

Prova-ensaio de Português Língua Segunda

(Alunos com surdez severa a profunda)

Prova 62 | 2.º Ciclo do Ensino Básico | 2026

6.º Ano de Escolaridade

Critérios de Classificação

6 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Nos itens cujos critérios de classificação se apresentam organizados por níveis de desempenho, qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens classificados por níveis de desempenho, a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens classificados por parâmetros, a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas a cada parâmetro. Os critérios de classificação relativos a cada parâmetro apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Os elementos que, numa resposta, evidenciem contradição não devem ser considerados para efeitos de classificação.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

10 pontos

1. Ordena as frases de acordo com os acontecimentos do texto.

Arrasta as frases para a ordem certa.

1. O rei quer saber qual das suas filhas o ama mais.
2. O rei expulsa a filha mais nova do palácio.
3. A filha mais nova começa a trabalhar como cozinheira.
4. A filha mais nova prepara o jantar do casamento.
5. O rei faz as pazes com a filha mais nova.

10 pontos

2. As histórias dividem-se em partes. No texto «Comida sem sal», há frases que correspondem a diferentes partes de uma história.

Liga cada frase do texto à parte de uma história que lhe corresponde.

Para fazeres a ligação, selecciona o ponto de cada frase e depois o ponto da parte de uma história que lhe corresponde.

Se quiseres apagar uma ligação, clica no X por cima da linha.

«Certo dia, resolveu perguntar a cada uma delas qual era a mais sua amiga.»

«O rei entendeu, por isto, que a filha mais nova o não amava tanto como as outras e pô-la fora do palácio.»

«Veio então a menina vestida de princesa, mas, assim que o pai a viu, reconheceu-a; e logo confessou ali a sua culpa, por não ter percebido quanto era amado por sua filha.»

Aparece um problema na história.

Situação inicial da história.

Apresentação das personagens.

O problema na história resolve-se.

Moral da história.

10 pontos

3. Lê a frase seguinte.

«– Quero-lhe tanto como a comida quer o sal.»

Qual a relação que existe nesta frase?

Assinala a resposta certa.

- Uma relação de igualdade entre a comida, o sal e o amor do rei pelas filhas.
- Uma relação de igualdade entre a comida, o sal e o amor do rei pela princesa.
- Uma relação de igualdade entre a comida, o sal e o amor da princesa pelo rei.

4. Assinala a opção certa para completares a frase seguinte.

..... 10 pontos

O rei expulsou do palácio a filha mais nova, porque

- não acreditou na resposta dela.
- não compreendeu a resposta dela.
- não concordou com a resposta dela.

5. Relê o parágrafo seguinte. Presta atenção às palavras sublinhadas.

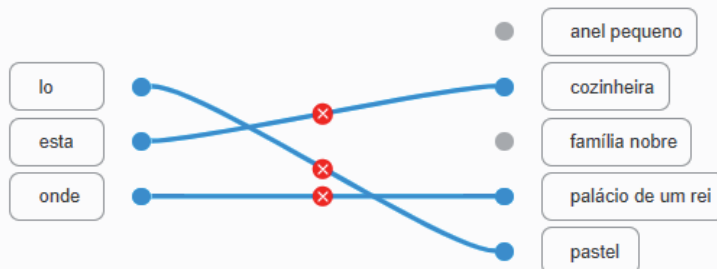
..... 10 pontos

«Ela partiu mergulhada em tristeza e, depois de caminhar muitos dias, chegou ao palácio de um rei, onde se ofereceu para ser cozinheira. Um dia veio para a mesa um pastel muito bem feito e o rei, ao parti-lo, encontrou dentro um anel pequeno e de grande valor. Perguntou então a todas as damas da corte de quem seria aquele anel. E logo todas quiseram ver se lhes servia. O anel foi passando de mão em mão, até que chamaram a cozinheira, e só a esta servia na perfeição. Quando o príncipe isto viu, ficou logo apaixonado por ela, desconfiando que a menina era de família nobre.»

Liga cada palavra sublinhada ao nome que lhe corresponde no texto.

Para fazeres a ligação, selecciona o ponto de cada palavra e depois o ponto de cada nome que lhe corresponde.

Se quiseres apagar uma ligação, clica no **X** por cima da linha.



6. Porque é que a filha mais nova cozinhava às escondidas? **10 pontos**

Assinala a resposta certa.

- Porque não queria que provassem a sua comida.
- Porque não queria que conhecessem as suas receitas.
- Porque não queria que a vissem vestida de princesa.

7. Relê a frase seguinte. **10 pontos**

«o soberano deu licença ao filho para casar com ela, mas a menina pôs uma condição: seria ela a cozinhar pela sua mão o jantar do dia da boda»

Que conclusão podemos tirar da frase acima?

Assinala a resposta certa.

- A menina casará com o príncipe antes de ela cozinhar o jantar.
- A menina casará com o príncipe se for ela a cozinhar o jantar.
- A menina casará com o príncipe porque ela cozinha o jantar.

8. Que frase do texto nos diz que o pai do príncipe já podia conhecer o plano da princesa? **10 pontos**

Assinala a resposta certa.

- «O pai do noivo fingiu-se raivoso e mandou que a cozinheira viesse ali».
- «Foi assim que o soberano deu licença ao filho para casar com ela».
- «Foi então chamar o rei, seu pai, e ambos testemunharam o caso».

9. Selecciona as opções certas em cada espaço para completares a frase.

..... **10 pontos**

No fim desta história, podemos dizer que o rei que tinha três filhas foi , e que a filha mais nova foi

.

10. Lê a frase seguinte.

..... **10 pontos**




Há muitas formas de mostrar amor.

Escreve um texto sobre esta afirmação.

Segue as partes seguintes:

- diz se concordas ou não com esta afirmação;
- apresenta pelo menos dois exemplos para justificares a tua opinião.

O teu texto deve ter um mínimo de 60 palavras.

Normal **B** *I* U x_2 x^2 \equiv **A**       

Se o aluno não cumprir a extensão mínima requerida, a classificação será sujeita a desvalorização, de acordo com a tabela seguinte:

Descrição	Desvalorização (pontos)
Afasta-se da extensão requerida, produzindo um texto de 45 a 59 palavras.	1
Afasta-se da extensão requerida, produzindo um texto de 30 a 44 palavras.	2

Nota – Se a extensão do texto for inferior a 30 palavras, deve atribuir-se a classificação 0 (zero) pontos em todos os parâmetros.

Parâmetro A: Género Textual

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
2	Escreve um texto de opinião, cumprindo as partes solicitadas.	3
1	Escreve um texto de opinião, cumprindo parcialmente as partes solicitadas: o aluno diz se concorda ou não com a afirmação e apresenta apenas um exemplo para justificar a sua opinião.	2

Parâmetro B: Progressão da Informação

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
2	Escreve um texto em que, de um modo geral, apresenta ideias pertinentes, assegurando relações lógicas entre os vários elementos textuais e a progressão da informação de uma forma coerente.	4
1	Escreve um texto em que nem sempre apresenta ideias pertinentes, com alguns desvios nas relações lógicas entre os vários elementos textuais e com algumas falhas na progressão da informação.	2

Parâmetro C: Correção Linguística

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
2	Escreve um texto, de modo geral, morfológica e sintaticamente correto, com pontuação adequada.	3
1	Escreve um texto com alguns desvios morfológicos, sintáticos ou de pontuação, o que pode, por vezes, comprometer a inteligibilidade da informação apresentada.	2

COTAÇÕES

Item	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Total
Cotação (em pontos)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100