

## **Prova-ensaio de Português Língua Segunda**

(Alunos com surdez severa a profunda)

### **Prova 44 | 1.º Ciclo do Ensino Básico | 2026**

4.º Ano de Escolaridade

#### **Critérios de Classificação**

6 Páginas

---

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Nos itens cujos critérios de classificação se apresentam organizados por níveis de desempenho, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

As respostas aos itens de seleção são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos itens de construção, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens classificados por níveis de desempenho, a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens classificados por parâmetros, a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas a cada parâmetro. Os critérios de classificação relativos a cada parâmetro apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

1. .... 10 pontos






Assinala **todas** as frases verdadeiras de acordo com o texto.

- As raposas podem viver na Antártida.
- As raposas fazem tocas para os coelhos e para os texugos.
- As raposas podem comer diferentes tipos de alimentos.
- As raposas conseguem viver em muitos *habitats*.
- As raposas têm filhos numa época específica do ano.

2. .... 10 pontos

Ordena as frases de acordo com os acontecimentos do texto.

Arrasta as frases para a ordem certa.

1.  A cegonha chegou de uma viagem.
2.  A raposa convidou a cegonha para jantar.
3.  A cegonha não conseguiu jantar.
4.  A cegonha convidou a raposa para jantar.
5.  A raposa não conseguiu jantar.

3. .... 10 pontos

Relê a frase seguinte.

«Mas o prato era raso e a pobre cegonha não conseguia comer nada, por mais que tentasse, pois o seu bico era muito comprido e fino.»

O que é que a cegonha pode ter sentido nesse momento?

Assinala a resposta certa.

- Vergonha.
- Frustração.
- Satisfação.

4. .... 10 pontos

Relê a frase seguinte e presta atenção à expressão sublinhada.

«Quando a cegonha ia a sair, convidou a raposa malvada para jantar consigo no dia seguinte, e ela aceitou sem pensar duas vezes.»

Seleciona, na frase abaixo, a palavra que pode substituir a expressão sublinhada.

Quando a cegonha ia a sair, convidou a raposa malvada para jantar consigo no dia seguinte, e a raposa aceitou sem  .

5. .... 10 pontos

Porque é que a cegonha convidou a raposa para jantar?

Assinala a resposta certa.

- Para a raposa e para a cegonha escolherem a melhor sopa.
- Para a cegonha mostrar que cozinhava melhor que a raposa.
- Para a raposa sentir o mesmo que a cegonha sentiu.

6. .... 10 pontos

Porque é que, em momentos diferentes da história, a cegonha e a raposa não conseguiram comer?

Assinala as **duas** opções certas.

- Por causa da loiça escolhida para servir o jantar.
- Por causa das suas características físicas.
- Porque a comida estava estragada.
- Porque havia pouca comida.
- Por causa da hora a que serviram o jantar.

7. .... 10 pontos

Assinala a opção certa para completares a frase seguinte.

Durante o jantar que a cegonha lhe ofereceu, a raposa ficou a pensar sobre

- o seu comportamento no dia anterior.
- a viagem da cegonha no dia anterior.
- o belo jantar do dia anterior.

8. .... 10 pontos

Assinala os adjetivos usados no texto para caracterizar a raposa e a cegonha.

Para cada adjetivo só podes assinalar uma personagem.

Adjetivos	Raposa	Cegonha
«simpática»	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
«cansada»	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
«pobre»	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
«malvada»	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
«esperta»	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

9. .... 10 pontos

Relê a moral da história.

«FAZ AOS OUTROS O QUE GOSTARIAS QUE TE FIZESSEM A TI.»

Assinala a frase com o mesmo sentido da frase acima.

- Faz aos outros o que não gostarias que te fizessem a ti.
- Não faças aos outros o que gostarias que te fizessem a ti.
- Não faças aos outros o que não gostarias que te fizessem a ti.

Escreve uma história sobre dois animais que se encontram para jantar.  
Não podes escrever sobre a raposa e a cegonha.

Segue as partes seguintes:

- apresentação das personagens;
- as personagens têm um problema;
- as personagens resolvem o problema.

O teu texto deve ter um mínimo de 50 palavras.

**Não escrevas nada que te possa identificar.**

Se o aluno não cumprir a extensão mínima requerida, a classificação será sujeita a desvalorização, de acordo com a tabela seguinte:

Descrição	Desvalorização (pontos)
Afasta-se da extensão requerida, produzindo um texto de 35 a 49 palavras	1
Afasta-se da extensão requerida, produzindo um texto de 20 a 34 palavras.	2

**Nota** – Se a extensão do texto for inferior a 20 palavras, deve atribuir-se a classificação de 0 (zero) pontos em todos os parâmetros.

#### Parâmetro A: Género Textual

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
2	Escreve uma história, cumprindo as partes solicitadas.	3
1	Escreve uma história, cumprindo apenas as partes seguintes: – as personagens têm um problema; – as personagens resolvem o problema.	2

#### Parâmetro B: Progressão da Informação

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
2	Escreve um texto em que, de um modo geral, apresenta ideias pertinentes, assegurando relações lógicas entre os vários elementos textuais e a progressão da informação de uma forma coerente.	4
1	Escreve um texto em que nem sempre apresenta ideias pertinentes, com alguns desvios nas relações lógicas entre os vários elementos textuais e com algumas falhas na progressão da informação.	2

**Parâmetro C: Correção Linguística**

<b>Nível</b>	<b>Descritor de desempenho</b>	<b>Pontuação</b>
<b>2</b>	Escreve um texto, de modo geral, morfológica e sintaticamente correto, com pontuação adequada.	<b>3</b>
<b>1</b>	Escreve um texto com alguns desvios morfológicos, sintáticos ou de pontuação, o que pode, por vezes, comprometer a inteligibilidade da informação apresentada.	<b>2</b>

**COTAÇÕES**

<b>Item</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>Total</b>
Cotação (em pontos)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	<b>100</b>