

Exame Final Nacional de Espanhol

Prova 847 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2026

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

7 Páginas

GUIÃO 1

Número de alunos: 2

GUIÃO 1

Número de alunos: 2

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Alunos	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Buenos días / Buenas tardes. Bienvenidos(-as). Vamos a empezar la Parte D de la prueba que corresponde a la interacción y expresión orales. Me llamo... Y vosotros(-as)... [O interlocutor dirige-se ao aluno A.] ¿Cómo te llamas? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.] ¿Y tú? [O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Si no entendéis algo o no me oís bien, pedidme, por favor, que repita lo que he dicho. Para empezar, os voy a hacer algunas preguntas relacionadas con prácticas de protección ambiental.
Interlocutor/ Aluno A +/- 1'	[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] – Bueno, [Nome do aluno A], dime: – ¿Crees que los jóvenes están preocupados por la cuestión ambiental? ¿Por qué? – Hay personas que practican plogging (recogen basura mientras corren, pedalean o caminan). ¿Lo has hecho alguna vez o lo harías? ¿Por qué? – ¿Qué opinas de la posibilidad de recibir beneficios a cambio de separar la basura?
Interlocutor/ Aluno B +/- 1'	[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] – Y ahora, te toca a ti, [Nome do aluno B]: – ¿Crees que eres un buen ejemplo de ciudadanía con relación a la protección del ambiente? ¿Por qué? – ¿Crees que las personas de tu entorno (vecinos, familia, amigos) saben cómo separar los residuos y conocen sus deberes con relación a la basura que producen? ¿Por qué? – ¿Cómo crees que las redes sociales podrían contribuir a la protección ambiental?
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Muchas gracias. Hemos terminado esta primera actividad de la prueba oral.
1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguintes(s). 2. O interlocutor deve seguir a ordem pela qual as perguntas são apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las. 3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto. 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: – Gracias, podemos pasar a la actividad siguiente. 5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte: – Perdona, pero no te oigo bien...¿Puedes hablar más alto? Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário.	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Ahora os voy a dar a cada uno(-a) de vosotros(-as) una imagen distinta y tenéis quince segundos para preparar vuestra intervención. Después tenéis aproximadamente un minuto para hablar. Debéis hacer una descripción individual detallada de lo que estáis viendo y de lo que os sugiere la imagen. Por ejemplo, el lugar, las personas, los objetos, las acciones, etc.
Aluno B +/- 15"	Empezamos por ti, [Nome do aluno B], aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. [O interlocutor entrega a imagem 1 ao aluno B.]
Interlocutor	Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.
Aluno B +/- 1'	
Interlocutor	Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. [O interlocutor recolhe a imagem 1.]
Aluno A +/- 15"	Ahora tú, [Nome do aluno A], aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. [O interlocutor entrega a imagem 2 ao aluno A.]
Interlocutor	Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.
Aluno A +/- 1'	
Interlocutor	Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. [O interlocutor recolhe a imagem 2.]
	Hemos terminado esta segunda actividad de la prueba oral.
1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes, em função do conteúdo da imagem: – ¿Puedes describir la imagen o algún aspecto en concreto? – ¿Puedes describir el lugar/el objeto/los objetos/el paisaje? – ¿Puedes describir a la(s) persona(s)? ¿Quién(es) es/son? ¿Dónde está(n)? ¿Qué está(n) haciendo? ¿Cómo va(n) vestido(s)? – ¿Puedes describir el tipo de ambiente, la luz, los colores? 2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo: – Recuerda lo que se te ha pedido: [o interlocutor repete a instrução]. 3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: – Muchas gracias.	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Por último, debéis conversar entre vosotros(-as) sobre una jornada de limpieza ambiental, a partir del diagrama que os voy a dar. Se pretende que cada uno(-a) de vosotros(-as) defienda un punto de vista, presentando argumentos y contrargumentos, teniendo en cuenta las sugerencias presentadas en el diagrama. Antes, cada uno de vosotros tiene aproximadamente 30 segundos para planificar su intervención. A continuación, tenéis cuatro minutos para la conversación.
Alunos +/- 30"	[O interlocutor entrega o documento aos alunos.]
Interlocutor	Ahora, podéis empezar la conversación.
Alunos +/- 4'	
Interlocutor	[O interlocutor recolhe o documento.] Muchas gracias. Hemos terminado la prueba. Podéis salir, pero antes tenéis que dejar aquí el diagrama. Adiós.
1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: – ¿Podéis empezar, por favor? 2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: – Recordad lo que se os ha pedido, tenéis que interactuar entre vosotros(-as). 3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: – Recordad que los dos tenéis que hablar. 4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo: – Recordad que tenéis que respetar el tema: [o interlocutor repete a instrução]. 5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: – Muchas gracias.	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Imagen 1

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno B)



freepik.com (consultado en 19/01/2026).

2.º MOMENTO

Imagen 2

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno A)



freepik.com (consultado en 19/01/2026).

3.º MOMENTO

