



**Exame Final Nacional de Espanhol**

**Prova 547 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2025**

**11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal**

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

**Braille**

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

4 Páginas

---

**GUIÃO 2**

Número de alunos: 1

## GUIÃO 2

Número de alunos: 1

### 1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/Aluno	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno.]</p> <p>Buenos días / Buenas tardes. Bienvenido(-a).</p> <p>Vamos a empezar la Parte D de la prueba que corresponde a la interacción y expresión orales.</p> <p>Me llamo...</p> <p>Y tú, ¿cómo te llamas?</p> <p>Si no entiendes algo o no me oyes bien, pídemelo, por favor, que repita lo que he dicho. Para empezar, te voy a hacer algunas preguntas relacionadas con el tema de los métodos de estudio.</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno.]</p> <p>– Bueno, [Nome do aluno], dime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ¿Cómo organizas tu tiempo de estudio? ¿Tienes algún horario específico?</li><li>– ¿Qué asignatura(s) te resulta(n) más difícil(es)? ¿Por qué?</li><li>– Cada vez más se utilizan las nuevas tecnologías para estudiar. ¿Crees que hay desventajas en utilizarlas? ¿Cuáles?</li></ul>
Interlocutor/ Aluno +/- 1'	Muchas gracias. Hemos terminado esta primera actividad de la prueba oral.
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguintes(s).</li><li>2. O interlocutor deve seguir a ordem pela qual as perguntas são apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.</li><li>3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.</li><li>4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: – Gracias, podemos pasar a la actividad siguiente.</li><li>5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte: – Perdona, pero no te oigo bien...¿Puedes hablar más alto? <b>Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário.</b></li></ol>

## 2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor  Aluno +/- 15"	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno.]</p> <p>Ahora te voy a presentar una situación y tienes quince segundos para preparar tu intervención. Despues tienes aproximadamente un minuto para hablar. Debes hacer una descripción detallada a partir de la información que te voy a dar.</p> <p>Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención.</p> <p>Imagínate que estás ayudando a un compañero que está en época de exámenes y se siente abrumado por la cantidad de cosas que tiene que estudiar. Vas a ayudarle.</p>
Aluno +/- 1'	<p>En tu intervención, deberás mencionar aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cuáles son y cómo son los mejores lugares para estudiar;</li> <li>• cómo puede evitar distracciones;</li> <li>• cómo debe gestionar el tiempo;</li> <li>• qué hábitos debe tener en época de exámenes.</li> </ul>
Interlocutor  Aluno +/- 1'	<p>Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.</p>
Interlocutor	<p>Muchas gracias. Hemos terminado esta segunda actividad de la prueba oral.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Puedes describir cómo es el ambiente, el ruido, la comodidad de los espacios?</li> <li>– ¿Puedes indicar formas de concentrarte, evitar el teléfono móvil, escuchar música?</li> <li>– ¿Puedes decir cuáles son las mejores horas para estudiar, hacer pausas?</li> <li>– ¿Puedes indicar buenas rutinas, el tiempo de estudio, el sueño, la alimentación?</li> </ul> </li> <li>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recuerda lo que se te ha pedido: [o interlocutor repete a instrução].</li> </ul> </li> <li>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Muchas gracias.</li> </ul> </li> </ol>	

### 3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno.]</p> <p>Por último, debes conversar conmigo sobre tus preferencias respecto a los métodos de estudio y decir por qué.</p> <p>Tienes aproximadamente un minuto para planificar tu intervención y, a continuación, dos minutos para la conversación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Desarrollo de proyectos</li> <li>• Juegos</li> <li>• Aplicaciones</li> </ul>
Interlocutor/ Aluno +/- 2'	Ahora, vamos a empezar la conversación.
Interlocutor	Muchas gracias. Hemos terminado la prueba. Puedes salir. Adiós.

1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação.

2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação.

3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo:  
– Recuerda que tienes que respetar el tema: [o interlocutor repete a instrução].

4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:  
– Muchas gracias.

**Tempo total: até 15 minutos**