

Exame Final Nacional de Português Língua Não Materna (B1)

Prova 839 | Época Especial | Ensino Secundário | 2026

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

GUIÃO 2

Número de alunos: 1

GUIÃO 2

Número de alunos: 1

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor/ Aluno	[O interlocutor dirige-se ao aluno.] Bom dia / Boa tarde. Eu chamo-me... Como é que se chama? Durante o próximo minuto, vai ter de responder a algumas perguntas. Se não me perceber ou se não me ouvir bem, peça-me para repetir.
Interlocutor/ Aluno +/- 1'	• Que locais gostava de conhecer enquanto turista? • Acha que o turismo é acessível a todas as pessoas? Porquê? • De que forma o elevado número de turistas pode ter consequências graves para o ambiente?
Interlocutor	Muito obrigado. Terminámos o primeiro momento da prova.
1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve prosseguir de acordo com o guião. 2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las. 3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto. 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: • Muito obrigado, pode terminar. 5. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer: • Desculpe, mas não o/a consigo ouvir bem... Pode falar mais alto? Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário. 6. O aluno não deve ser penalizado, em nenhum momento da prova, se usar a segunda pessoa do singular como forma de tratamento.	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se ao aluno.] Agora, vou mostrar-lhe duas fotografias. Tem aproximadamente 15 segundos para observar as fotografias. Depois, gostaria que falasse sobre as fotografias durante aproximadamente um minuto. Caso deseje, pode utilizar esta folha de papel e este lápis (ou esferográfica) para tomar notas. Atenção: não pode escrever um texto! [O interlocutor entrega ao aluno uma folha de papel e um lápis ou uma esferográfica.] [Nome do aluno], aqui estão as suas fotografias. Mostram duas maneiras diferentes de viajar.
Aluno +/- 15"	[O interlocutor entrega o conjunto de fotografias ao aluno.] Lembre-se: tem 15 segundos para observar as fotografias. [O aluno observa as fotografias e prepara o seu discurso.]
Interlocutor	Peço-lhe que observe as fotografias e que fale sobre as vantagens destes meios de transporte. Muito bem, [nome do aluno], por favor, pode começar. [O aluno fala sobre as fotografias.]
Aluno +/-1'	Muito obrigado. [O interlocutor recolhe o conjunto de fotografias.]
Interlocutor	[Nome do aluno], terminámos o segundo momento. Vamos passar ao último momento da prova.
1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes: • Quais são as diferenças entre as fotografias? • Pode descrever as fotografias? • Pode explicar melhor? • Pode desenvolver um pouco mais a sua ideia? 2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo: • Lembre-se de que tem de... [o interlocutor repete a instrução]. 3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: • Muito obrigado.	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se ao aluno.] Por último, vamos falar sobre que aspetos se devem considerar no planeamento de uma viagem para toda a família, incluindo os mais idosos. Tem de decidir quais são as duas melhores opções. Para o/a ajudar, vou mostrar-lhe um esquema com algumas sugestões. Tem aproximadamente um minuto para preparar a sua intervenção e, depois, temos aproximadamente dois minutos para conversar sobre o tema.
Aluno +/- 1'	[O interlocutor entrega o material de suporte ao aluno. O aluno usa o tempo para tomar conhecimento do material de suporte.]
Interlocutor	[O interlocutor dirige-se ao aluno.] Pode começar a falar.
Interlocutor/Aluno +/- 2'	[Prestação do aluno.]
Interlocutor	[O interlocutor dá por terminado o 3.º momento.] Muito obrigado. Terminámos a prova. Pode sair. [O interlocutor recolhe o material de suporte.] Um bom resto de dia / de tarde.
1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação. 2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação. 3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo: • Lembre-se de que tem de... [o interlocutor repete a instrução]. 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: • Muito obrigado. 5. O aluno não tem de referir todos os tópicos, desde que cumpra a tarefa e o tempo previstos para a realização desta parte da prova (diálogo com a duração aproximada de dois minutos). O aluno pode referir outros tópicos, desde que se enquadrem no tema.	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Conjunto 1

Quais são as vantagens de cada um destes meios de transporte?



Fonte: www.picryl.com
(consultado em 15/10/2025).



Fonte: freepik.com
(consultado em 05/12/2025).

3.º MOMENTO

