



Exame Final Nacional de Francês

Prova 517 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2026

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

10 Páginas

GUIÃO 3

Número de alunos: 3

GUIÃO 3

Número de alunos: 3

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Bonjour. Bienvenu(e)s à la partie orale de votre épreuve de français. Je m'appelle Nous allons commencer.
Interlocutor / Alunos	Comment vous appelez-vous ? [O interlocutor dirige-se ao aluno A.] Et vous, comment vous appelez-vous ? [O interlocutor dirige-se ao aluno B.] Et vous, comment vous appelez-vous ? [O interlocutor dirige-se ao aluno C.]
Interlocutor	Nous allons commencer cette partie de l'épreuve. Tout d'abord, j'aimerais que vous répondiez à quelques questions sur le rôle des jeunes dans l'avenir de la planète. Vous allez répondre chacun(e) à votre tour. Il est très important de laisser parler votre camarade. Ainsi, ne l'interrompez pas.
Interlocutor / Aluno A +/- 1'	[O interlocutor dirige-se ao aluno A.] • Alors, [aluno A], pensez-vous que les jeunes ont un vrai pouvoir pour changer le monde ? Pourquoi ? • Selon vous, quel est le principal défi environnemental que votre génération doit relever ? Pourquoi ? • Que faites-vous personnellement pour protéger l'environnement ? Donnez-moi deux exemples.
Interlocutor / Aluno B +/- 1'	[O interlocutor dirige-se ao aluno B.] • Et vous, [aluno B], trouvez-vous que les adultes prennent suffisamment en compte l'opinion des jeunes concernant l'avenir de la planète ? Pourquoi ? • Selon vous, que signifie être un jeune écoresponsable aujourd'hui ? Pourquoi ? • Pour vous, quel rôle jouent les <i>influenceurs</i> ou les jeunes activistes dans la sensibilisation des jeunes aux questions climatiques ? Donnez-moi deux exemples.
Interlocutor / Aluno C +/- 1'	[O interlocutor dirige-se ao aluno C.] • Et vous, [aluno C], pensez-vous que les gestes individuels sont suffisants pour changer les choses ? Pourquoi ? • Selon vous, les jeunes sont-ils suffisamment informés à l'école sur les questions écologiques ? Pourquoi ? • À votre avis, comment l'école peut-elle mieux préparer les jeunes à être des citoyens écoresponsables ? Donnez-moi deux exemples.
Interlocutor	[O interlocutor dá por terminado o 1.º momento.] Je vous remercie. Nous allons maintenant passer au deuxième moment.

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião.
2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.
3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.
4. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte:
 - **Excusez-moi, je n'arrive pas à vous entendre. Pouvez-vous parler plus fort, s'il vous plait ?**Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário.
5. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - **Merci.**

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.] Maintenant je vais donner à chacun(e) de vous une image que vous allez décrire et commenter pendant une minute et demie. Pour vous préparer, vous avez 30 secondes maximum. Vous pouvez prendre des notes, si vous le désirez. Attention, vous ne devez pas interrompre votre camarade pendant qu'il/elle parle. [Os alunos só recebem a(s) imagem(ns) quando for a sua vez.]
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se ao aluno B e entrega-lhe a imagem 1.] [Aluno B], nous allons commencer par vous. Voici l'image que vous devez décrire et commenter. Je vous rappelle que vous avez 30 secondes maximum pour vous préparer.
Aluno B +/- 30"	[O aluno B prepara o seu discurso.]
Interlocutor	Vous pouvez commencer à parler.
Aluno B +/- 1' 30"	[O aluno B descreve e comenta a imagem 1.]
Interlocutor	[O interlocutor dá por terminado o 2.º momento para o aluno B.] Merci. Pouvez-vous me rendre l'image, s'il vous plait ? [O interlocutor recolhe a imagem.]
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se ao aluno C e entrega-lhe a imagem 2.] [Aluno C], voici l'image que vous devez décrire et commenter. Je vous rappelle que vous avez 30 secondes maximum pour vous préparer.
Aluno C +/- 30"	[O aluno C prepara o seu discurso.]
Interlocutor	Vous pouvez commencer à parler.
Aluno C +/- 1' 30"	[O aluno C descreve e comenta a imagem 2.]
Interlocutor	[O interlocutor dá por terminado o 2.º momento para o aluno C.] Merci. Pouvez-vous me rendre l'image, s'il vous plait ? [O interlocutor recolhe a imagem.]
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se ao aluno A e entrega-lhe a imagem 3.] [Aluno A], voici l'image que vous devez décrire et commenter. Je vous rappelle que vous avez 30 secondes maximum pour vous préparer.
Aluno A +/- 30"	[O aluno A prepara o seu discurso.]
Interlocutor	Vous pouvez commencer à parler.
Aluno A +/- 1' 30"	[O aluno A descreve e comenta a imagem 3.]
Interlocutor	[O interlocutor dá por terminado o 2.º momento para o aluno A.] Merci. Pouvez-vous me rendre l'image, s'il vous plait ? [O interlocutor recolhe a imagem.] Nous allons, maintenant, passer au troisième et dernier moment.

1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:
 - **Que voyez-vous sur l'image ? Décrivez et commentez.**
 - **L'image nous transmet un message. Lequel ?**
 - **Pouvez-vous mieux expliquer ce que vous venez de dire ?**
 - **Pouvez-vous donner quelques exemples, s'il vous plaît ?**
 - **Pouvez-vous développer votre idée, s'il vous plaît ?**
2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo:
 - **N'oubliez pas que vous devez parler de l'image, c'est-à-dire, la décrire et commenter ce que vous voyez, ce qu'elle vous suggère.**
3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - **Merci.**

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	<i>[O interlocutor dirige-se aos três alunos, em simultâneo.]</i> Il s'agit d'une interaction que vous allez simuler pendant plus ou moins quatre minutes et demie. Je vais vous présenter une situation et, après, vous allez défendre votre point de vue. Voici la situation : Vous êtes membres du conseil des élèves de votre lycée. La mairie organise un concours pour financer une initiative écologique mise en place par les jeunes. Vous allez regarder le document. Chacun(e) de vous va choisir une idée de projet à proposer au nom du lycée. Cependant, vous pouvez mentionner toutes les options pendant votre interaction. Ensuite, vous discutez ensemble pour décider quel projet serait le plus intéressant. Chacun(e) de vous va essayer de convaincre les autres que son choix est le meilleur. N'oubliez pas de présenter des arguments ! <i>[O interlocutor entrega o documento aos alunos A, B e C.]</i>
Interlocutor	Vous avez une minute maximum pour vous préparer. N'oubliez pas que vous devez dialoguer entre vous de façon équilibrée.
Alunos A, B e C +/- 1'	<i>[Os três alunos preparam a tarefa.]</i>
Interlocutor	<i>[O interlocutor dirige-se aos três alunos em simultâneo.]</i> Maintenant, vous pouvez commencer.
Alunos A, B e C +/- 4' 30"	<i>[Prestação dos alunos A, B e C.]</i>
Interlocutor	<i>[O interlocutor dá por terminado o 3.º momento.]</i> Voilà, la partie orale de votre épreuve de français est terminée. <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i> Je vous remercie, au revoir.
- Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: - Pouvez-vous commencer, s'il vous plait ? - Caso os alunos não interajam, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: - N'oubliez pas que vous devez dialoguer. - Caso um aluno fale muito mais do que os outros, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: - Souvenez-vous, vous devez parler tous/toutes les trois. - Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve relembrar-lhes a tarefa, dizendo: - N'oubliez pas que vous devez défendre votre point de vue. - Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: - Merci.	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Image 1 – Élève B

Rôle des jeunes dans l'avenir de la planète



IA image

2.º MOMENTO

Image 2 – Élève C

Rôle des jeunes dans l'avenir de la planète



stock.adobe.com
(Consulté en décembre 2025).

2.º MOMENTO

Image 3 – Élève A

Rôle des jeunes dans l'avenir de la planète



stock.adobe.com
(Consulté en décembre 2025).

3.º MOMENTO

**Créer une application
pour encourager les élèves
à adopter des écogestes**

**Mettre en place une semaine
verte avec des ateliers, des
défis et des débats au lycée**

**Organiser un échange
scolaire sur le thème de
l'écologie avec un autre pays**

**Transformer un
espace inutilisé du lycée
en jardin pédagogique**

**Concours
« Initiative écologique »**

**Installer des
panneaux solaires sur
le toit du lycée**

**Lancer un blogue sur les
initiatives écoresponsables
des jeunes du lycée**

**Créer un système de
prêt de vélos pour les
trajets domicile-lycée**