

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2025

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

8 Páginas

GUIÃO 2

Número de alunos: 2

GUIÃO 2

Número de alunos: 2

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Good morning/afternoon. Welcome. My name is...
Alunos +/- 15"	Now, what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno A.] And what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.] Thank you.
Interlocutor	First, I'm going to ask you some questions. So, [nome do aluno A],
Aluno A +/- 1'	• In your opinion, how are schools preparing young people for their future? (Why? / Why not?) • Do you believe previous generations were better prepared to face future challenges? (Why? / Why not?) • When do you think young people face greater challenges—right after leaving school or during their career? (Why?) • Tell me one reason why society should help young people prepare for their future.
Interlocutor	Thank you. And you, [nome do aluno B],
Aluno B +/- 1'	• In your opinion, how important is it for young people to have career counselling? (Why?) • Do you believe young people are eager to enter the world of work? (Why? / Why not?) • When do you think people feel more rewarded at work—when they have a good salary or when they get self-fulfilment? (Why?) • Tell me one reason why young people should expect to have many different jobs in their lifetime.
Interlocutor	Thank you. That is the end of part 1.

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguinte(s).

2. O interlocutor deve seguir a ordem pela qual as perguntas são apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.

3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.

4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:

- Thank you.

5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte:

- I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please?

Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário.

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] In this part, I'm going to give each of you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to your partner's photographs. You mustn't interrupt your partner while he/she is speaking. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. Now, [nome do aluno B], it's your turn first. Here are your photographs. [O interlocutor entrega o conjunto 1 de fotografias ao aluno B.] They show different technological innovations that can have an impact on people's well-being. I'd like you to compare the photographs, and say what impact these technological innovations can have on people's well-being, and why. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right?
Aluno B +/- 15"	
Interlocutor	You can start now, [nome do aluno B].
Aluno B +/- 1'	
Interlocutor	Thank you.
Aluno A +/- 15"	[Nome do aluno A], in your opinion, which of these technological innovations should we invest more in? (Why?)
Interlocutor	Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto 1 de fotografias.]
	Now, [nome do aluno A], here are your photographs.
	[O interlocutor entrega o conjunto 2 de fotografias ao aluno A.] They show different technological innovations that will have an impact on the world of work .
	I'd like you to compare the photographs, and say what impact these technological innovations will have on the world of work, and why .
Aluno A +/- 15"	Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right?
Interlocutor	You can start now, [nome do aluno A].
Aluno A +/- 1'	
Interlocutor	Thank you.
Aluno B +/- 15"	[Nome do aluno B], in your opinion, which of these technological innovations will become more common in the future? (Why?)
Interlocutor	Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto 2 de fotografias.]
	That is the end of part 2.

1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:
 - **What are the differences between the photographs?**
 - **What about the similarities?**
 - **What do you mean?**
 - **Can you expand on that?**
2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:
 - **Remember you have to** [o interlocutor repete a instrução].
3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - **Thank you.**

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor [O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Now, I'd like you to discuss something together for about three minutes. I'd like you to imagine that your English teacher has asked students to discuss the characteristics a young political leader should have today. Here are some characteristics to consider and a question for you to discuss. First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task. [O interlocutor entrega o documento aos alunos.] Alunos +/- 30" Interlocutor Now, talk to each other about the characteristics young political leaders should have today. Alunos +/- 3' Interlocutor Thank you. Now you have about a minute to discuss which characteristic is the most important, and why. Alunos +/- 1' Interlocutor Thank you. Can I have the handout, please? [O interlocutor recolhe o documento.] That is the end of your test. Thank you.	
1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: • Could you start, please? 2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: • Remember you have to talk to each other. 3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: • Remember both of you have to talk. 4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo: • Remember you have to [o interlocutor repete a instrução]. 5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: • Thank you. 6. Caso, durante o cumprimento da discussão das ideias fornecidas no diagrama, os alunos abordem a última questão, o interlocutor não deve interrompê-los e deve, por isso, prescindir de colocar essa questão. O tempo previsto para a discussão passará a ser de quatro minutos ininterruptos.	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Set 1 – Student B

What impact can these technological innovations have on people's well-being? Why?



pexels.com (accessed 07.02.2025).



freepik.com (accessed 08.11.2024).

2.º MOMENTO

Set 2 – Student A

What impact will these technological innovations have on the world of work?
Why?



stock.adobe.com (accessed 08.11.2024).



stock.adobe.com (accessed 08.11.2024).

3.º MOMENTO

