



Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2026

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

9 Páginas

GUIÃO 10

Número de alunos: 3

GUIÃO 10

Número de alunos: 3

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Good morning/afternoon. Welcome. My name is...
Alunos +/- 15"	Now, what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno A.] And what's your name? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.] And yours? [O interlocutor dirige-se ao aluno C.] Thank you.
Interlocutor	First, I'm going to ask you some questions. So, [nome do aluno A],
Aluno A +/- 1'	• In your opinion, what is the most innovative gadget today? (Why?) • Do you think technological innovation is changing our society? (Why? / Why not?) • Which consequence of technological innovation do you consider more harmful—inequality or pollution? (Why?) • Tell me how you think technology might change our lives 100 years from now.
Interlocutor	Thank you. And you, [nome do aluno B],
Aluno B +/- 1'	• In your opinion, does artificial intelligence help students improve academic skills? (Why? / Why not?) • Do you think the use of artificial intelligence will increase or decrease in the future? (Why?) • In which sector can artificial intelligence be more beneficial—education or medicine? (Why?) • Tell me how artificial intelligence can be used safely.
Interlocutor	Thank you. And you, [nome do aluno C],
Aluno C +/- 1'	• In your opinion, does technology have a positive or negative impact on outdoor activities? (Why?) • Do you think young people will do more or fewer outdoor activities in the future? (Why?) • Which type of activities do you consider more engaging—indoor or outdoor? (Why?) • Tell me how technology can be used in outdoor activities.
Interlocutor	Thank you. That is the end of part 1.
1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguinte(s). 2. O interlocutor deve seguir a ordem pela qual as perguntas são apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las. 3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto. 4. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte: • I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please? Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário. 5. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: • Thank you.	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] In this part, I'm going to give each of you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to one of your partners' photographs. You mustn't interrupt your partners while they are speaking. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. Now, [nome do aluno B], it's your turn first. Here are your photographs. [O interlocutor entrega o conjunto 1 de fotografias ao aluno B.] They show different work environments. I'd like you to compare the photographs, and say how technology will shape work environments in the future, and why. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right?
Aluno B +/- 15"	
Interlocutor	You can start now, [nome do aluno B].
Aluno B +/- 1'	
Interlocutor	Thank you.
Aluno C +/- 15"	[Nome do aluno C], which of these environments will be more common? (Why?)
Interlocutor	Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto 1 de fotografias.] Now, [nome do aluno C], here are your photographs. [O interlocutor entrega o conjunto 2 de fotografias ao aluno C.] They show different family activities.
Aluno C +/- 15"	
Interlocutor	I'd like you to compare the photographs, and say how technology will shape family activities in the future, and why. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right?
Aluno C +/- 1'	
Interlocutor	You can start now, [nome do aluno C].
Aluno A +/- 15"	
Interlocutor	Thank you. [Nome do aluno A], which of these activities will be more common? (Why?) Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto 2 de fotografias.]

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Aluno A +/- 15" Interlocutor Aluno A +/- 1' Interlocutor Aluno B +/- 15" Interlocutor	Now, [nome do aluno A], here are your photographs. [O interlocutor entrega o conjunto 3 de fotografias ao aluno A.] They show different applications of technology in healthcare. I'd like you to compare the photographs, and say how technology will shape healthcare in the future, and why. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right? You can start now, [nome do aluno A]. Thank you. [Nome do aluno B], which of these medical innovations will be more useful? (Why?) Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto 3 de fotografias.] That is the end of part 2.
1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes: • What are the differences between the photographs? • What about the similarities? • What do you mean? • Can you expand on that? 2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo: • Remember you have to [o interlocutor repete a instrução]. 3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: • Thank you.	

3.º MOMENTO

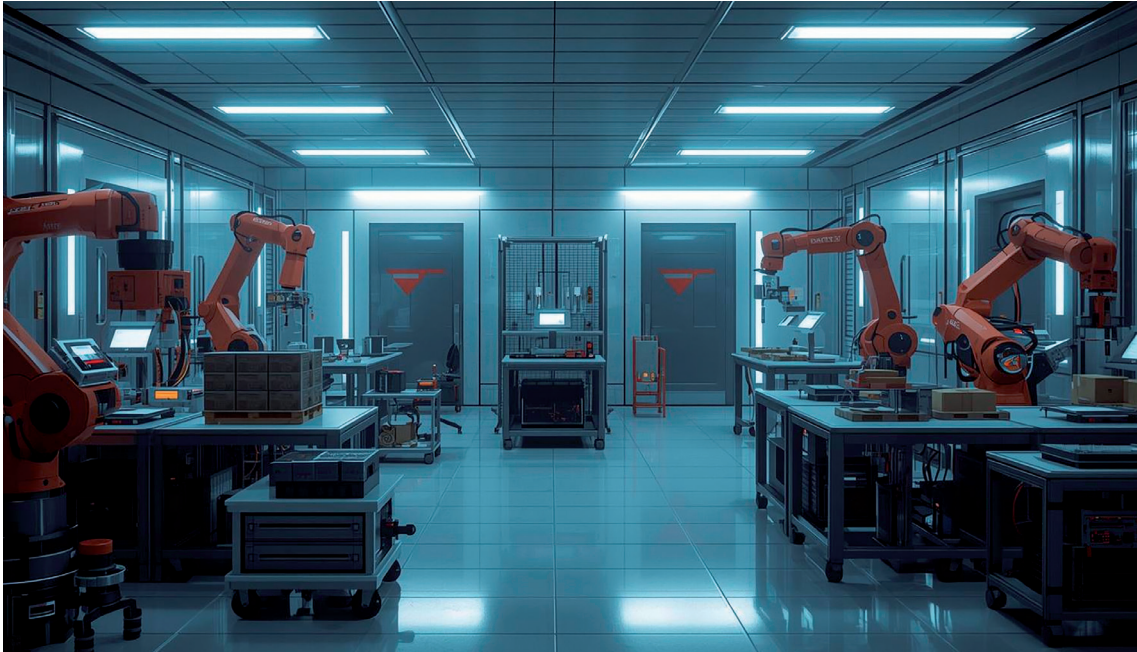
Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Now, I'd like you to discuss something together for about four minutes. I'd like you to imagine that your English teacher has asked students to discuss why schools should restrict the use of smartphones. Here are some reasons to consider and a question for you to discuss. First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task. [O interlocutor entrega o documento aos alunos.]
Alunos +/- 30"	
Interlocutor	Now, talk to each other about why schools should restrict the use of smartphones .
Alunos +/- 4'	
Interlocutor	Thank you. Now you have about a minute to discuss which reason is the most important, and why .
Alunos +/- 1'	
Interlocutor	Thank you. Can I have the handout, please? [O interlocutor recolhe o documento.] That is the end of your test. Thank you.
1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: • Could you start, please? 2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: • Remember you have to talk to each other. 3. Caso um aluno fale muito mais do que os outros, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: • Remember all of you have to talk. 4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo: • Remember you have to [o interlocutor repete a instrução]. 5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: • Thank you. 6. Caso, durante o cumprimento da discussão das ideias fornecidas no diagrama, os alunos abordem a última questão, o interlocutor não deve interrompê-los e deve, por isso, prescindir de colocar essa questão. O tempo previsto para a discussão passará a ser de cinco minutos ininterruptos.	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Set 1 – Student B

How will technology shape work environments in the future? Why?



AI image



AI image

2.º MOMENTO

Set 2 – Student C

How will technology shape family activities in the future? Why?



AI image



Source: freepik.com (accessed 17/11/2025).

2.º MOMENTO

Set 3 – Student A

How will technology shape healthcare in the future? Why?



Source: freepik.com (accessed 17/11/2025).



AI image

3.º MOMENTO

