

## **Exame Final Nacional de Inglês**

### **Prova 550 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2026**

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 27-B/2022, de 23 de março

#### **Entrelinha 1,5 sem figuras**

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

---

### **GUIÃO 11**

Número de alunos: 1

# GUIÃO 11

Número de alunos: 1

## 1.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos          | Descrição das atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interlocutor<br>Aluno<br>+/- 10" | Good morning/afternoon. Welcome. My name is...<br><br>Now, what's your name?<br>Thank you.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Interlocutor                     | First, I'm going to ask you some questions.<br><br>So, <i>[nome do aluno]</i> ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Aluno<br>+/- 1'                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• In your opinion, will humans and robots ever work together as equal partners? (Why? / Why not?)</li><li>• Is there any type of robot you consider particularly important? (Why? / Why not?)</li><li>• Do you think robots will ever control human beings? (Why? / Why not?)</li><li>• Tell me something robots are unable to do as well as humans.</li></ul> |
| Interlocutor                     | Thank you.<br>That is the end of part 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguinte(s).

2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.

3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.

4. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte:

- I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please?

Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.

5. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:

- Thank you.

## 2.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Descrição das atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Interlocutor</p> <p>Aluno<br/>+/- 15"</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno<br/>+/- 1'</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno<br/>+/- 15"</p> <p>Interlocutor</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>In this part, I'd like you to imagine a situation. <b>You are applying to take part in an Erasmus+ robotics project in another European country. You will speak to the project coordinator and explain why you are a good candidate.</b> You have a maximum of 15 seconds to consider some ideas.</p> <p>[Nome do aluno], here are some ideas you can talk about:</p> <p>[O interlocutor entrega o documento ao aluno.]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the European country you would like to visit and why</li> <li>• what you expect to gain from this experience.</li> </ul> <p>Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the ideas. All right?</p> <p>You can start now, [nome do aluno].</p> <p>Thank you.</p> <p>[Nome do aluno], in your opinion, what is the most important benefit of taking part in an Erasmus+ project? (Why?)</p> <p>Thank you. Can I have the handout, please? [O interlocutor recolhe o documento.]</p> <p>That is the end of part 2.</p> |
| <p>1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Why did you choose that country?</li> <li>• What do you hope to learn?</li> <li>• What do you mean?</li> <li>• Can you expand on that?</li> </ul> <p>2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remember you have to [o interlocutor repete a instrução].</li> </ul> <p>3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Thank you.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3.º MOMENTO

| Intervenientes e tempos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Descrição das atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Interlocutor</p> <p>Aluno<br/>+/- 30"</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno<br/>+/- 3'</p> <p>Interlocutor</p> <p>Aluno<br/>+/- 1'</p> <p>Interlocutor</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Now, I'd like you to talk to me about something for about three minutes.</p> <p><b>I'd like you to imagine that your English teacher has asked students to discuss how robots can help humans in different areas. Here are some areas to consider</b> and a question for us to discuss.</p> <p>First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task.</p> <p><i>[O interlocutor entrega o documento ao aluno.]</i></p> <p>Now, tell me about <b>how robots can help humans in these areas.</b></p> <p>Thank you. Now we have about a minute to discuss <b>which area is the most important, and why.</b></p> <p>Thank you. Can I have the handout, please? <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i></p> <p>That is the end of your test. Thank you.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação.</li> <li>Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação.</li> <li>Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Remember you have to</b> <i>[o interlocutor repete a instrução].</i></li> </ul> </li> <li>Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Thank you.</b></li> </ul> </li> <li>Caso, durante o cumprimento da discussão das ideias fornecidas, o aluno aborde a última questão, o interlocutor não deve interrompê-lo e deve, por isso, prescindir de colocar essa questão. O tempo previsto para a discussão passará a ser de quatro minutos ininterruptos.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Tempo total: até 15 minutos**

## **2.º MOMENTO**

**You are applying to take part in an Erasmus+ robotics project in another European country. You will speak to the project coordinator and explain why you are a good candidate.**

**Ideas you can talk about:**

- **the European country you would like to visit and why**
- **what you expect to gain from this experience.**

### **3.º MOMENTO**

**How can robots help humans in these areas?**

- **Healthcare**
- **Manufacturing**
- **Space exploration**
- **Homelife**
- **Education**