

Exame Final Nacional de Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Prova 835 | Época Especial | Ensino Secundário | 2026

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Critérios de Classificação

8 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de construção, os critérios de classificação podem apresentar-se organizados apenas por níveis de desempenho, por parâmetros, com os respetivos níveis de desempenho, ou por etapas.

Nos itens em que os critérios de classificação se apresentam organizados apenas por níveis de desempenho, a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Nos itens em que os critérios de classificação se apresentam organizados por parâmetros, a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos parâmetros seguintes: (A) Conteúdos, (B) Linguagem Científica. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos no parâmetro (B).

Nos itens em que os critérios de classificação se apresentam organizados por etapas, a classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de classificação definidos para situações específicas.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das respostas aos itens que envolvam o uso das potencialidades gráficas da calculadora tem em conta a apresentação de todos os elementos visualizados na sua utilização.

No quadro seguinte, apresentam-se os critérios de classificação a aplicar, em situações específicas, às respostas aos itens de construção cujos critérios se apresentam organizados por etapas.

Situação	Classificação
1. Utilização de processos de resolução que não estão previstos no critério específico de classificação.	É aceite qualquer processo de resolução cientificamente correto, desde que enquadrado pelos documentos curriculares de referência da disciplina. O critério específico é adaptado ao processo de resolução apresentado.
2. Utilização de processos de resolução que não respeitem as instruções dadas [exemplo: «recorrendo às potencialidades gráficas da calculadora»].	A etapa em que a instrução não é respeitada e todas as etapas subsequentes que dela dependam são pontuadas com zero pontos.
3. Apresentação apenas do resultado final.	A resposta é classificada com zero pontos.
4. Ausência de apresentação de cálculos ou de justificações necessários à resolução de uma etapa.	A etapa é pontuada com zero pontos.
5. Ausência de apresentação explícita de uma etapa que não envolva cálculos ou justificações.	Se a resolução apresentada permitir perceber inequivocamente que a etapa foi percorrida, esta é pontuada com a pontuação prevista. Caso contrário, a etapa é pontuada com zero pontos, bem como todas as etapas subsequentes que dela dependam.
6. Transcrição incorreta de dados do enunciado que não altere o que se pretende avaliar com o item.	Se a dificuldade da resolução do item não diminuir, é subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas. Se a dificuldade da resolução do item diminuir, o item é classificado do modo seguinte: – nas etapas em que a dificuldade da resolução diminuir, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista; – nas etapas em que a dificuldade da resolução não diminuir, a pontuação é atribuída de acordo com os critérios específicos de classificação.
7. Transcrição incorreta de um número ou de um sinal, na resolução de uma etapa.	Se a dificuldade da resolução da etapa não diminuir, é subtraído um ponto à pontuação da etapa. Se a dificuldade da resolução da etapa diminuir, a pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).
8. Ocorrência de um erro ocasional num cálculo, na resolução de uma etapa.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa em que o erro ocorre. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).
9. Ocorrência de um erro que revela desconhecimento de conceitos, de regras ou de propriedades, na resolução de uma etapa.	A pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota).

10. Resolução incompleta de uma etapa.	Se à resolução da etapa faltar apenas a passagem final, é subtraído um ponto à pontuação da etapa; caso contrário, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista.
11. Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou apresentação de um arredondamento incorreto.	É subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas, salvo se houver indicação em contrário no critério específico de classificação.
12. Apresentação do resultado final que não respeita a forma solicitada [exemplo: é pedido o resultado na forma de fração, e a resposta apresenta-se na forma decimal].	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
13. Utilização de valores exatos nos cálculos intermédios e apresentação do resultado final com aproximação quando deveria ter sido apresentado o valor exato.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
14. Utilização de valores aproximados numa etapa quando deveriam ter sido usados valores exatos.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa, salvo se houver indicação em contrário no critério específico de classificação. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação.
15. Apresentação do resultado final com um número de casas decimais diferente do solicitado, ou apresentação do resultado final incorretamente arredondado.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
16. Omissão da unidade de medida na apresentação do resultado final.	A etapa relativa à apresentação do resultado final é pontuada com a pontuação prevista.
17. Apresentação de elementos em excesso face ao solicitado.	Se os elementos em excesso não afetarem a caracterização do desempenho, a classificação a atribuir à resposta não é desvalorizada. Se os elementos em excesso afetarem a caracterização do desempenho, são subtraídos dois pontos à soma das pontuações atribuídas, salvo se houver indicação em contrário no critério específico.

Nota – Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes não diminuir, estas são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação; se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. 15 pontos

(a) → (3) (b) → (2) (c) → (2) (d) → (1)

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Completa o texto com as 4 opções corretas.	15
2	Completa o texto com 3 opções corretas.	11
1	Completa o texto com 2 opções corretas.	7

1.2. 19 pontos

Evidenciar que o penúltimo mandato atribuído corresponde ao quociente 40 4 pontos

Indicar que a lista Y teria de obter, no mínimo, 80 votos validamente expressos .. 6 pontos

Indicar a ordenação dos 8 quocientes relevantes para a atribuição dos dois mandatos a cada uma das listas 6 pontos

[120; 100; 85; 80; 60; 50; 42,5; 40]

Obter o valor solicitado (68) 3 pontos

2. 19 pontos

Determinar o valor global atribuído por cada aluno aos bens (1 + 1 + 1) 3 pontos

[Ana – 240 €; Bruno – 210 €; Carlos – 150 €]

Determinar o valor justo a receber por cada aluno (1 + 1 + 1) 3 pontos

[Ana – 80 €; Bruno – 70 €; Carlos – 50 €]

Indicar a distribuição dos bens pelos alunos 2 pontos

[Ana – máquina fotográfica; Bruno – *tablet*]

Determinar o valor a pagar ou a receber por cada aluno (1 + 1 + 1) 3 pontos

[Ana – paga 60 €; Bruno – paga 110 €; Carlos – recebe 50 €]

Determinar o valor monetário a distribuir por cada aluno (40 €) 4 pontos

Indicar a distribuição final do prémio pelos alunos e o valor monetário a pagar ou a receber 4 pontos

[Ana – recebe a máquina fotográfica e paga 20 €; Bruno – recebe o *tablet* e paga 70 €; Carlos – recebe 90 €]

3. 15 pontos

(a) → (3) (b) → (2) (c) → (2) (d) → (3)

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Completa o texto com as 4 opções corretas.	15
2	Completa o texto com 3 opções corretas.	11
1	Completa o texto com 2 opções corretas.	7

4. 19 pontos

Apresentar um grafo que modele a planta do espaço 12 pontos

Representar os vértices (A, T1, T2, T3, T4, T5, T6) 1 ponto

Desenhar as arestas 11 pontos

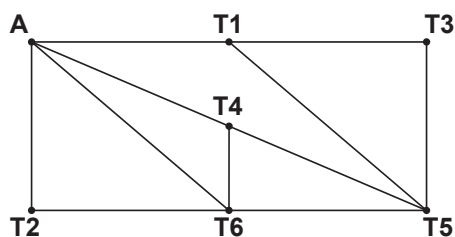
Apresentar uma razão que assegure o cumprimento do objetivo 4 pontos

[Com a criação de uma nova aresta, obtém-se um circuito de Euler, dado que o novo grafo é conexo e todos os vértices têm grau par.]

Concluir 3 pontos

[O novo ponto de passagem foi criado entre as áreas T1 e T4.]

Exemplo de um grafo que modele a situação:



5.1. 19 pontos

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

1.º Processo

Determinar $N(0)$ (2) 5 pontos

Determinar $N(10)$ (32,3) 5 pontos

Determinar $\frac{N(10)}{N(0)}$ (16,15) 6 pontos

Concluir 3 pontos

[A afirmação é falsa. Dez horas após o início da monitorização, o número de leitores monitorizados era, aproximadamente, 16,15 vezes maior.]

2.º Processo

Determinar $N(0)$ (2) 5 pontos

Determinar $30 \times N(0)$ (60) 6 pontos

Determinar $N(10)$ (32,3) 5 pontos

Concluir 3 pontos

[A afirmação é falsa. Dez horas após o início da monitorização, o número de leitores monitorizados era, aproximadamente, 32,3 milhares e não 60 milhares.]

5.2. 15 pontos

(B)

6.1. 15 pontos

(C)

6.2. 15 pontos

(a) → (1) (b) → (3) (c) → (2) (d) → (1)

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Completa o texto com as 4 opções corretas.	15
2	Completa o texto com 3 opções corretas.	11
1	Completa o texto com 2 opções corretas.	7

7. 15 pontos

(D)

8. 19 pontos

Identificar os valores da variável (0 e 1) 4 pontos

Calcular as probabilidades para os diferentes valores da variável (6 + 6) 12 pontos

$$\left[P(X = 0) = \frac{5}{6}; P(X = 1) = \frac{1}{6} \right]$$

Apresentar a tabela solicitada (**ver nota**) 3 pontos

Nota – A pontuação relativa a esta etapa só é atribuída se às duas etapas anteriores não tiverem sido atribuídos 0 pontos.

9.1. 15 pontos

(a) → (3) (b) → (3) (c) → (1) (d) → (1)

Nível	Descritor de desempenho	Pontuação
3	Completa o texto com as 4 opções corretas.	15
2	Completa o texto com 3 opções corretas.	11
1	Completa o texto com 2 opções corretas.	7

9.2. 19 pontos

Considerem-se os acontecimentos seguintes:

A : «A notícia é verdadeira»

B : «A notícia é contestada»

Determinar $P(\overline{A} \cap \overline{B})$ 7 pontos

Escrever $P(\overline{A}) = 0,2$ 1 ponto

Escrever $P(B|\overline{A}) = 0,9$ 1 ponto

Determinar $P(\overline{B}|\overline{A})$ (0,1) 2 pontos

Obter $P(\overline{A} \cap \overline{B})$ (0,02) 3 pontos

Determinar $P(A \cap \overline{B})$ 7 pontos

Determinar $P(A)$ (0,8) 1 ponto

Escrever $P(B|A) = 0,05$ 1 ponto

Determinar $P(\overline{B}|A)$ (0,95) 2 pontos

Obter $P(A \cap \overline{B})$ (0,76) 3 pontos

Determinar $P(\overline{B})$ (0,78) 2 pontos

Determinar $P(\overline{A}|\overline{B})$ $\left(\frac{1}{39}\right)$ 3 pontos

10. 19 pontos

Determinar o desvio padrão da amostra 10 pontos

Identificar os valores de σ e n (10; 100) 2 pontos

Referir que, como $n \geq 30$, é possível utilizar
o Teorema Limite Central 2 pontos

Obter o desvio padrão de $\bar{X}$ ($\sigma_{\bar{X}} = 1$) 6 pontos

Determinar $P(\bar{X} > 43)$ 9 pontos

Se a resposta for obtida recorrendo ao formulário

Evidenciar que 43 minutos correspondem ao valor de $\mu + 3\sigma_{\bar{X}}$ 4 pontos

Obter $P(\bar{X} > 43)$ (0,135%) 5 pontos

OU

Se a resposta for obtida recorrendo à calculadora

Caracterizar a distribuição normal $N(40; 1)$ (ou equivalente) 4 pontos

Obter $P(\bar{X} > 43)$ (0,135%) 5 pontos

COTAÇÕES

As pontuações obtidas nas respostas a estes 10 itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final.	1.1.	1.2.	3.	4.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7.	9.1.	Subtotal
Cotação (em pontos)	15	19	15	19	19	15	15	15	15	15	162
Destes 4 itens, contribuem para a classificação final da prova os 2 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação.	2.		8.			9.2.		10.			Subtotal
Cotação (em pontos)	2 x 19 pontos										38
TOTAL											200