

Exame Final Nacional de História B

Prova 723 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2026

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Critérios de Classificação

11 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de seleção.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros com os respetivos níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Em cada parâmetro, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros. A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados de acordo com os parâmetros seguintes: (A) Identificação e Explicação, (B) Terminologia específica, (C) Articulação temática e Organização e (D) Integração dos documentos.

A classificação dos itens de resposta restrita tem em conta os tópicos de resposta apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina e a integração, de forma articulada, da informação contida nos documentos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

As respostas aos itens de resposta restrita que apresentem erros científicos graves, como a total descontextualização do tempo histórico, são classificadas com zero pontos. No caso das respostas ao item de resposta extensa que apresentem esses erros científicos graves, o tópico de referência aos quais esses erros estejam associados não é considerado para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

ITEM	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
1.	(C)	(D)	13
2.	(B)	(C)	13
3.	(A)	(B)	13

GRUPO II

1. 22 pontos

Tópicos de resposta:

Na resposta, devem ser explorados dois dos tópicos seguintes ou outros considerados relevantes:

- consolidação dos Estados modernos através da aplicação dos princípios mercantilistas, dado aumentarem os recursos financeiros dos Estados (OU o prestígio político de uns Estados face a outros): «ter por principal intento a glória [...] e o enriquecimento do Estado» OU «A maior glória do vosso reino e o aumento da riqueza de vossos povos» OU «do que resultará, sem dúvida, a glória, a força e a riqueza deste Estado» OU «É preciso empregar todos os artifícios para atrair o dinheiro a este reino»;
- acumulação de metais preciosos como indicador da riqueza de um país, assegurada por uma balança comercial favorável OU aumentando as exportações e diminuindo as importações: «todo o ouro e prata que saem das mãos dos vossos súbditos, a elas tornarão» OU «É preciso empregar todos os artifícios para atrair o dinheiro a este reino»;
- criação de companhias de comércio monopolistas para assegurar a exploração dos mercados coloniais (OU o exclusivo colonial), num quadro de concorrência entre potências marítimas: «a conservação da navegação, que [...] a experiência e a razão dos tempos tornam hoje mais necessária do que nunca» OU «o restabelecimento do comércio»;
- adoção de políticas de protecção económico, como a aplicação de taxas alfandegárias (OU aduaneiras) para proteger a produção nacional da concorrência estrangeira: «evitar que o seu labor sofra a concorrência de outros» OU «leis severas, [...] das quais necessitamos agora mais do que nunca»;

- promulgação de leis pragmáticas para reduzir a importação de bens sumptuários e corrigir os desequilíbrios da balança comercial, evitando a saída de metais preciosos: «cresce e reina o luxo, [...] do qual procedem despesas excessivas» OU «o luxo os consome e leva para fora do reino» OU «proibir o uso excessivo das sedas neste reino»;
- fomento manufatureiro, com o objetivo de aumentar a produção nacional, introduzindo novos sectores (OU concedendo privilégios) para diminuir as importações OU para equilibrar a balança comercial: «a regulamentação e o fomento dos ofícios e manufaturas» OU «que se estabeleçam, nas diversas províncias de França, vários ofícios dos mais universalmente necessários» OU «com privilégios úteis e honrosos» OU «Dai-lhes os meios para mostrarem quanto sabem obrar» OU «evitar que o seu labor sofra a concorrência de outros, confiando-lhes toda a manufatura do ferro e do aço» OU «dirigir e estabelecer aqui toda a sua manufatura».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

A – Conteúdos 14 pontos
 B – Documentos 6 pontos
 C – Comunicação 2 pontos

Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Expõe, de forma completa, dois argumentos que sustentam a afirmação relativa ao papel do mercantilismo no reforço das economias nacionais dos Estados europeus.	14
	3	• Expõe, de forma completa, um dos argumentos solicitados e, de forma incompleta, um outro argumento.	11
	2	• Expõe, de forma completa, apenas um dos argumentos solicitados. OU • Expõe, de forma incompleta, os dois argumentos solicitados.	7
	1	• Expõe, de forma incompleta, apenas um dos argumentos solicitados. OU • Identifica apenas aspetos relativos ao papel do mercantilismo no reforço das economias nacionais dos Estados europeus.	4
B – Documentos	2	• Integra, de forma articulada, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.	6
	1	• Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.	3
C – Comunicação	2	• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. OU • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

ITEM	VERSÃO 1	VERSÃO 2	PONTUAÇÃO
2.	(D)	(A)	13
3.	(A)	(C)	13

GRUPO III

1. 15 pontos

Versão 1: **C; D; B; A**
Versão 2: **D; C; A; B**

2. 13 pontos

Versão 1 – **(C)**; Versão 2 – **(B)**

3. 13 pontos

Versão 1 – **II e V**; Versão 2 – **I e IV**

4. 26 pontos

Parâmetro A – Identificação e Explicação

1.º Tópico de orientação

Características do desenvolvimento económico no período dos *Trinta Gloriosos*

Na resposta, devem ser explorados três dos elementos seguintes ou outros considerados relevantes:

- aceleração do processo de reconstrução económica com recurso aos fundos disponibilizados pelo Plano Marshall (OU sob a égide da Organização Europeia de Cooperação Económica OU OECE);
- intensificação das relações económicas no Ocidente sob o enquadramento de organismos de cooperação, como o Acordo Geral de Tarifas e Comércio (OU GATT) OU através da formação da Comunidade Económica Europeia;
- acentuado crescimento económico (OU do PIB) dos países ocidentais (OU em que houve *Trinta Gloriosos* anos de prosperidade) resultante do incremento acelerado dos vários sectores de atividade;
- acentuado desenvolvimento científico e tecnológico, com impacto na produtividade geral OU na qualidade de vida das populações OU suscitando a crescente qualificação (OU especialização) da mão de obra;
- abundância de petróleo barato como principal fonte energética, permitindo a obtenção de lucros empresariais elevados OU a massificação do uso de transporte individual;
- aumento dos processos de concentração industrial OU das multinacionais, que canalizam lucros para a investigação científica (OU tecnológica) OU que alimentam a globalização da economia;
- modernização da agricultura para responder ao enorme aumento do consumo, através de grandes investimentos OU de inovações tecnológicas;
- forte crescimento do sector terciário em articulação com os progressos no ensino OU na investigação científica OU com a intensificação das transações económico-financeiras OU com a complexidade crescente da administração pública;
- aumento da população ativa, resultante do crescimento demográfico (OU do *baby-boom*) OU da maior participação da mulher no mercado de trabalho OU do aumento da mão de obra imigrada;
- desenvolvimento da sociedade de consumo, associado à existência de pleno emprego OU à expansão da publicidade OU das vendas a crédito OU ao aumento e diversificação da produção;
- afirmação de uma sociedade de abundância material OU generalização do conforto material das populações, como reflexo do aumento do poder de compra.

2.º Tópico de orientação

Princípios e programa político-ideológicos adotados pelos governos de democracia liberal

Na resposta, devem ser explorados três dos elementos seguintes ou outros considerados relevantes:

- predomínio do regime político da democracia liberal, assente no sufrágio universal e no respeito pelos direitos individuais (OU no parlamentarismo e no multipartidarismo);
- defesa de programas assentes em medidas políticas reformistas (OU intervencionistas) para assegurar o bem-estar e a justiça social;
- contributo da social-democracia (OU do socialismo reformista), combinando a economia de mercado (OU capitalista) com políticas sociais que melhorem a vida dos trabalhadores;
- contributo da democracia cristã, baseada na doutrina social da Igreja, aplicando à governação os princípios do cristianismo (OU do humanismo cristão) para assegurar o bem-estar (OU a dignidade da pessoa humana) OU a distribuição da riqueza OU a justiça social;
- defesa do intervencionismo do Estado através da nacionalização dos sectores-chave da economia (OU da criação de empresas públicas), como os transportes (OU a energia OU outro exemplo);
- defesa do princípio da livre iniciativa privada (OU da economia de mercado), embora sujeita à autoridade reguladora exercida pelo Estado;
- adoção do sistema de tributação progressiva dos rendimentos, com o objetivo de financiar os programas de apoio social do Estado OU para assegurar uma redistribuição da riqueza mais justa;
- alargamento do âmbito da governação, com a generalização dos sistemas públicos de saúde OU de educação OU de habitação social, sob a égide do Estado-Providência;
- consolidação do modelo do Estado-Providência através de sistemas de proteção social (OU da segurança social) dos cidadãos, para promover a estabilidade socioeconómica (OU prevenir o carácter disruptor das crises do capitalismo OU a radicalização política OU a atração pelo comunismo).

Parâmetro B – Terminologia específica

A resposta deve integrar cinco dos conceitos ou termos seguintes, ou outros igualmente relevantes:

- Plano Marshall
- sociedade de consumo
- *baby-boom*
- social-democracia
- democracia cristã
- intervencionismo
- tributação progressiva
- Estado-Providência
- proteção social

Parâmetro C – Articulação temática e Organização

A resposta evidencia a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação respeitantes ao tema **A formação do Estado-Providência no contexto económico e político da Europa Ocidental desde o segundo pós-guerra**, explorando, pelo menos, duas das linhas de análise seguintes, ou outras consideradas relevantes:

- relação entre o acentuado crescimento económico e a defesa da economia de mercado pela social-democracia;
- relação entre o desenvolvimento da sociedade de consumo e a política de redistribuição de riqueza defendida pelo socialismo reformista;
- relação entre a reconstrução socioeconómica do pós-guerra e a defesa do intervencionismo do Estado na economia;
- relação entre a sustentabilidade do modelo do Estado-Providência e a conjuntura de prosperidade económica dos *Trinta Gloriosos*.

Parâmetro D – Integração dos documentos

A resposta evidencia a mobilização de informação relevante dos três documentos para sustentar as linhas orientadoras do tema, que constam nos parâmetros A e C. Podem ser exploradas as linhas de leitura apresentadas abaixo (ou outras possíveis).

Documento 1	<ul style="list-style-type: none"> – apelo à reconstrução económica OU crítica ao centralismo económico soviético: «contra a economia dirigida e as filas de racionamento»; – bem-estar material: «liberdade de comprar». 	1.º Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none"> – defesa da economia de mercado: «a favor da economia de mercado»; – liberdade individual: «liberdade de comprar»; – defesa dos princípios da democracia cristã: cartaz da União Democrata-Cristã (OU CDU) da Alemanha Ocidental. 	2.º Tópico de orientação
Documento 2	<ul style="list-style-type: none"> – prosperidade económica: «garantiu o pleno emprego e a justa distribuição dos bens essenciais» OU «Que contraste com os tempos anteriores à guerra!» OU «construir uma economia nacional próspera e duradoura» OU «manter um baixo custo de vida» OU «Continuaremos pela via do progresso» OU «Tais tempos [de pobreza] não podem regressar nunca mais.»; – reconstrução da economia: «disponibilizar rapidamente o capital necessário ao desenvolvimento»; – sociedade de consumo: «Que contraste com os tempos anteriores à guerra!» OU «economia nacional próspera e duradoura». 	1.º Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none"> – afirmação do socialismo reformista (OU da social-democracia): «O governo Trabalhista» OU «O Partido Trabalhista cumpriu o compromisso» OU «o Partido Trabalhista vai disputar as eleições gerais»; – defesa de uma sociedade mais igualitária OU dos princípios socialistas: «justa distribuição dos bens essenciais» OU «colocamos o bem comum em primeiro lugar»; – nacionalização dos sectores-chave da economia: «nacionalização do Banco de Inglaterra» OU «nacionalização do carvão» OU «monopólio privado [...] substituído pela propriedade pública» OU «a indústria do aço passará a ser responsável perante a nação»; – intervenção do Estado na economia: «As finanças não devem ditar, mas estar ao serviço das políticas de emprego.» OU «controlo da política monetária por parte do governo» OU «controlo sobre o investimento de capitais, o planeamento industrial [...] e as divisas» OU «subsídios aos géneros alimentares» OU «controlo dos preços dos bens essenciais» OU «controlo das rendas»; – planeamento económico: «Não haverá progresso sem planeamento» OU «controlo sobre o investimento de capitais, o planeamento industrial»; – políticas sociais do Estado OU construção do Estado social: «tornar a segurança social um direito natural de cada cidadão» OU «acesso aos melhores cuidados médicos» OU «construídas novas escolas» OU «O acesso ao ensino superior é cada vez maior, graças à atribuição de bolsas de estudo» OU «colocamos o bem comum em primeiro lugar». 	2.º Tópico de orientação
Documento 3	<ul style="list-style-type: none"> – acentuado crescimento económico: entre 1950 e 1970, o índice de produção industrial aumentou 329% na RFA (OU outro exemplo) OU o fabrico de automóveis aumentou 1511% na RFA (OU outro exemplo); – aumento da produção industrial: entre 1950 e 1970, o fabrico de automóveis aumentou 1511% na RFA (OU outro exemplo); – acesso a fontes de energia abundantes: entre 1950 e 1970, o índice de importação de petróleo aumentou 4967% na RFA (OU outro exemplo); – aumento do poder de compra OU sociedade de consumo: entre 1950 e 1970, o índice de salários na indústria aumentou 481% em França (OU outro exemplo) OU o fabrico de automóveis aumentou 1511% na RFA (OU outro exemplo). 	1.º Tópico de orientação
	<ul style="list-style-type: none"> – garantia do bem-estar material OU redução das desigualdades sociais: entre 1950 e 1970, o índice de salários na indústria aumentou 481% em França (OU outro exemplo). 	2.º Tópico de orientação

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

- A – Identificação e Explicação 10 pontos
 B – Terminologia específica 4 pontos
 C – Articulação temática e Organização 6 pontos
 D – Integração dos documentos 6 pontos

Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação	
Compreensão histórica	A – Identificação e Explicação	4	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica, de forma completa, 6 ou 5 elementos, distribuídos equilibradamente pelos dois tópicos de orientação. 	10
		3	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica, de forma completa, apenas 4 ou 3 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. 	8
		2	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica, de forma completa, apenas 2 elementos, distribuídos pelos dois tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica, de forma completa, 3 elementos de um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. 	5
		1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica e explica, de forma completa, apenas 2 ou 1 elemento de um dos tópicos de orientação, podendo apresentar, de forma incompleta, os restantes elementos. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica apenas elementos dos dois tópicos de orientação, sem os explicar. 	3
	B – Terminologia Específica	2	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza, de modo adequado, 5 ou 4 conceitos ou termos específicos da disciplina. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza, de modo adequado, 3 ou 2 conceitos ou termos específicos da disciplina. 	2
	C – Articulação temática e Organização	3	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando, pelo menos, duas linhas de análise. Organiza os conteúdos de forma coerente. 	6
		2	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma pertinente e clara, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma das linhas de análise. Organiza os conteúdos de forma coerente. 	4
		1	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve o tema proposto, evidenciando, de forma superficial, a relação entre os elementos apresentados para os tópicos de orientação, explorando uma ou duas linhas de análise. Organiza os conteúdos com algumas falhas de coerência. 	2
	D – Integração dos Documentos	3	<ul style="list-style-type: none"> Integra, de forma pertinente, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	6
2		<ul style="list-style-type: none"> Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em dois documentos para fundamentar a análise apresentada. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Integra, de forma pertinente, embora com algumas falhas, informação relevante contida nos três documentos para fundamentar a análise apresentada. 	4	
1		<ul style="list-style-type: none"> Integra, de forma pertinente, informação relevante contida em apenas um documento para fundamentar a análise apresentada. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> Integra, de forma pouco pertinente e com falhas, informação contida em, pelo menos, dois documentos para fundamentar a análise apresentada. 	2	

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

5. 13 pontos

Versão 1 – (B); Versão 2 – (C)

GRUPO IV

1. 15 pontos

Versão 1: (a) → (3); (b) → (2); (c) → (3); (d) → (1).

Versão 2: (a) → (2); (b) → (1); (c) → (2); (d) → (3).

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Seleciona 4 opções corretas.	15
2	Seleciona 3 opções corretas.	11
1	Seleciona corretamente apenas as opções para as letras (a) e (b) OU apenas as opções para as letras (c) e (d).	7

2. 22 pontos

Tópicos de resposta:

Na resposta, devem ser explorados dois dos tópicos seguintes ou outros considerados relevantes:

- **[política externa]** enquanto no **documento 1** – perspectiva de Jorge Sampaio – se defende a relevância da viragem europeia face à perda dos territórios africanos após o 25 de Abril: «resposta estratégica de Portugal à alteração do seu posicionamento internacional na sequência da descolonização» OU «mudança profunda de prioridades na sua política externa, unindo o seu destino ao da Europa»; no **documento 2** – perspectiva de Agostinho Lopes – defende-se que a adesão à CEE significou a submissão de Portugal ao alinhamento com o bloco ocidental no contexto da Guerra Fria: «a adesão contou também com o apoio [...] das grandes potências europeias e dos EUA, [...] para impedir a consolidação em Portugal de um regime progressista» OU «O enquadramento na CEE facilitava a estratégia político-militar dos EUA, de “estabilização do flanco sul” da NATO.»;
- **[alterações institucionais e políticas]** enquanto no **documento 1** se defende que a adesão à CEE permitiu consolidar a transição para a democracia, ao obrigar a um conjunto de reformas constitucionais: «a perspectiva da adesão [...] forçou um extenso programa de reformas» OU «consolidação do regime pluripartidário» OU «instauração da confiança no edifício da democracia representativa» OU «proteção dos direitos civis, políticos e também sociais»; no **documento 2** defende-se que desencadeou uma regressão nos direitos das populações, conquistados com a revolução: «A adesão à CEE surgiu às forças do grande capital [...] como a grande oportunidade de recuperarem da profunda derrota que a Revolução de Abril lhes infligiu» OU «[liquidando] a legislação laboral e outros avanços económicos e sociais alcançados com o 25 de Abril.»;
- **[impacto económico]** enquanto no **documento 1** se defende o relevante impacto económico das reformas resultantes da adesão plena aos princípios liberais (OU da economia de mercado): «desenvolver a economia de mercado» OU «avaliação globalmente positiva, que faço, da evolução da nossa economia»; no **documento 2** defende-se que a economia portuguesa ficou submetida aos interesses capitalistas das grandes potências, no quadro do neoliberalismo: «A evolução da CEE/UE nos últimos vinte anos não foi de molde a favorecer a defesa dos interesses nacionais.» OU «construção de um vasto mercado liberto de todos os constrangimentos, posto sob a dominação dos capitais financeiros e as suas exigências de rentabilidade elevadas» OU «o neoliberalismo como modelo económico e a União Europeia como bloco político-militar» OU «Portugal tem hoje uma situação difícil, indissociável da integração comunitária.»;

- **[repercussões sociais]** enquanto no **documento 1** se defende que a integração europeia melhorou a qualidade de vida, patente no crescimento das classes médias OU no aumento da escolarização OU da modernização da sociedade: «Podemos assim consolidar [...] o modelo de justiça social» OU «uma sociedade mais urbana, com um melhor nível de educação e [...] assente numa classe média em expansão» OU «A avaliação globalmente positiva [...] da evolução da nossa economia»; no **documento 2** defende-se que a integração europeia não resolveu os défices socioeconómicos, contribuindo para aumentar as desigualdades sociais: «O balanço exige que se tenha em conta [...] se a evolução venceu ou atenuou défices estruturais da sociedade portuguesa e [...] da sua estrutura socioeconómica.» OU «as avaliações são, no essencial, negativas» OU «O crescimento económico do país não significou sempre “desenvolvimento”» OU «Tem ajudado a promover as desigualdades sociais.».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:			
A – Identificação e Comparação		16 pontos	
B – Documentos		4 pontos	
C – Comunicação		2 pontos	
Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
A – Identificação e Comparação	4	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas sobre a adesão de Portugal à Comunidade Económica Europeia, expressas nos documentos 1 e 2, quanto a dois aspetos em que se opõem. 	16
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas quanto a um aspeto em que se opõem e, de forma incompleta, quanto a um outro aspeto. 	12
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma completa, as duas perspetivas apenas quanto a um aspeto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas quanto a dois aspetos em que se opõem. 	8
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Compara, de forma incompleta, as duas perspetivas apenas quanto a um aspeto em que se opõem. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica apenas aspetos em que as duas perspetivas se opõem. 	4
B – Documentos	2	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, de forma articulada, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar a resposta. 	4
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Integra, com falhas, excertos relevantes dos dois documentos para fundamentar a resposta. 	2
C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina. • Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	2
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. <p style="text-align: center;">OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza. 	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro **(A)** é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

Tópicos de resposta:

Na resposta, devem ser explorados dois dos tópicos seguintes ou outros considerados relevantes:

- alargamento à Europa de Leste, considerando as dificuldades do processo de adaptação destes países ao modelo de economia de mercado OU implicando o ajuste do funcionamento das instituições europeias a um maior número de países OU devido à diversidade geográfica, política e cultural dos países admitidos: «ainda não conseguiu abrir caminho para um novo patamar de integração» OU «as ondas de choque do recente alargamento» OU «múltiplos problemas com que se confronta»;
- divergências quanto ao aprofundamento político da União, entre os defensores de um governo supranacional (OU federalistas) e os defensores de uma união económica de Estados soberanos (OU unionistas) OU devido à resistência dos eurocéticos às transferências de soberania nacional para um governo central: «os resultados destes anos de transição de século não têm respondido às altas expectativas depositadas no projeto europeu» OU «estamos perante uma verdadeira crise de confiança no projeto europeu» OU «A solução dos atuais problemas só será possível com mais Europa» OU «Só com mais Europa política poderemos evitar o declínio e a irrelevância»;
- défice de representação democrática, dado o processo de tomada de decisões assentar nos altos funcionários que dirigem as instituições europeias OU dado que as divergências entre os Estados-Membros frequentemente impedem respostas céleres a crises significativas: «A solução dos atuais problemas só será possível com mais Europa» OU «Só com mais Europa política poderemos evitar o declínio e a irrelevância»;
- problemas de competitividade económica no contexto da globalização (OU da afirmação de novos polos de desenvolvimento económico), como a China (OU a região da Ásia-Pacífico), ameaçando o seu sector produtivo OU provocando a deslocalização industrial: «dificuldade central em encontrar respostas adequadas para os incessantes desafios da globalização»;
- ausência de uma política externa unificada, condicionando a sua capacidade de influência geoestratégica global face à emergência de novos centros de poder OU à afirmação de um mundo multipolar: «agravamento da situação internacional» OU «suscita renovadas e pertinentes dúvidas sobre o papel da União Europeia na cena internacional».

A classificação final da resposta resulta da soma das pontuações atribuídas em cada um dos parâmetros seguintes:

A – Conteúdos	14 pontos
B – Documentos	6 pontos
C – Comunicação	2 pontos

Parâmetro	Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
A – Conteúdos	4	• Explícita, de forma completa, dois fatores que têm condicionado a consolidação do projeto europeu.	14
	3	• Explícita, de forma completa, um dos fatores solicitados e, de forma incompleta, um outro fator.	11
	2	• Explícita, de forma completa, apenas um dos fatores solicitados. OU • Explícita, de forma incompleta, os dois fatores solicitados.	7
	1	• Explícita, de forma incompleta, apenas um dos fatores solicitados. OU • Identifica apenas fatores que têm condicionado a consolidação do projeto europeu.	4
B – Documentos	2	• Integra, de forma articulada, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.	6
	1	• Integra, com falhas, excertos relevantes do documento para fundamentar a resposta.	3

(continua)

(continuação)

C – Comunicação	2	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina.• Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	2
	1	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões. OU• Apresenta um discurso com falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	1

Nota – Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no parâmetro (A) é classificada com zero pontos nos restantes parâmetros.

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	Grupo										Subtotal
	I	II			III			IV			
	3.	1.	2.	3.	1.	4.	5.	1.	2.	3.	
Cotação (em pontos)	13	22	13	13	15	26	13	15	22	22	174
Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	Grupo I										Subtotal
	1.	2.									
	Grupo III										
	2.	3.									
Cotação (em pontos)	2 x 13 pontos										26
TOTAL											200