

Exame Final Nacional de História A

Prova 623 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2026

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Critérios de Classificação

12 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Em cada parâmetro, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Terminologia específica, (C) Articulação temática e Organização e (D) Integração dos documentos.

A classificação dos itens de resposta restrita tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração, de forma articulada, da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

ITEM	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(C)	(B)	13
2.	(D)	(C)	13

GRUPO II

1. 15 pontos

Versão 1: (a) → (3); (b) → (2); (c) → (3); (d) → (1)

Versão 2: (a) → (1); (b) → (3); (c) → (2); (d) → (3)

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Seleciona 4 opções corretas.	15
2	Seleciona 3 opções corretas.	11
1	Seleciona corretamente apenas as opções para as letras (a) e (b) OU apenas as opções para as letras (c) e (d).	7

2. 26 pontos

Parâmetro A – Identificação e Explicação

1.º Tópico de orientação

Desenvolvimento do capitalismo industrial e estrutura da sociedade oitocentista

Na resposta, devem ser explorados três dos elementos seguintes ou outros considerados relevantes:

- expansão da revolução industrial com a ligação da ciência e da técnica, originando uma sucessão de progressos cumulativos (OU a afirmação de novos sectores de ponta OU novas fontes de energia) OU revolucionando o sector dos transportes;

- consolidação (OU expansão geográfica) do capitalismo industrial devido ao peso da indústria na acumulação de capital (OU na definição de um novo modelo de regulação das relações laborais, entre detentores de capital e mão de obra assalariada);
- consolidação dos princípios do liberalismo económico, como a promoção da livre iniciativa privada e o direito à propriedade privada (OU outro exemplo);
- ocorrência de crises cíclicas (OU capitalistas) provocadas por fenómenos de superprodução, originando uma baixa na produção, nos preços e nos salários OU desencadeando falências e desemprego;
- consolidação da sociedade de classes, caracterizada pela igualdade jurídica dos indivíduos e pela desigualdade resultante do poder económico (OU da situação profissional OU do grau de instrução);
- afirmação da burguesia industrial e financeira, um grupo de elite que concentra capacidade económica e poder político (OU prestígio social e cultural);
- afirmação da consciência de classe burguesa, assente num código de valores e de comportamentos específicos que a distinguem da antiga aristocracia;
- crescimento das classes médias em articulação com o desenvolvimento do sector terciário (OU das profissões liberais) e com o aumento da escolarização;
- identificação das classes médias com os valores da alta burguesia, a que procuram ascender, cultivando os valores do mérito e do trabalho (OU da poupança), constituindo um exemplo de mobilidade social;
- crescimento do proletariado, representando a existência de mão de obra abundante e barata, a par da expansão da industrialização OU da organização fabril do trabalho;
- condições de trabalho do operariado caracterizadas por salários baixos, longas jornadas, insegurança e ausência de direitos laborais;
- condições de vida miseráveis na habitação (OU outro exemplo) devido aos baixos salários, obrigando ao trabalho de toda a família (OU ao trabalho infantil), desencadeando problemas sociais, como a criminalidade (OU outro exemplo).

2.º Tópico de orientação

Afirmação do movimento operário e de propostas revolucionárias para transformar a sociedade

Na resposta, devem ser explorados três dos elementos seguintes ou outros considerados relevantes:

- afirmação do movimento operário enquanto o conjunto de ações desencadeadas pelos trabalhadores para concretizarem as suas reivindicações laborais, iniciando-se com o ludismo;
- constituição de sociedades fraternas, como as mutualidades (OU associações de socorros mútuos), para assistência em caso de doença (OU velhice OU desemprego OU acidente de trabalho);
- organização das reivindicações operárias através da constituição de sindicatos, enquanto associações de trabalhadores de um mesmo ramo para a defesa dos seus interesses profissionais;
- luta sindical através de greves e manifestações como formas de pressão sobre as entidades patronais com vista à melhoria das condições laborais, como o aumento de salários (OU outro exemplo), suscitando a formação de uma consciência de classe;
- afirmação da doutrina socialista, que defende a construção de uma sociedade mais igualitária através da abolição da propriedade privada (OU da apropriação coletiva dos meios de produção OU da distribuição equitativa da riqueza);
- influência do marxismo, conceção que defende a organização dos operários em partidos para conquistarem o poder e exercerem a ditadura do proletariado, etapa necessária para instituir o comunismo (OU uma sociedade sem classes);
- criação das associações internacionais de trabalhadores (OU internacionalismo operário) para coordenar a luta de classes (OU combater o capitalismo), apoiando formas de luta OU a constituição de partidos operários;
- afirmação do anarquismo (OU anarco-sindicalismo), que contestava o princípio marxista da ditadura do proletariado OU que rejeitava todas as instituições que ameaçassem a liberdade individual OU que apoiava ações violentas para o derrube do capitalismo;
- afirmação do revisionismo socialista, doutrina que recusa a via revolucionária (OU a luta de classes OU a ditadura do proletariado) e propõe a atuação parlamentar (OU partidária) para introduzir reformas de teor socialista;

- intervenção da Igreja Católica a respeito dos problemas sociais despoletados pela industrialização, propondo, na encíclica *Rerum novarum*, a conciliação entre o operariado e o patronato (OU denunciando a exploração a que os operários eram sujeitos);
- alargamento progressivo do sufrágio (OU do direito ao voto) às classes trabalhadoras, aumentando a representatividade dos parlamentos (OU consolidando o demoliberalismo).

VERSÃO DE TRABALHO

Parâmetro B – Terminologia específica

A resposta deve integrar cinco dos conceitos ou termos seguintes, ou outros igualmente relevantes:

- capitalismo industrial
- sociedade de classes
- classes médias
- proletariado
- sindicalismo
- socialismo
- marxismo
- luta de classes
- internacionalismo operário

Parâmetro C – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação respeitantes ao tema ***Transformações socioeconómicas e novas ideias políticas no mundo industrializado ocidental do século XIX***, explorando, pelo menos, duas das linhas de análise seguintes, ou outras consideradas relevantes:

- relação entre a expansão geográfica da industrialização e a defesa do internacionalismo operário;
- relação entre as assimetrias económicas da sociedade de classes e a emergência do socialismo;
- relação entre as condições de vida do operariado e as reivindicações laborais do movimento sindical;
- relação entre o crescimento das classes médias e o progressivo alargamento do direito ao sufrágio.

Parâmetro D – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização de informação relevante dos três documentos para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e C. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

<p style="text-align: center;">Documento 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – relevância económica do sector industrial: entre 1798 e 1867, o número de famílias ocupadas na agricultura diminuiu 63% OU em 1867, as famílias operárias constituíam 65,7% do total (OU outro exemplo); – crescimento da burguesia: entre 1798 e 1867, o número de famílias burguesas aumentou 144%; – prosperidade burguesa: em 1867, o rendimento médio anual por pessoa entre a burguesia era de 466,29 libras, ultrapassando largamente a média de 65,66 libras para todos os grupos sociais; – ascensão das classes médias: entre 1798 e 1867, o número de famílias da classe média baixa aumentou 84%; – predominio do operariado: entre 1798 e 1867, era o grupo social mais numeroso, ultrapassando sempre mais de metade da % total de famílias OU em 1867, o número de famílias operárias era 65,7%, enquanto o número de famílias de agricultores era 4% (OU outro exemplo); – dificuldades materiais do operariado: em 1867, o rendimento médio anual por pessoa entre o operariado, era de 31,83 libras, muito inferior à média de 65,66 libras para todos os grupos sociais. 	<p style="text-align: center;">1.º Tópico de orientação</p>
<p style="text-align: center;">Documento 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – crises do capitalismo OU crises de superprodução: «grande depressão no comércio, dos algodões e dos tecidos»; – modelo de produção em massa próprio do capitalismo liberal: «os patrões entendem que é necessário produzir na mesma proporção anterior»; – valores burgueses: «É muito bonito realmente falar na ordem, no respeito à propriedade, no sentimento de obediência à lei»; – condições de vida do operariado: «milhares de homens veem as famílias sem lume na lareira, sem um pedaço de pão, os filhos a morrer de miséria» OU «devem continuar [...] a comer o vento e a aquecer-se à cal das paredes»; – prosperidade burguesa: «os patrões, prósperos e fartos, comprando propriedades»; – comportamentos e sociabilidade burguesa: «os patrões, [...] comprando [...] quadros, apostando nas corridas, e dando bailes que custam centos de libras». 	<p style="text-align: center;">1.º Tópico de orientação</p>
<p style="text-align: center;">Documento 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – greves: «milhares e milhares de operários tecelões estão em greve»; – luta de classes: «os operários entendem que é necessário produzir menos [...] os patrões entendem que [...] é indispensável baixar o preço da mão de obra»; – carácter violento das reivindicações operárias: «Greve [...] que esteve próxima a tomar o aspeto de uma revolta.» OU «os operários [...] preferiram fazer uma pequena insurreição local» OU «Manufaturas incendiadas, casas destruídas, lojas de bebidas saqueadas, patrões perseguidos a tiros». 	<p style="text-align: center;">2.º Tópico de orientação</p>
<p style="text-align: center;">Documento 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – defesa dos ideais de liberdade, igualdade e fraternidade: representação do barrete frígio na gravura, símbolo dos ideais da revolução francesa; – defesa das ideias socialistas: as palavras «Socialismo», «Solidariedade» e «Humanidade» na faixa que a figura feminina no topo do mastro segura; – apoio ao movimento operário: «A causa operária é a esperança do mundo»; – defesa da igualdade social: «Nem riqueza nem pobreza» OU «Abolição dos privilégios»; – luta pela melhoria das condições materiais do operariado: «Vida digna e trabalho para todos» OU «A esperança do operariado é o verdadeiro bem-estar de todos» OU «Lazer para todos e uma vida plena» OU «Não a crianças famintas nas escolas públicas»; – defesa da apropriação coletiva dos meios de produção: «A terra para o povo»; – defesa do alargamento do direito ao voto: «Sufrágio universal»; – luta pela melhoria das condições de trabalho do operariado: «Oito horas de trabalho» OU «Responsabilização dos patrões». 	<p style="text-align: center;">2.º Tópico de orientação</p>

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

- A – Identificação e Explicação 10 pontos
 B – Terminologia específica 4 pontos
 C – Articulação temática e Organização 6 pontos
 D – Integração dos documentos 6 pontos

Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação	
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	4	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos equilibradamente pelos dois tópicos de orientação. 	10
		3	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica, de forma completa, apenas 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. 	8
		2	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica, de forma completa, apenas 2 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. 	5
		1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica, de forma completa, apenas 2 ou 1 elemento de um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, sem os explicar. 	3
	B – Terminologia Específica	2	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza, de modo adequado, 5 ou 4 conceitos ou termos específicos da disciplina. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza, de modo adequado, 3 ou 2 conceitos ou termos específicos da disciplina. 	2
	C – Articulação temática e Organização	3	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando, pelo menos, duas linhas de análise. Organiza os conteúdos de forma coerente. 	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma das linhas de análise. Organiza os conteúdos de forma coerente. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma superficial, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma ou duas linhas de análise. Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência. 	2
	D – Integração dos Documentos	3	<ul style="list-style-type: none"> Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	6
2		<ul style="list-style-type: none"> Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em dois documentos para fundamentar a análise apresentada. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	4	
1		<ul style="list-style-type: none"> Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Integra, de forma pouco pertinente e com falhas, informação contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada. 	2	

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

Versão 1 – (B); Versão 2 – (D)

GRUPO III**Tópicos de resposta:**

Na resposta, podem ser explorados dois dos tópicos seguintes ou outros considerados relevantes:

- **[capacidade governativa]** enquanto no **documento 1** – perspectiva de Querubim Guimarães – se defende que os governos republicanos são incapazes de aplicar políticas para o desenvolvimento do país, considerando a instabilidade governativa que marcou este período: «ruinosa administração dos governos da República» OU «Não é a cegueira política que me leva a ver só erros, a ver só ruínas para o país por parte da administração republicana» OU «são os factos dolorosos, é a verdade palpável.»; no **documento 2** – perspectiva de António Maria da Silva – defende-se a capacidade governativa dos republicanos, evidenciada no reconhecimento internacional que o regime alcançou: «Alguma coisa tenho feito pela República, [...] provocando encómios merecidos» OU «alguma coisa os meus camaradas realizaram» OU «os representantes da nação envidam todos os esforços para que ela mereça o crédito de todos» OU «satisfação de ver o país colocado por tal forma, e receber tais provas de estima [...] de países estrangeiros»;
- **[situação económica do país]** enquanto no **documento 1** se defende que o país se encontra em profunda crise económica e financeira, devido ao crescente endividamento do Estado OU a uma balança comercial deficitária causada pelo esforço de guerra: «crise angustiosíssima de economia e de finanças» OU «criámos uma dívida de guerra que não sei quando poderá ser paga» OU a «crise financeira e económica» OU «estamos atravessando uma situação económica e financeira difícil»; no **documento 2** defende-se que a recuperação económica do país se encontra em curso, contribuindo para tal as reparações de guerra devidas pela Alemanha: «a reconstituição económica do país está-se fazendo» OU «Tudo o que tínhamos direito a receber da Alemanha o temos recebido»;
- **[participação na guerra]** enquanto no **documento 1** se defende que a entrada de Portugal na Primeira Guerra Mundial deveria ter sido evitada, questionando a justeza das razões invocadas para a sua participação (OU os ganhos de credibilidade internacional para o país e para o regime daí resultantes) OU invocando a falta de recursos para sustentar o esforço de guerra: «extraordinárias despesas que nos acarretou esse nosso ato» OU «Ainda não me convenci de que dessa intervenção tivessem resultado aqueles benefícios que o Sr. presidente do Ministério apresentou» OU «nem ainda me convenci de que [...] fosse uma necessidade duramente imposta pelas circunstâncias»; no **documento 2** defende-se que essa participação trouxe benefícios ao país, nomeadamente as reparações (OU indemnizações) de guerra, que contribuíram para a recuperação económica (OU a consagração internacional do regime, pois a presença na guerra honra a histórica aliança com a Inglaterra): «Tudo o que tínhamos direito a receber da Alemanha o temos recebido» OU «Isto deve provar àqueles pessoas que dizem que entrámos na guerra sem absolutamente nada obtermos, que elas não estão na boa doutrina» OU «Fomos com a consciência de um povo livre, conhecedor dos seus direitos e deveres e pronto a honrar a sua aliança com a Inglaterra.»;
- **[soluções políticas para o problema da carestia]** enquanto no **documento 1** se defende que só uma mudança para um regime autoritário pode resolver os problemas socioeconómicos da população, sobrecarregada com o aumento dos impostos: «nada se tem feito do que era exigido pelo povo português como essencial à sua vida» OU «Lançou-se mão do recurso dos impostos.» OU «A única coisa que há a fazer é uma obra ditatorial [...], tornando o nosso país próspero e desafogado»; no **documento 2** defende-se a continuidade das políticas republicanas, considerando que as dificuldades se justificam com a conjuntura económica internacional: «Eu não estranho nem posso revoltar-me contra o Sr. Querubim Guimarães, porque este regime não é o que ele deseja.» OU «mesmo antes desta grande conflagração europeia, o problema que assediava todos os economistas era o aumento da carestia da vida» OU «Veio a guerra, com o seu cortejo, e a situação de equilíbrio levará alguns anos a alcançar-se».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Identificação e Comparação			16 pontos
B – Documentos			4 pontos
C – Comunicação			2 pontos
Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
A – Identificação e Comparação	4	• Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre a governação republicana em Portugal, expressas nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se opõem.	16
	3	• Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem e, de forma incompleta, quanto a um outro aspeto.	12
	2	• Compara, de forma completa, as duas perspetivas apenas quanto a um aspeto em que se opõem. OU • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a dois aspetos em que se opõem.	8
	1	• Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas apenas quanto a um aspeto em que se opõem. OU • Identifica apenas aspetos em que as duas perspetivas se opõem.	4
B – Documentos	2	• Integra, de forma articulada, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar a resposta.	4
	1	• Integra, com falhas, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar a resposta.	2
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. OU • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

2. 22 pontos

Tópicos de resposta:

Na resposta, devem ser explorados dois dos tópicos seguintes ou outros considerados relevantes:

- disseminação de um ambiente de relativização dos valores tradicionais (OU clima de anomia social OU crise de consciência), devido aos sentimentos de descrença e de incerteza gerados pela devastação material e humana causada pela guerra: «há a crise moral, que é grande»;
- afirmação de forças políticas conservadoras e autoritárias, que defendiam o princípio da ordem (OU os valores tradicionais) face à conflitualidade social do pós-guerra (OU para conter as vagas revolucionárias de inspiração bolchevique): «há uma ânsia de ordem» OU «A única coisa que há a fazer é uma obra ditatorial»;

- tentativas de implantação do socialismo revolucionário (OU da tomada do poder pelo proletariado) em vários países europeus, espolhadas pelo triunfo do bolchevismo (OU dos princípios do marxismo-leninismo) na Rússia OU devido à capacidade mobilizadora do internacionalismo proletário OU no ambiente de radicalização social e política que eclodiu no pós-guerra: «Se olho para o Oriente, vejo uma ditadura vermelha encarnada em Lenine»;
- triunfo do fascismo na Itália como reação ao clima de agitação social (OU de contestação laboral) de inspiração bolchevique no pós-guerra, servindo de modelo autoritário para outros países OU explorando a insatisfação de sectores sociais (OU dos nacionalistas) com os tratados de paz: «se olho para o Ocidente, vejo Mussolini»;
- regressão do demoliberalismo nos países com regimes democráticos e parlamentares pouco consolidados, incapazes de resolverem os problemas socioeconómicos do pós-guerra (OU de manterem a ordem e de conterem a agitação revolucionária): «estamos em face duma verdadeira derrocada das democratizações».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

A – Conteúdos 14 pontos
 B – Documentos 6 pontos
 C – Comunicação 2 pontos

Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Expõe, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa às transformações sociais e políticas na Europa decorrentes da Primeira Guerra Mundial.	14
	3	• Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento.	11
	2	• Expõe, de forma completa, apenas um dos argumentos solicitados. OU • Expõe, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados.	7
	1	• Expõe, de forma incompleta, apenas um dos argumentos solicitados. OU • Identifica apenas aspetos relativos às transformações sociais e políticas na Europa decorrentes da Primeira Guerra Mundial.	4
B – Documentos	2	• Integra, de forma articulada, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.	6
	1	• Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. OU • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

ITEM	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
3.	(B)	(A)	13
4.	(A)	(C)	13

GRUPO IV

1. 15 pontos

Versão 1: **B; D; A ;C**

Versão 2: **A; C; B ;D**

2. 13 pontos

Versão 1 – **(C)**; Versão 2 – **(B)**

3. 22 pontos

Tópicos de resposta:

Na resposta, devem ser explorados dois dos tópicos seguintes ou outros considerados relevantes:

- prosperidade económico-financeira resultante da competitividade global (OU da sofisticação tecnológica) dos seus sectores produtivos, no quadro de uma economia assente nos princípios liberais (OU no neoliberalismo): «a América tornou-se exponencialmente mais poderosa – económica, militar e tecnologicamente – do que qualquer outro país no mundo» OU «ascensão do capitalismo de livre mercado» OU «influenciam mais a minha vida que o meu próprio governo [...], pelo modo como as vossas regras económicas me foram “impostas”» OU «as economias ficaram tão interligadas que a China, a Rússia, a França ou outros rivais não podem atingir os Estados Unidos sem se destruírem a si próprios»;
- dinamismo científico-tecnológico resultante do enorme investimento do Estado (OU da iniciativa privada) em investigação científica, originando tecnopolos como Silicon Valley (OU outro exemplo) OU contribuindo para a supremacia económica (OU da sofisticação do armamento) norte-americana: «revolução tecnológica da Internet» OU «a vossa tecnologia acelera mudanças em todos os aspetos da minha vida»;
- supremacia político-militar resultante de uma poderosa indústria de armamento e da manutenção de bases militares estrategicamente posicionadas (OU de uma política de alianças, como a NATO), encabeçando intervenções armadas OU condicionando a ordem internacional OU exercendo o papel de «policías do mundo»: «América como hiperpotência» OU «besta ferida, furiosa e raivosa que atinge militarmente as pessoas» OU «esmagámos os talibãs» OU «voltámo-nos contra o Iraque» OU «unilateralismo da administração Bush»;
- influência cultural resultante da capacidade de penetração das suas indústrias criativas (OU das suas multinacionais na área das tecnologias da informação e comunicação), tornando a globalização uma «americanização» do mundo: «a cultura e as ideias [...] dos EUA sobre como organizar a sociedade se tornaram tão dominantes [...] que a América começou a influenciar a vida das pessoas em todo o planeta» OU «influenciam mais a minha vida que o meu próprio governo [...], pelo modo como a vossa cultura se infiltra na minha» OU «uma hegemonia americana benigna que a todos influenciava [...] culturalmente».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Conteúdos		14 pontos	
B – Documentos		6 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, duas evidências da hegemonia norte-americana no contexto do mundo unipolar.	14
	3	• Explícita, de forma completa, uma das evidências solicitadas e, de forma incompleta, uma outra evidência.	11
	2	• Explícita, de forma completa, apenas uma das evidências solicitadas. OU • Explícita, de forma incompleta, as duas evidências solicitadas.	7
	1	• Explícita, de forma incompleta, apenas uma das evidências solicitadas. OU • Identifica apenas evidências da hegemonia norte-americana no contexto do mundo unipolar.	4
B – Documentos	2	• Integra, de forma articulada, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.	6
	1	• Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. OU • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

4. **13 pontos**
Versão 1 – (D); Versão 2 – (A)

5. **13 pontos**
Versão 1 – I e IV; Versão 2 – III e V