

Exame Final Nacional de Português Língua Não Materna (B1)

Prova 839 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2026

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

10 Páginas

GUIÃO 3

Número de alunos: 3

GUIÃO 3

Número de alunos: 3

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Alunos	[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Bom dia / Boa tarde. Eu chamo-me... E vocês, como é que se chamam? [O interlocutor dirige-se ao aluno A.] Como se chama? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.] Como se chama? [O interlocutor dirige-se ao aluno C.] Como se chama?
Interlocutor/ Alunos A, B e C +/- 1'	[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Durante os próximos três minutos, vão ter de responder a algumas perguntas. Se não me perceberem ou se não me ouvirem bem, peçam-me para repetir. [O interlocutor dirige-se ao aluno C, de seguida ao aluno B e, por fim, ao aluno A, fazendo as perguntas que se seguem.]
Interlocutor/ Aluno C +/- 1'	Aluno C • Quais são as aplicações que usa todos os dias e para que servem? • De que maneira usar recursos tecnológicos na escola nos ajuda a aprender? • Prefere ler em papel ou num ecrã? Porquê?
Interlocutor/ Aluno B +/- 1'	Aluno B • Confia nas notícias que lê na Internet? Porquê? • Quais são as diferenças entre uma pesquisa feita num livro e uma pesquisa feita na Internet? • De que modo é que as redes sociais podem influenciar os jovens?
Interlocutor/ Aluno A +/- 1'	Aluno A • Acha que a Inteligência Artificial pode vir a substituir as pessoas? Porquê? • Quais são as vantagens e as desvantagens de usar a Inteligência Artificial na escola? • De que modo os vídeos de instruções que encontramos nas redes sociais podem ser úteis para as tarefas do dia a dia?
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Muito obrigado aos três. Terminámos o primeiro momento da prova.

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.
2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.
3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.
4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - **Muito obrigado, pode terminar.**
5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:
 - **Desculpe, mas não o consigo ouvir bem... Pode falar mais alto?**Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.
6. O aluno não deve ser penalizado, em nenhum momento da prova, se usar a segunda pessoa do singular como forma de tratamento.

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Agora, vou mostrar duas fotografias a cada um. Têm aproximadamente 15 segundos para observarem as fotografias. Depois, gostaria que falassem sobre as vossas fotografias, durante aproximadamente um minuto. Não podem interromper o/a vosso/a colega enquanto ele/ela fala. Caso desejem, podem utilizar estas folhas de papel e estes lápis (ou esferográficas) para tomar notas. Atenção: não podem escrever um texto! [O interlocutor entrega a cada aluno uma folha de papel e um lápis ou uma esferográfica.] [Nome do aluno B], é o primeiro a falar. Aqui estão as suas fotografias. Mostram dois grupos de jovens. [O interlocutor entrega o conjunto 1 de fotografias ao aluno B.] Lembre-se: tem 15 segundos para observar as fotografias.
Aluno B +/- 15"	[O aluno B observa as fotografias e prepara o seu discurso.]
Interlocutor	Peço-lhe que observe as duas fotografias e que fale sobre as desvantagens de usar aparelhos tecnológicos quando estamos com amigos. Muito bem, [nome do aluno B], por favor, pode começar.
Aluno B +/- 1'	[O aluno B fala sobre as fotografias.]
Interlocutor	Muito obrigado. [O interlocutor recolhe o conjunto 1 de fotografias.] Agora, é a sua vez, [nome do aluno A]. Aqui estão as suas fotografias. Mostram dois grupos de jovens. [O interlocutor entrega o conjunto 2 de fotografias ao aluno A.] Lembre-se: tem 15 segundos para observar as fotografias.
Aluno A +/- 15"	[O aluno A observa as fotografias e prepara o seu discurso.]
Interlocutor	Peço-lhe que observe as duas fotografias e que fale sobre as vantagens de usar aparelhos tecnológicos quando estamos com amigos. Muito bem, [nome do aluno A], por favor, pode começar.
Aluno A +/- 1'	[O aluno A fala sobre as fotografias.]
Interlocutor	Muito obrigado. [O interlocutor recolhe o conjunto 2 de fotografias.] Por fim, [nome do aluno C]. Aqui estão as suas fotografias. Mostram alguns jovens a comunicarem uns com os outros. [O interlocutor entrega o conjunto 3 de fotografias ao aluno C.] Lembre-se: tem 15 segundos para observar as fotografias.
Aluno C +/- 15"	[O aluno C observa as fotografias e prepara o seu discurso.]
Interlocutor	Peço-lhe que observe as duas fotografias e que fale sobre como a tecnologia mudou o modo de comunicarmos uns com os outros. Muito bem, [nome do aluno C], por favor, pode começar.
Aluno C +/- 1'	[O aluno C fala sobre as fotografias.]
Interlocutor	Muito obrigado. [O interlocutor recolhe o conjunto 3 de fotografias.] [Nomes dos alunos A, B e C], terminámos o segundo momento. Vamos passar ao último momento da prova.

1. Caso o discurso de um aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:
 - Quais são as diferenças entre as fotografias?
 - Pode descrever as fotografias?
 - Pode explicar melhor?
 - Pode desenvolver um pouco mais a sua ideia?
2. Caso um aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:
 - Lembre-se de que tem de... [o interlocutor repete a instrução].
3. Caso um aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - Muito obrigado.

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Por último, devem conversar uns com os outros sobre as atividades que se podem fazer na escola sem recorrer às ferramentas digitais. Têm de decidir quais são as duas melhores atividades. Para vos ajudar, vou mostrar-vos um esquema com algumas sugestões. Têm aproximadamente um minuto para preparar individualmente a vossa intervenção e, depois, têm quatro minutos e meio para conversar uns com os outros.
Alunos A, B e C +/- 1'	[O interlocutor entrega o material de suporte aos alunos. Os alunos usam o tempo para tomar conhecimento do material de suporte e para trocar ideias sobre o tema.]
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.] Podem começar a conversar.
Alunos A, B e C +/- 4'30"	[Prestação dos alunos A, B e C.]
Interlocutor	[O interlocutor dá por terminado o 3.º momento.] Muito obrigado. Terminámos a prova. Podem sair. [O interlocutor recolhe o material de suporte.] Um bom resto de dia / de tarde.
1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: • Podem começar, por favor? 2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: • Não se esqueçam do que vos foi pedido: têm de conversar uns com os outros. 3. Caso um aluno fale muito mais do que os outros, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: • Lembrem-se de que os três têm de falar. 4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo: • Lembrem-se de que têm de... [o interlocutor repete a instrução]. 5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: • Muito obrigado. 6. Os alunos não têm de referir todos os tópicos, desde que cumpram a tarefa e o tempo previstos para a realização desta parte da prova (diálogo com a duração aproximada de quatro minutos e meio). Os alunos podem referir outros tópicos, desde que se enquadrem no tema.	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Conjunto 1

Quais são as desvantagens de usar aparelhos tecnológicos quando estamos com amigos?

(Aluno B)



Imagem IA



Fonte: freepik.com
(consultado em 15/10/2025).

2.º MOMENTO

Conjunto 2

Quais são as vantagens de usar aparelhos tecnológicos quando estamos com amigos?

(Aluno A)



Fonte: freepik.com
(consultado em 27/12/2025).



Fonte: freepik.com
(consultado em 27/12/2025).

2.º MOMENTO

Conjunto 3

Como é que a tecnologia mudou o modo de comunicarmos uns com os outros?

(Aluno C)



Fonte: freepik.com
(consultado em 27/12/2025).



Fonte: freepik.com
(consultado em 27/12/2025).

3.º MOMENTO

