

Exame Final Nacional de Português Língua Não Materna (B1)

Prova 839 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2026

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

7 Páginas

GUIÃO 1

Número de alunos: 2

GUIÃO 1

Número de alunos: 2

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Alunos	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Bom dia / Boa tarde. Eu chamo-me... E vocês, como é que se chamam? [O interlocutor dirige-se ao aluno A.] Como se chama? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.] Como se chama?
Interlocutor/ Alunos A e B +/- 1'	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Durante os próximos dois minutos, vão ter de responder a algumas perguntas. Se não me perceberem ou se não me ouvirem bem, peçam-me para repetir. [O interlocutor dirige-se ao aluno A e, de seguida, ao aluno B, fazendo as perguntas que se seguem.]
Interlocutor/ Aluno A +/- 1'	Aluno A • Na sua opinião, quais são os problemas ambientais que existem em Portugal? • Acha que o número de habitantes do planeta Terra influencia o bem-estar do planeta? Porquê? • De que forma podemos mudar o nosso comportamento para protegermos o ambiente?
Interlocutor/ Aluno B +/- 1'	Aluno B • Acha que nos nossos dias há profissões que não existirão no futuro? Porquê? • Quais são as profissões em que a tecnologia é mais usada? • O que deixava de fazer na sua rotina diária se não tivesse computador nem telemóvel?
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Muito obrigado aos dois. Terminámos o primeiro momento da prova.
1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião. 2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las. 3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto. 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: • Muito obrigado, pode terminar. 5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer: • Desculpe, mas não o consigo ouvir bem... Pode falar mais alto? Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário. 6. O aluno não deve ser penalizado, em nenhum momento da prova, se usar a segunda pessoa do singular como forma de tratamento.	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Agora, vou mostrar duas fotografias a cada um. Têm aproximadamente 15 segundos para observarem as fotografias. Depois, gostaria que falassem sobre as vossas fotografias, durante aproximadamente um minuto. Não podem interromper o/a vosso/a colega enquanto ele/ela fala. Caso desejem, podem utilizar estas folhas de papel e estes lápis (ou esferográficas) para tomar notas. Atenção: não podem escrever um texto! [O interlocutor entrega a cada aluno uma folha de papel e um lápis ou uma esferográfica.] [Nome do aluno B], é o primeiro a falar. Aqui estão as suas fotografias. Mostram crianças em atividades de lazer. [O interlocutor entrega o conjunto 1 de fotografias ao aluno B.] Lembre-se: tem 15 segundos para observar as fotografias.
Aluno B +/- 15"	[O aluno B observa as fotografias e prepara o seu discurso.]
Interlocutor	Peço-lhe que observe as duas fotografias e que fale sobre as diferenças entre os dois tipos de atividades. Muito bem, [nome do aluno B], por favor, pode começar.
Aluno B +/- 1'	[O aluno B fala sobre as fotografias.]
Interlocutor	Muito obrigado. [O interlocutor recolhe o conjunto 1 de fotografias]. Agora, é a sua vez, [nome do aluno A]. Aqui estão as suas fotografias. Mostram duas atividades ao ar livre. [O interlocutor entrega o conjunto 2 de fotografias ao aluno A.] Lembre-se: tem 15 segundos para observar as fotografias.
Aluno A +/- 15"	[O aluno A observa as fotografias e prepara o seu discurso.]
Interlocutor	Peço-lhe que observe as duas fotografias e que fale sobre as diferenças entre os dois tipos de atividades. Muito bem, [nome do aluno A], por favor, pode começar.
Aluno A +/- 1'	[O aluno A fala sobre as fotografias.]
Interlocutor	Muito obrigado. [O interlocutor recolhe o conjunto 2 de fotografias]. [Nomes dos alunos A e B], terminámos o segundo momento. Vamos passar ao último momento da prova.
1. Caso o discurso de um aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes: • Quais são as diferenças entre as fotografias? • Pode descrever as fotografias? • Pode explicar melhor? • Pode desenvolver um pouco mais a sua ideia? 2. Caso um aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo: • Lembre-se de que tem de... [o interlocutor repete a instrução]. 3. Caso um aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: • Muito obrigado.	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Por último, devem conversar um com o outro sobre as atividades que se podem realizar na escola para aprender a usar a Internet com segurança. Têm de decidir quais são as duas melhores opções. Para vos ajudar, vou mostrar-vos um esquema com algumas sugestões. Têm aproximadamente um minuto para preparar individualmente a vossa intervenção e, depois, têm três minutos para conversar um com o outro.
Alunos A e B +/- 1'	[O interlocutor entrega o material de suporte aos alunos. Os alunos usam o tempo para tomar conhecimento do material de suporte e para trocar ideias sobre o tema.]
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos em simultâneo.] Podem começar a conversar.
Alunos A e B +/- 3'	[Prestação dos alunos A e B.]
Interlocutor	[O interlocutor dá por terminado o 3.º momento.] Muito obrigado. Terminámos a prova. Podem sair. [O interlocutor recolhe o material de suporte.] Um bom resto de dia / de tarde.
1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: • Podem começar, por favor? 2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: • Não se esqueçam do que vos foi pedido: têm de conversar um com o outro. 3. Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: • Lembrem-se de que ambos têm de falar. 4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo: • Lembrem-se de que têm de... [o interlocutor repete a instrução]. 5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: • Muito obrigado. 6. Os alunos não têm de referir todos os tópicos, desde que cumpram a tarefa e o tempo previstos para a realização desta parte da prova (diálogo com a duração aproximada de três minutos). Os alunos podem referir outros tópicos, desde que se enquadrem no tema.	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Conjunto 1

Quais são as diferenças entre os dois tipos de atividades?

(Aluno B)



Fonte: freepik.com
(consultado em 16/10/2025).



Fonte: pexels.com
(consultado em 16/10/2025).

2.º MOMENTO

Conjunto 2

Quais são as diferenças entre os dois tipos de atividades?

(Aluno A)



Fonte: pexels.com
(consultado em 31/10/2025).



Fonte: pexels.com
(consultado em 05/12/2025).

3.º MOMENTO

