



Exame Final Nacional de Espanhol

Prova 847 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2025

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

10 Páginas

GUIÃO 3

Número de alunos: 3

GUIÃO 3

Número de alunos: 3

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Alunos Interlocutor/ Aluno A +/- 1'	<p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Buenos días / Buenas tardes. Bienvenidos(-as). Vamos a empezar la Parte D de la prueba que corresponde a la interacción y expresión orales. Me llamo... Y, vosotros(-as)...</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] ¿Cómo te llamas?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] ¿Y tú?</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno C.] ¿Y ahora tú?</p> <p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Si no entendéis algo o no me oís bien, pedidme, por favor, que repita lo que he dicho. Para empezar, os voy a hacer algunas preguntas relacionadas con el tema de la salud y el bienestar.</p> <p>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] – Bueno, [Nome do aluno A], dime: – ¿Qué significa para ti llevar una vida saludable? – La alimentación saludable es fundamental para el bienestar. ¿Qué opinas? – ¿Qué consejos le darías a alguien que quiere mejorar su bienestar?</p>
Interlocutor/ Aluno B +/- 1'	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] – Y ahora, te toca a ti, [Nome do aluno B]: – ¿Cómo crees que las horas de sueño influyen en una vida saludable? – El estrés es un problema común en la sociedad actual. ¿Qué opinas? – ¿Crees que vivir en el campo o en la ciudad puede influir en la calidad de vida? ¿Por qué?</p>
Interlocutor/ Aluno C +/- 1'	<p>[O interlocutor dirige-se ao aluno C.] – Y ahora, te toca a ti, [Nome do aluno C]: – ¿Cómo crees que las redes sociales pueden afectar la salud? – Es importante hablar de los problemas emocionales con los demás. ¿Por qué? – Desde tu punto de vista, ¿cuál es más importante, la salud física o la salud mental? ¿Por qué?</p>
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Muchas gracias. Hemos terminado esta primera actividad de la prueba oral.</p>

- 1.** Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguintes(s).
- 2.** O interlocutor deve seguir a ordem pela qual as perguntas são apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.
- 3.** Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.
- 4.** Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
– Gracias, podemos pasar a la actividad siguiente.
- 5.** Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte:
– Perdona, pero no te oigo bien... ¿Puedes hablar más alto?
Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário.

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p>[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.]</p> <p>Ahora os vamos a dar a cada uno(-a) de vosotros(-as) una imagen distinta y tenéis quince segundos para preparar vuestra intervención. Después tenéis aproximadamente un minuto para hablar. Debéis hacer una descripción individual detallada de lo que estáis viendo y de lo que os sugiere la imagen. Por ejemplo, el lugar, las personas, los objetos, las acciones, etc.</p>
Aluno C +/- 15"	<p>Empezamos por ti, [Nome do aluno C], aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. [O interlocutor entrega a imagem 1 ao aluno C.]</p>
Interlocutor	<p>Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.</p>
Aluno C +/- 1'	
Interlocutor	<p>Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. [O interlocutor recolhe a imagem 1.]</p>
Aluno B +/- 15"	<p>Ahora tú, [Nome do aluno B], aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. [O interlocutor entrega a imagem 2 ao aluno B.]</p>
Interlocutor	<p>Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.</p>
Aluno B +/- 1'	
Interlocutor	<p>Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. [O interlocutor recolhe a imagem 2.]</p>
Aluno A +/- 15"	<p>Ahora tú, [Nome do aluno A], aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. [O interlocutor entrega a imagem 3 ao aluno A.]</p>
Interlocutor	<p>Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.</p>
Aluno A +/- 1'	
Interlocutor	<p>Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. [O interlocutor recolhe a imagem 3.]</p>
Interlocutor	<p>Hemos terminado esta segunda actividad de la prueba oral.</p>

- 1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes, em função do conteúdo da imagem:**
 - ¿Puedes describir la imagen o algún aspecto en concreto?
 - ¿Puedes describir el lugar/el objeto/los objetos/el paisaje?
 - ¿Puedes describir la(s) persona(s)? ¿Quién(es) es/son? ¿Dónde está(n)? ¿Qué está(n) haciendo? ¿Cómo va(n) vestido(s)?
 - ¿Puedes describir el tipo de ambiente, la luz, los colores?
- 2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo:**
 - Recuerda lo que se te ha pedido: [o interlocutor repete a instrução].
- 3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:**
 - Muchas gracias.

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Alunos +/- 1'	<p>[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.]</p> <p>Por último, debéis conversar entre vosotros(-as) sobre el tema de la salud y el bienestar, a partir del diagrama que os vamos a dar.</p> <p>Se pretende que cada uno(-a) de vosotros(-as) defienda un punto de vista, presentando argumentos y contrargumentos, teniendo en cuenta las sugerencias presentadas en el diagrama. Tenéis aproximadamente un minuto para planificar vuestra intervención y, a continuación, seis minutos para la conversación.</p>
	<p>[O interlocutor entrega o documento aos alunos.]</p>
Interlocutor Alunos +/- 6'	<p>Ahora, podéis empezar la conversación.</p>
Interlocutor Alunos +/- 6'	<p>[O interlocutor recolhe o documento.]</p> <p>Muchas gracias. Hemos terminado la prueba. Podéis salir, pero antes tenéis que dejar aquí el diagrama. Adiós.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: – ¿Podéis empezar, por favor? 2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: – Recordad lo que se os ha pedido, tenéis que interactuar entre los tres. 3. Caso um aluno fale muito mais do que os outros, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: – Recordad que los tres tenéis que hablar. 4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve relembrar-lhes a tarefa, dizendo: – Recordad que tenéis que ceñiros al tema: [o interlocutor repete a instrução]. 5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: – Muchas gracias. 	

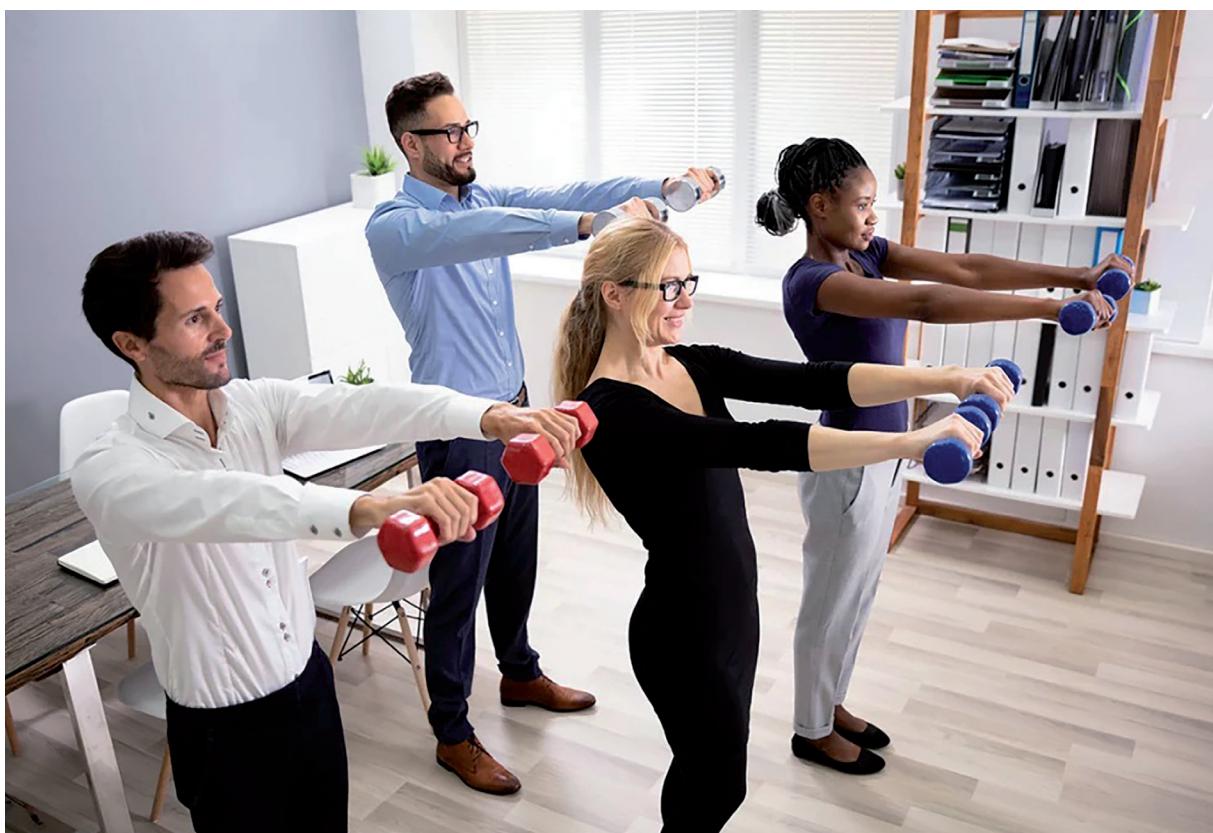
Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Imagen 1

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno C)



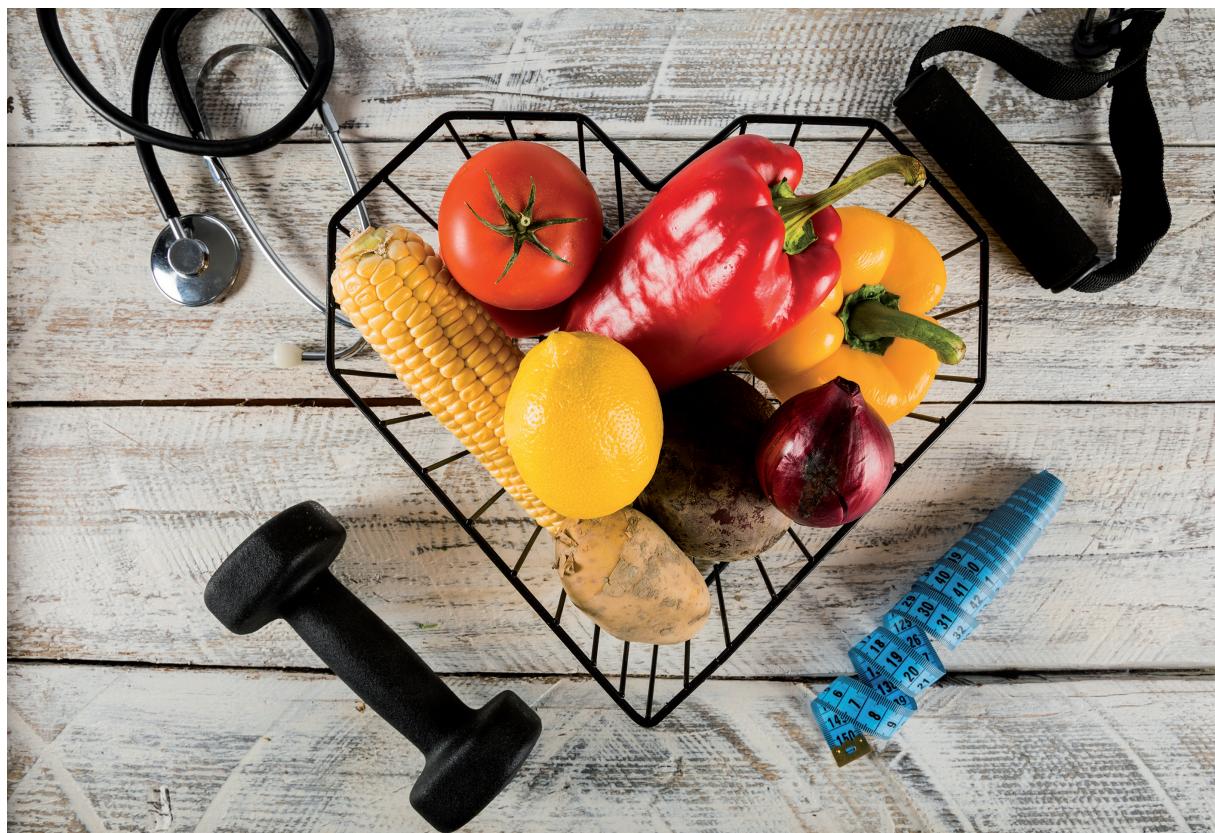
<https://championmind.com/es/bienestar-en-el-trabajo> (Consultado en 06/03/2025).

2.º MOMENTO

Imagen 2

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno B)



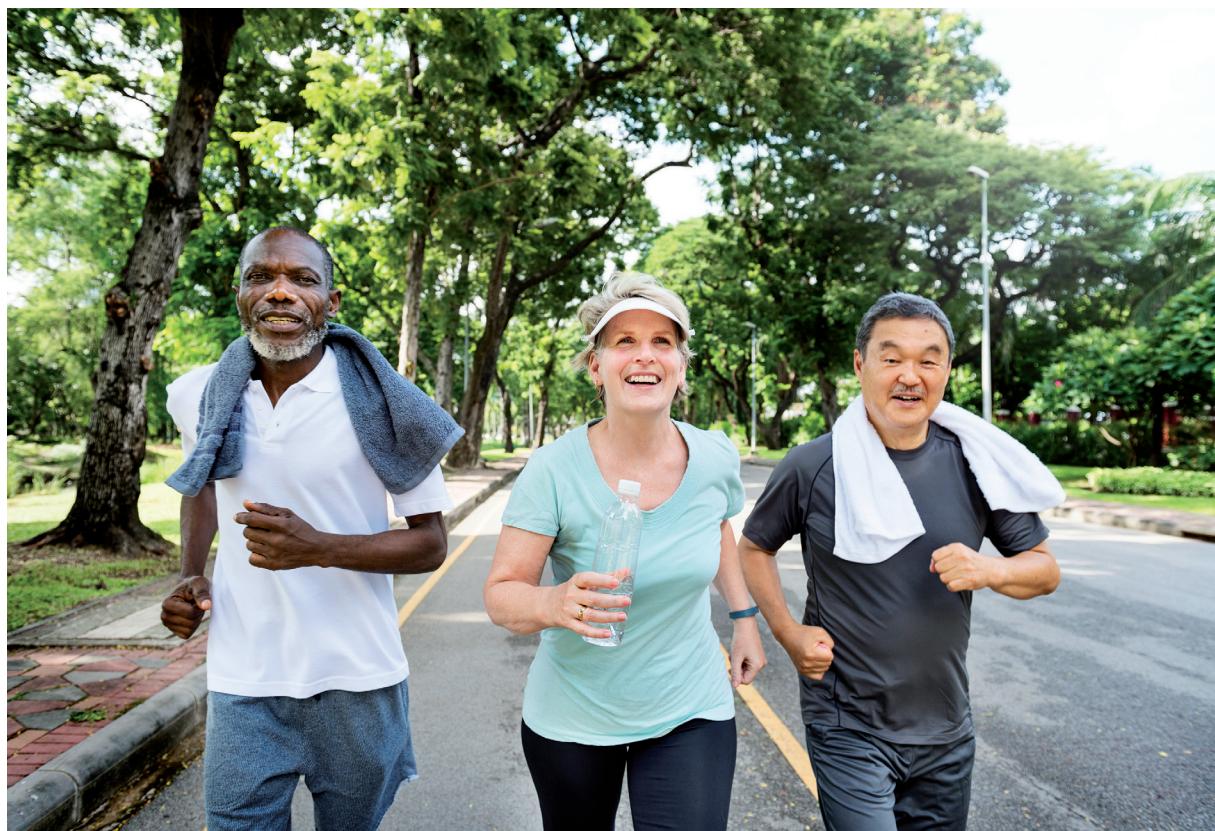
freepik.com (Consultado en 22/05/2025).

2.º MOMENTO

Imagen 3

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno A)



freepik.com (Consultado en 27/05/2025).

3.º MOMENTO

