |

| Parâmetro | Nível | Descriptor de desempenho | Pontuação |
|--------------------------------|-------|---|-----------|
| A – Identificação e Comparação | 4 | • Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre a política económica e social pombalina, expressas nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se opõem. | 14 |
| | 3 | • Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspetto em que se opõem e, de forma incompleta, quanto a um outro aspetto. | 10 |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas apenas quanto a um aspetto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a dois aspetos em que se opõem. | 7 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas apenas quanto a um aspetto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica apenas aspetos em que as duas perspetivas se opõem. | 3 |
| B – Documentos | 2 | • Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais. | 4 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Integra excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar um dos aspetos em que as duas perspetivas se opõem, podendo apresentar falhas pontuais. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra, com falhas, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar os dois aspetos em que as duas perspetivas se opõem. | 2 |
| C – Comunicação | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. | 2 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. <p style="text-align: center;">E/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. | 1 |

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. Versão 1 – **(A)**; Versão 2 – **(D)** **13 pontos**

GRUPO II

1. **20 pontos**

Tópicos de resposta:

- supremacia europeia resultante do pioneirismo inglês no arranque do processo de industrialização (OU na mecanização da produção OU na passagem da manufatura para a maquinofatura), que transforma a Inglaterra em «fábrica do mundo» (OU graças às inovações técnicas no sector têxtil OU metalúrgico): o índice 18 do Reino Unido, em 1750, contrasta com o índice 7 da Índia OU o índice 64 do Reino Unido, em 1860, contrasta com o índice 7 do mundo (OU outro exemplo);

- supremacia europeia resultante da expansão da industrialização OU da afirmação de novas potências industriais, assente na liderança das tecnologias de ponta (OU da inovação tecnológica OU da ligação ciência-técnica) no sector químico OU no sector siderúrgico: a Alemanha passa do índice 15, em 1860, para o índice 85, em 1913 OU a Bélgica passa do índice 28, em 1860, para o índice 88, em 1913 (OU outro exemplo);
- supremacia europeia evidenciada na capacidade de produção em massa de bens industriais com que se abastecia o mundo, dominando os fluxos comerciais globais OU suscitando um domínio imperialista sobre extensos territórios: o índice 33 da Europa, em 1900, contrasta com o índice 14 do mundo OU o índice 45 da Europa, em 1913, contrasta com o índice 21 do mundo (OU outro exemplo);
- supremacia europeia evidenciada na desindustrialização progressiva dos territórios colonizados (OU sob influência política europeia), transformados em mercados abastecedores de matérias-primas OU em mercados de consumo de bens industriais: o índice 7 da Índia, em 1750, contrasta com o índice 1, em 1900 OU o índice 115 do Reino Unido, em 1913, contrasta com o índice 2 da Índia (OU outro exemplo).

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

| | |
|-----------------------|-----------|
| A – Conteúdos | 12 pontos |
| B – Documentos | 6 pontos |
| C – Comunicação | 2 pontos |

| Parâmetro | Nível | Descriptor de desempenho | Pontuação |
|-----------------|-------|---|-----------|
| A – Conteúdos | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Expõe, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa ao domínio da Europa sobre o mundo no contexto do processo de industrialização da economia até às vésperas da Primeira Guerra Mundial. | 12 |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento. | 9 |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Expõe, de forma completa, apenas um dos argumentos solicitados. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expõe, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados. | 6 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Expõe, de forma incompleta, apenas um dos argumentos solicitados. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica apenas aspectos relativos ao domínio da Europa sobre o mundo no contexto do processo de industrialização da economia. | 3 |
| B – Documentos | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Integra uma informação relevante do documento para fundamentar cada um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. | 6 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Integra uma informação relevante do documento para fundamentar um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integra, com falhas, informação do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados. | 3 |
| C – Comunicação | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. | 2 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. <p style="text-align: center;">E/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. | 1 |

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

2. 13 pontos

Versão 1 – (B); Versão 2 – (A)

3. 15 pontos

Versão 1: (a) → (2); (b) → (1); (c) → (3); (d) → (2).

Versão 2: (a) → (3); (b) → (2); (c) → (3); (d) → (1).

| Nível | Descriptor de desempenho | Pontuação |
|----------|---|-----------|
| 3 | Seleciona 4 opções corretas. | 15 |
| 2 | Seleciona 3 opções corretas. | 11 |
| 1 | Seleciona corretamente apenas as opções para as letras (a) e (b) OU apenas as opções para as letras (c) e (d) . | 7 |

GRUPO III

1. 13 pontos

Versão 1 – **(C)**; Versão 2 – **(B)**

2. 26 pontos

Parâmetro A – Identificação e Explicação

1.º Tópico de orientação

Princípios político-ideológicos do salazarismo

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- autoritarismo, com a defesa de um Estado forte assente no predomínio do poder executivo sobre o legislativo OU nas amplas competências atribuídas ao Presidente do Conselho (OU chefe do governo);
- tradicionalismo (OU conservadorismo), com a defesa de valores morais ancorados no respeito pela trilogia «Deus, Pátria e Família» OU com a defesa da ruralidade como símbolo da ordem social em oposição à desordem do mundo urbano (OU industrial);
- nacionalismo, assente na afirmação da supremacia e da unidade da nação OU na defesa dos interesses da nação em detrimento dos interesses individuais OU do «partido» único (OU União Nacional), com a consequente proibição dos partidos políticos, de acordo com o princípio da unidade nacional;
- antiliberalismo (OU antiparlamentarismo), com a recusa dos princípios demoliberais, como o pluripartidarismo (OU os direitos individuais OU a soberania nacional) OU assente na subalternização do poder legislativo (OU da Assembleia Nacional);
- anticomunismo OU antisocialismo, com a recusa de um modelo económico assente na propriedade coletiva dos meios de produção e na luta de classes;
- corporativismo, assente na ideia da nação como uma entidade orgânica composta pela relação harmoniosa das suas partes (OU como forma de controlo pelo regime da economia e das relações laborais, em nome da unidade social);
- colonialismo (OU imperialismo), assente na proclamação da ação civilizadora (OU evangelizadora) de Portugal sobre os territórios coloniais;
- culto do chefe, sendo António de Oliveira Salazar visto como símbolo do poder e da unidade nacionais OU como o «salvador da pátria»;
- «política do espírito», através da conceção de um projeto cultural totalizante, forjando um «homem novo» OU fazendo da cultura um veículo do ideário do regime.

2.º Tópico de orientação

Diretrizes do programa económico e financeiro

Na resposta, podem ser explorados os elementos seguintes:

- saneamento das finanças públicas (OU política de rigor orçamental), através do controlo, por Salazar, da despesa dos ministérios (OU através do aumento da receita com o lançamento de novos impostos sobre o contribuinte OU através do crescimento da receita com o aumento das taxas alfandegárias sobre os produtos importados);
- adoção de políticas económicas dirigistas OU intervencionistas, conduzindo à aplicação de medidas protecionistas (OU de nacionalismo económico), visando a autarquia (OU a autossuficiência);
- lançamento de campanhas de produção agrícola, visando a valorização do sector primário OU das atividades económicas tradicionais com o objetivo de alcançar a autossuficiência;
- lançamento de um vasto programa de obras públicas, construindo infraestruturas necessárias ao desenvolvimento (OU à modernização) do país (OU para promover o emprego);
- desenvolvimento de uma política de condicionamento industrial, submetendo a iniciativa privada ao controlo do Estado OU definindo limites à concorrência, em sectores como os adubos (OU outro exemplo);
- extinção dos sindicatos livres OU criação dos Sindicatos Nacionais, com vista ao controlo das relações laborais (OU à conciliação dos interesses dos indivíduos e dos grupos sociais OU a impedir a luta de classes);
- publicação do *Acto Colonial*, base do projeto colonialista português (OU subordinação das colónias aos interesses da metrópole), enquadrando a exploração dos recursos naturais (OU escoando produtos da metrópole para os mercados coloniais OU bloqueando o desenvolvimento industrial das colónias).

Parâmetro B – Terminologia específica

A resposta integra, pelo menos, 4 dos conceitos seguintes, ou outros igualmente relevantes:

- autoritarismo
- tradicionalismo
- nacionalismo
- corporativismo
- rigor orçamental
- autarquia
- protecionismo
- ruralismo
- condicionamento industrial

Parâmetro C – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação respeitantes ao tema ***A subordinação da economia aos imperativos doutrinários do regime no Portugal dos anos 30 e 40***, explorando, pelo menos, duas das linhas de análise seguintes, ou outras consideradas relevantes:

- relação entre o nacionalismo e a implementação de políticas económicas protecionistas;
- relação entre o autoritarismo do regime e a aplicação de uma política de condicionamento industrial;
- relação entre o repúdio da luta de classes e a defesa da organização corporativa da nação;
- relação entre as campanhas nacionais de produção agrícola e a defesa do ideário ruralista.

Parâmetro D – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização da informação dos documentos de 1 a 3 para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e B. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

| | | |
|-------------|--|-----------------------------|
| Documento 1 | <ul style="list-style-type: none"> – conservadorismo OU tradicionalismo: «É sobre a ordem familiar [...] que assenta a nossa construção do Estado.»; – corporativismo: «É sobre [...] a orgânica corporativa que assenta a nossa construção do Estado.» OU «E toda a vida económica e social [...] aparece dominada pela fecunda noção do corporativismo»; – recusa da luta de classes: «espírito de paz civil» OU «ao capital e ao trabalho imperativamente se prescreve que exerçam a sua ação produtiva em regime de solidária cooperação»; – autoritarismo: «No que respeita à organização do governo, pretendeu-se atingir um máximo de unidade» OU «o princípio da autoridade e da estabilidade do Governo» OU «a independência necessária para que possa governar»; – regime de partido único: «[A] União Nacional representou um primeiro esforço para integrar a Nação na sua estrutura política» OU «uma organização única, estranha a qualquer espírito de partido»; – nacionalismo: «trabalhar pela realização das ideias do nacionalismo português»; – antiparlamentarismo OU antiliberalismo: «o espírito anarquizante da democracia» OU «arrumar um país que o liberalismo lançara na mais pavorosa confusão». | 1.º Tópico de orientação |
| | <ul style="list-style-type: none"> – dirigismo da economia: «o Estado Português reserva apenas direitos de coordenação, de orientação e de fiscalização superior, no interesse da própria economia» OU «à propriedade, ao capital e ao trabalho imperativamente se prescreve que exerçam a sua ação produtiva»; – propaganda às realizações do regime: «pelo simples facto da consolidação do Estado Novo tudo se transformou» OU «um esforço admirável de reconstrução da Ordem»; – política financeira: «Nas finanças [...] sabe-se com que admirável serenidade se implantou a ordem.». | 2.º Tópico de orientação |
| Documento 2 | <ul style="list-style-type: none"> – tradicionalismo OU defesa da ruralidade: cartaz a promover a «Campanha Nacional do Trigo»; – nacionalismo: «a fronteira que melhor nos defende» OU representação visualmente destacada do brasão de armas nacional. | 1.º Tópico de orientação |
| | <ul style="list-style-type: none"> – propaganda às realizações do regime: cartaz da «Campanha Nacional do Trigo»; – dirigismo da economia: «Campanha Nacional do Trigo»; – autarquia: «o trigo da nossa terra é a fronteira que melhor nos defende»; – política agrícola: cartaz a promover o aumento da produção cerealífera. | 2.º Tópico de orientação |
| Documento 3 | <ul style="list-style-type: none"> – política de obras públicas OU de construção de infraestruturas: 38% das despesas de fomento nos «transportes» OU 21% em «edifícios públicos»; – investimento no sector primário: 21% das despesas de fomento na «agricultura»; – política de condicionamento industrial: apenas 1% de despesas de fomento na «indústria». | 2.º Tópico de orientação |

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes.

| | |
|--|-----------|
| A – Identificação e Explicação | 10 pontos |
| B – Terminologia específica | 4 pontos |
| C – Articulação temática e Organização | 6 pontos |
| D – Integração dos documentos | 6 pontos |

| Parâmetro | Nível | Descriptor de desempenho | Pontuação |
|-------------------------------|--|---|-----------|
| Compreensão histórica | A – Identificação e Explicação | <ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação. | 10 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica, de forma completa, apenas 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. | 8 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica, de forma completa, apenas 2 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. | 5 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica, de forma completa, apenas 2 ou 1 elemento de um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, sem os explicar. | 3 |
| | B – Terminologia Específica | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza, de modo adequado, a terminologia específica da disciplina, podendo, no entanto, apresentar algumas imprecisões pontuais. | 4 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza, de modo nem sempre adequado e/ou com imprecisões/omissões, a terminologia específica da disciplina. | 2 |
| | C – Articulação temática e Organização | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando, pelo menos, duas linhas de análise. Organiza os conteúdos de forma coerente. | 6 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma das linhas de análise. Organiza os conteúdos de forma coerente. | 4 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma superficial, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma ou duas linhas de análise. Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência. | 2 |
| D – Integração dos Documentos | 3 | <ul style="list-style-type: none"> Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. | 6 |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em dois documentos para fundamentar a análise apresentada. <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. | 4 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada. <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Integra, de forma pouco pertinente e com falhas, informação contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada. | 2 |

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

| ITEM | VERSÃO 1 | VERSÃO 2 | PONTUAÇÃO |
|------|----------|----------|-----------|
| 3. | (A) | (D) | 13 |
| 4. | (D) | (B) | 13 |

GRUPO IV

1. 14 pontos

Versão 1: (A); (D); (B); (C)

Versão 2: (B); (C); (A); (D)

2. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- «triunfo» do liberalismo político (OU da economia de mercado), com o colapso do modelo soviético assente no domínio de um partido único OU na coletivização da economia: «Aprendemos que os mercados abertos geram mais riqueza, que as sociedades abertas são mais justas.» (doc. 2);
- irrupção de violentos conflitos étnico-religiosos e nacionalistas, decorrente da desagregação da URSS OU da desintegração da Jugoslávia: vagas de refugiados no contexto dos conflitos na ex-Jugoslávia (doc. 1); «No novo milénio, estarão as nações divididas por conflitos étnicos e religiosos?» (doc. 2);
- perigo de proliferação (OU disseminação não controlada) do armamento nuclear (OU das armas de destruição maciça), devido ao fim do equilíbrio de forças (OU do efeito dissuasor) inerente ao sistema bipolar: «Estaremos a salvo da ameaça das armas de destruição maciça [...]?» OU «proteger os nossos filhos contra a possibilidade de as armas nucleares, químicas e biológicas voltarem a ser usadas» (doc. 2);
- papel mais intervintivo da ONU devido a um maior consenso na tomada de decisões pelo Conselho de Segurança (OU com o aumento do número de missões de paz no mundo): capacetes azuis da ONU a protegerem os refugiados bósnios (doc. 1) OU «Aprendemos a unir-nos, através da ONU [...], para promover interesses e valores comuns.» OU «as Nações Unidas são indispensáveis» (doc. 2).

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

| | |
|-----------------------|-----------|
| A – Conteúdos | 12 pontos |
| B – Documentos | 6 pontos |
| C – Comunicação | 2 pontos |

| Parâmetro | Nível | Descriptor de desempenho | Pontuação |
|---------------|-------|---|-----------|
| A – Conteúdos | 4 | • Explicita, de forma completa, duas consequências do fim da Guerra Fria. | 12 |
| | 3 | • Explicita, de forma completa, uma das consequências solicitadas e, de forma incompleta, uma outra consequência. | 9 |
| | 2 | • Explicita, de forma completa, apenas uma das consequências solicitadas. OU • Explicita, de forma incompleta, as duas consequências solicitadas. | 6 |
| | 1 | • Explicita, de forma incompleta, apenas uma das consequências solicitadas. OU • Identifica apenas consequências do fim da Guerra Fria. | 3 |

(continua)

(continuação)

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| B – Documentos | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Integra uma informação OU um excerto relevante de um dos documentos para fundamentar uma ou duas das consequências solicitadas, podendo apresentar falhas pontuais. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Integra, com falhas, informação do documento 1 e excertos do documento 2 para fundamentar as duas consequências solicitadas. | 6 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Integra excertos relevantes do documento para fundamentar um dos argumentos solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Integra, com falhas, excertos do documento para fundamentar os dois argumentos solicitados. | 3 |
| C – Comunicação | 2 | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. | 2 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. <p style="text-align: center;">E/OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. | 1 |

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

3. 13 pontos
Versão 1 – II e IV; Versão 2 – I e V

4. 20 pontos

Tópicos de resposta:

- degradação das condições de vida da maioria da sua população: «travar uma luta [...] pela prosperidade partilhada» OU «uma parte da humanidade vive [...] no fio da navalha da sobrevivência» OU «os países que lutam para se erguer»;
- dificuldades financeiras devido ao peso das dívidas externas: «manietados pelo peso da dívida»;
- dependência económica e financeira face aos países do Ocidente: «A ajuda ao desenvolvimento deve ser usada para [...] os países que lutam para se erguer»;
- impacto das alterações climáticas nas regiões onde predominam economias tradicionais: «se o aumento das temperaturas devastar a agricultura [...] e inundar as nações insulares»;
- caos social (OU perturbações económico-demográficas) causado por rivalidades étnicas: «massacres e deslocações maciças de população» OU «campanhas deliberadas e organizadas para assassinar povos inteiros ou para os expulsar das suas terras»;
- guerras resultantes de conflitos políticos (OU de disputas pelo poder) permanentes: «conflitos devastadores que têm assolado partes do seu continente [africano]».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

| | |
|-----------------------|-----------|
| A – Conteúdos | 12 pontos |
| B – Documentos | 6 pontos |
| C – Comunicação | 2 pontos |

| Parâmetro | Nível | Descriptor de desempenho | Pontuação |
|-----------------|-------|--|-----------|
| A – Conteúdos | 3 | • Refere dois fatores que contribuem para a persistência do subdesenvolvimento em vastas regiões do mundo, na transição do milénio. | 12 |
| | 2 | • Refere apenas um dos fatores solicitados. | 6 |
| | 1 | • Refere aspectos da persistência do subdesenvolvimento em vastas regiões do mundo, na transição do milénio. | 3 |
| B – Documentos | 2 | • Integra um excerto relevante do documento para fundamentar cada um dos fatores solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. | 6 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Integra um excerto relevante do documento para fundamentar um dos fatores solicitados, podendo apresentar falhas pontuais. OU • Integra, com falhas, excertos do documento para fundamentar os dois fatores solicitados. | 3 |
| C – Comunicação | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. | 2 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. E/OU • Apresenta um discurso com eventuais falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. | 1 |

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

COTAÇÕES

| As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final. | Grupo | | | | | | | | | | Subtotal |
|---|---------------|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|------------|----------|
| | I | I | II | II | III | III | III | IV | IV | IV | |
| 1. | 2. | 1. | 3. | 1. | 2. | 4. | 1. | 2. | 4. | | |
| Cotação (em pontos) | 13 | 20 | 20 | 15 | 13 | 26 | 13 | 14 | 20 | 20 | 174 |
| Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação. | | | | | | | | | | Subtotal | |
| 3. | Grupo I | | | | | | | | | 3. | |
| 2. | Grupo II | | | | | | | | | 2. | |
| 3. | Grupo III | | | | | | | | | 3. | |
| 3. | Grupo IV | | | | | | | | | 3. | |
| Cotação (em pontos) | 2 x 13 pontos | | | | | | | | | 26 | |
| TOTAL | | | | | | | | | | 200 | |