

Exame Final Nacional de Espanhol

Prova 547 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2026

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

10 Páginas

GUIÃO 3

Número de alunos: 3

GUIÃO 3

Número de alunos: 3

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Alunos	[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Buenos días / Buenas tardes. Bienvenidos(-as). Vamos a empezar la Parte D de la prueba que corresponde a la interacción y expresión orales. Me llamo... Y vosotros(-as)... [O interlocutor dirige-se ao aluno A.] ¿Cómo te llamas? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.] ¿Y tú? [O interlocutor dirige-se ao aluno C.] ¿Y ahora tú? [O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Si no entendéis algo o no me oís bien, pedidme, por favor, que repita lo que he dicho. Para empezar, os voy a hacer algunas preguntas relacionadas con el tema de la ciencia.
Interlocutor/ Aluno A +/- 1'	[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] – Bueno, [Nome do aluno A], dime: – ¿Crees que la ciencia es importante en nuestra vida diaria? ¿Por qué? – ¿Qué invento te parece más útil? ¿Por qué? – ¿Qué invento antiguo te sorprende más (rueda, imprenta, electricidad...)? ¿Por qué?
Interlocutor/ Aluno B +/- 1'	[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] – Y ahora, te toca a ti, [Nome do aluno B]: – ¿Qué tema científico te interesa más: el espacio, la salud, la tecnología...? ¿Por qué? – ¿Crees que la ciencia siempre trae cosas buenas? ¿Por qué? – ¿Qué descubrimiento te gustaría que existiera en el futuro? ¿Por qué?
Interlocutor/ Aluno C +/- 1'	[O interlocutor dirige-se ao aluno C.] – Y ahora, te toca a ti, [Nome do aluno C]: – ¿Crees que la ciencia puede solucionar todos los problemas del mundo? ¿Por qué? – ¿Piensas que la ciencia puede abrir muchas oportunidades de futuro? ¿Por qué? – ¿Crees que la ciencia podrá cambiar el mundo del trabajo? ¿Por qué?
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Muchas gracias. Hemos terminado esta primera actividad de la prueba oral.

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguintes(s).
2. O interlocutor deve seguir a ordem pela qual as perguntas são apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.
3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.
4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
– Gracias, podemos pasar a la actividad siguiente.
5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte:
– Perdona, pero no te oigo bien...¿Puedes hablar más alto?
Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário.

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Ahora os voy a dar a cada uno(-a) de vosotros(-as) una imagen distinta y tenéis quince segundos para preparar vuestra intervención. Después tenéis aproximadamente un minuto para hablar. Debéis hacer una descripción individual detallada de lo que estáis viendo y de lo que os sugiere la imagen. Por ejemplo, el lugar, las personas, los objetos, las acciones, etc.
Aluno C +/- 15"	Empezamos por ti, [Nome do aluno C], aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. [O interlocutor entrega a imagem 1 ao aluno C.]
Interlocutor	Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.
Aluno C +/- 1'	
Interlocutor	Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. [O interlocutor recolhe a imagem 1.]
Aluno B +/- 15"	Ahora tú, [Nome do aluno B], aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. [O interlocutor entrega a imagem 2 ao aluno B.]
Interlocutor	Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.
Aluno B +/- 1'	
Interlocutor	Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. [O interlocutor recolhe a imagem 2.]
Aluno A +/- 15"	Ahora tú, [Nome do aluno A], aquí tienes tu imagen. Recuerda que tienes quince segundos para preparar tu intervención. [O interlocutor entrega a imagem 3 ao aluno A.]
Interlocutor	Muy bien, puedes empezar a hablar. Recuerda que tienes aproximadamente un minuto.
Aluno A +/- 1'	
Interlocutor	Muchas gracias. Puedes devolverme la imagen. [O interlocutor recolhe a imagem 3.]
Interlocutor	Hemos terminado esta segunda actividad de la prueba oral.

1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes, em função do conteúdo da imagem:
 - ¿Puedes describir la imagen o algún aspecto en concreto?
 - ¿Puedes describir el lugar/el objeto/los objetos/el paisaje?
 - ¿Puedes describir a la(s) persona(s)? ¿Quién(es) es/son? ¿Dónde está(n)? ¿Qué está(n) haciendo? ¿Cómo va(n) vestido(s)?
 - ¿Puedes describir el tipo de ambiente, la luz, los colores?
2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:
 - Recuerda lo que se te ha pedido: [o interlocutor repete a instrução].
3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - Muchas gracias.

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Por último, debéis conversar entre vosotros(-as) sobre sobre la influencia de la ciencia en nuestra vida cotidiana, con sus aspectos positivos y negativos, a partir del diagrama que os voy a dar. Antes, cada uno de vosotros tiene aproximadamente 30 segundos para planificar su intervención. A continuación, tenéis seis minutos para la conversación.
Alunos +/- 30"	[O interlocutor entrega o documento aos alunos.]
Interlocutor	Ahora, podéis empezar la conversación.
Alunos +/- 6'	
Interlocutor	[O interlocutor recolhe o documento.] Muchas gracias. Hemos terminado la prueba. Podéis salir, pero antes tenéis que dejar aquí el diagrama. Adiós.
1. Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: – ¿Podéis empezar, por favor? 2. Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: – Recordad lo que se os ha pedido, tenéis que interactuar entre los tres. 3. Caso um aluno fale muito mais do que os outros, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: – Recordad que los tres tenéis que hablar. 4. Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve lembrar-lhes a tarefa, dizendo: – Recordad que tenéis que respetar el tema: [o interlocutor repete a instrução]. 5. Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: – Muchas gracias.	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Imagen 1

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno C)



<https://madrid.casadelavirgen.es> (consultado en 12/09/2025).

2.º MOMENTO

Imagem 2

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno B)



<https://efeverde.com> (consultado en 12/09/2025).

2.º MOMENTO

Imagen 3

Describe la imagen y di qué te sugiere.

(Alumno A)



<https://es.digi.com> (consultado en 12/09/2025).

3.º MOMENTO

