

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2025

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

GUIÃO 6

Número de alunos: 1

GUIÃO 6

Número de alunos: 1

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	Good morning/afternoon. Welcome. My name is...
Aluno +/- 10"	Now, what's your name? Thank you.
Interlocutor	First, I'm going to ask you some questions. So, <i>[nome do aluno]</i> ,
Aluno +/- 1'	<ul style="list-style-type: none">• In your opinion, how important is it for workers to know their rights? (Why? / Why not?)• Do you believe working conditions will be better in the future? (Why? / Why not?)• Which right do you think should be a priority for workers—paid holidays or minimum wage? (Why?)• Tell me one reason why organisations should worry about employees' well-being.
Interlocutor	Thank you. That is the end of part 1.
<ol style="list-style-type: none">1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguinte(s).2. O interlocutor deve seguir a ordem pela qual as perguntas são apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:<ul style="list-style-type: none">• Thank you.5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte:<ul style="list-style-type: none">• I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please?Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário.	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<p>In this part, I'm going to give you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to the photographs. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs.</p> <p>Now, <i>[nome do aluno]</i>, here are the photographs. <i>[O interlocutor entrega o conjunto de fotografias ao aluno.]</i> They show different examples of upbringing and education.</p> <p>I'd like you to compare the photographs, and say how upbringing and education can fight gender stereotypes, and why. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right?</p>
Aluno +/- 15"	
Interlocutor	You can start now, <i>[nome do aluno]</i> .
Aluno +/- 1'	
Interlocutor	<p>Thank you.</p> <p><i>[Nome do aluno]</i>, in your opinion, are these examples of upbringing and education more common nowadays? (Why? / Why not?)</p>
Aluno +/- 15"	
Interlocutor	<p>Thank you. Can I have the photographs, please? <i>[O interlocutor recolhe o conjunto de fotografias.]</i> That is the end of part 2.</p>
<p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are the differences between the photographs? • What about the similarities? • What do you mean? • Can you expand on that? <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to <i>[o interlocutor repete a instrução]</i>. <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thank you. 	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	Now, I'd like you to talk to me about something for about three minutes.
	I'd like you to imagine that your English teacher has asked students to discuss why young people sometimes consider having multiple jobs. Here are some reasons to consider and a question for us to discuss.
	First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task.
	<i>[O interlocutor entrega o documento ao aluno.]</i>
Aluno +/- 30"	
Interlocutor	Now, tell me why young people consider having multiple jobs.
Aluno +/- 3'	
Interlocutor	Thank you. Now we have about a minute to discuss which reason is the most important, and why.
Aluno +/- 1'	
Interlocutor	Thank you. Can I have the handout, please? <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i> That is the end of your test. Thank you.
<ol style="list-style-type: none"> 1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação. 2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação. 3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Remember you have to <i>[o interlocutor repete a instrução].</i> 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> • Thank you. 5. Caso, durante o cumprimento da discussão das ideias fornecidas no diagrama, o aluno aborde a última questão, o interlocutor não deve interrompê-lo e deve, por isso, prescindir de colocar essa questão. O tempo previsto para a discussão passará a ser de quatro minutos ininterruptos. 	

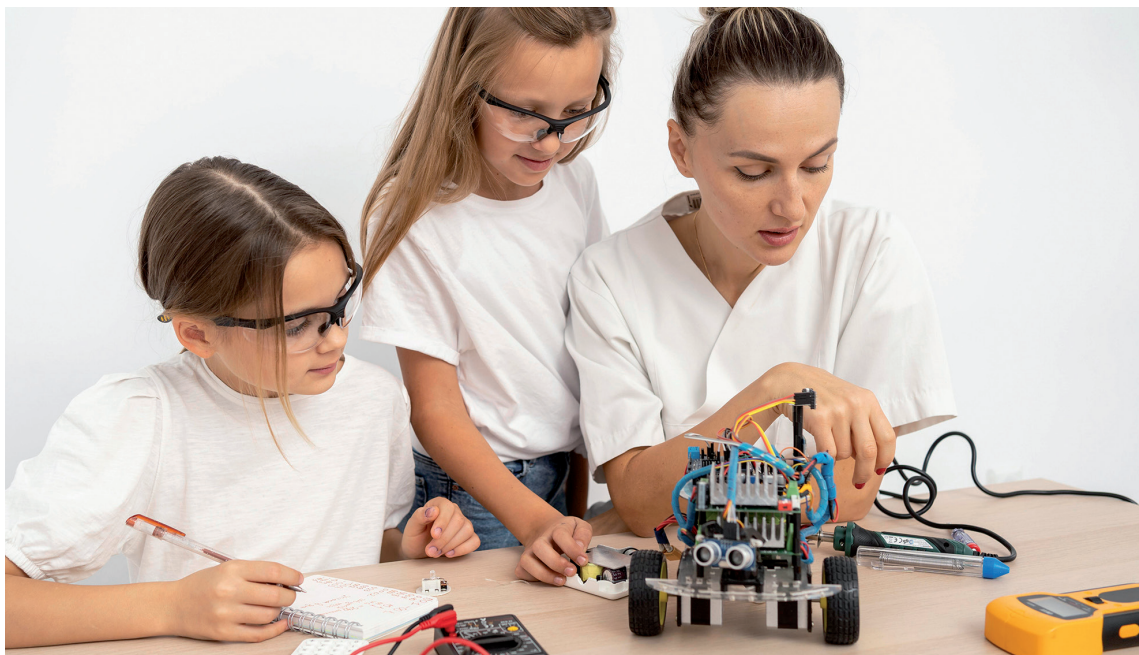
Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

How can upbringing and education fight gender stereotypes? Why?



freepik.com (accessed 18.11.2024).



freepik.com (accessed 18.11.2024).

3.º MOMENTO

