



Exame Final Nacional de Português Língua Não Materna (B1)

Prova 839 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2025

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

GUIÃO 2

Número de alunos: 1

GUIÃO 2

Número de alunos: 1

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Aluno	<p>[<i>O interlocutor dirige-se ao aluno.</i>]</p> <p>Bom dia / Boa tarde. Eu chamo-me...</p> <p>E tu, como é que te chamas?</p> <p>Durante o próximo minuto, vais ter de responder a algumas perguntas. Se não me perceberes ou se não me ouvires bem, pede-me para repetir.</p>
Interlocutor/ Aluno +/- 1'	<ul style="list-style-type: none">• Preocupas-te com o meio ambiente? Porquê?• Como é que imaginas o nosso planeta daqui a 20 anos?• Na tua opinião, as pessoas mais velhas e as mais novas preocupam-se com o ambiente da mesma forma? Porquê?
Interlocutor	Muito obrigado. Terminámos o primeiro momento da prova.

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.

2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.

3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.

4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:

- **Muito obrigado, podes terminar.**

5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:

- **Desculpa, mas não te consigo ouvir bem... Podes falar mais alto?**

Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p>[<i>O interlocutor dirige-se ao aluno.</i>] Agora, vou mostrar-te duas fotografias. Tens aproximadamente 15 segundos para observar as fotografias. Depois, gostaria que falasses sobre as fotografias durante aproximadamente um minuto. Caso desejes, podes utilizar esta folha de papel e este lápis (ou esferográfica) para tomar notas. Atenção: não podes escrever um texto! [<i>O interlocutor entrega ao aluno uma folha de papel e um lápis ou uma esferográfica.</i>]</p>
Aluno +/- 15"	<p>[<i>Nome do aluno</i>], aqui estão as tuas fotografias. Mostram algumas consequências da poluição na nossa saúde.</p> <p>[<i>O interlocutor entrega o conjunto de fotografias ao aluno.</i>] Lembra-te: tens 15 segundos para observar as fotografias.</p> <p>[<i>O aluno observa as fotografias e prepara o seu discurso.</i>]</p>
Interlocutor	<p>Peço-te que observes as fotografias e que fales sobre o impacto da poluição na nossa saúde.</p>
Aluno +/-1'	<p>Muito bem, [<i>Nome do aluno</i>], por favor, podes começar.</p> <p>[<i>O aluno fala sobre as fotografias.</i>]</p>
Interlocutor	<p>Muito obrigado. [<i>O interlocutor recolhe o conjunto de fotografias.</i>]</p>
	<p>Vamos passar ao último momento da prova.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • Quais são as diferenças entre as fotografias? • Podes descrever as fotografias? • Podes explicar melhor? • Podes desenvolver um pouco mais a tua ideia? 2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Lembra-te de que tens de [<i>O interlocutor repete a instrução.</i>]. 3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Muito obrigado. 	

3.º MOMENTO

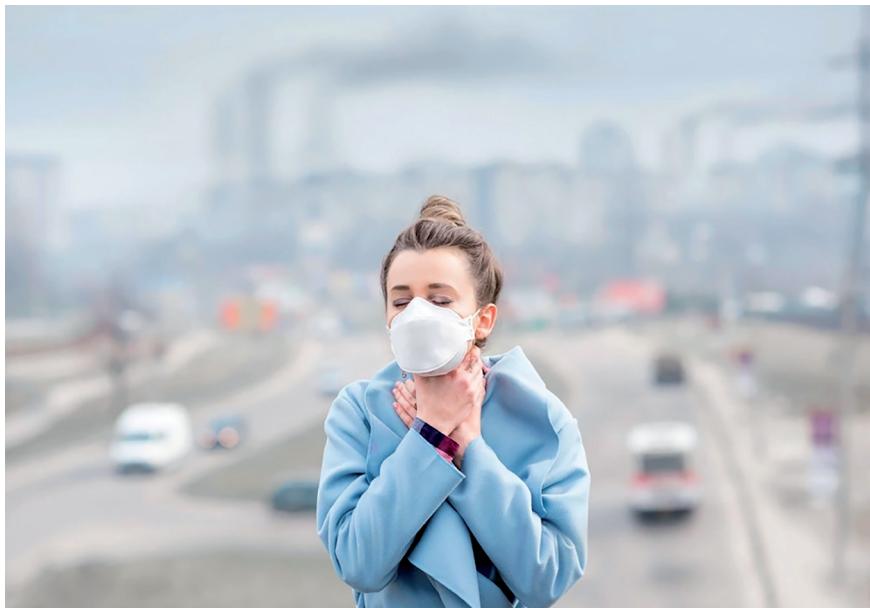
Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p>[<i>O interlocutor dirige-se ao aluno.</i>]</p> <p>Por último, vamos falar sobre os meios de transporte que prejudicam menos o ambiente e sobre aqueles que o prejudicam mais. Tens de decidir qual dos meios de transporte prejudica menos o ambiente, e qual prejudica mais. Para te ajudar, vou mostrar-te um esquema com algumas sugestões. Tens aproximadamente um minuto para preparar a tua intervenção e, depois, temos aproximadamente dois minutos para conversar sobre o tema.</p>
Aluno +/- 1'	<p>[<i>O interlocutor entrega o material de suporte ao aluno. O aluno usa o tempo para tomar conhecimento do material de suporte.</i>]</p>
Interlocutor	<p>[<i>O interlocutor dirige-se ao aluno.</i>]</p> <p>Podes começar a falar.</p>
Interlocutor/Aluno +/- 2'	<p>[<i>Prestação do aluno.</i>]</p>
Interlocutor	<p>[<i>O interlocutor dá por terminado o 3.º momento.</i>]</p>
	<p>Muito obrigado. Terminámos a prova. Podes sair. [<i>O interlocutor recolhe o material de suporte.</i>]</p>
	<p>Um bom resto de dia / de tarde.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação. 2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação. 3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Lembra-te de que tens de... [<i>o interlocutor repete a instrução</i>]. 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Muito obrigado. 5. O aluno não tem de referir todos os tópicos, desde que cumpra a tarefa e o tempo previstos para a realização desta parte da prova (diálogo com a duração aproximada de dois minutos). O aluno pode referir outros tópicos, desde que se enquadrem no tema. 	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Conjunto 1

Qual é o impacto da poluição na nossa saúde?



www.pixabay.com
(consultado em 03/10/2024).



<https://www.dreamstime.com>
(consultado em 13/09/2024).

3.º MOMENTO

