

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | Época Especial | Ensino Secundário | 2026

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 27-B/2022, de 23 de março

Entrelinha 1,5 sem figuras

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

GUIÃO 4

Número de alunos: 1

GUIÃO 4

Número de alunos: 1

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Aluno +/- 10"	Good morning/afternoon. Welcome. My name is... Now, what's your name? Thank you.
Interlocutor	First, I'm going to ask you some questions. So, <i>[nome do aluno]</i> ,
Aluno +/- 1'	• Do you think young people should be encouraged to volunteer more? (Why? / Why not?) • In your opinion, can volunteering increase multicultural awareness? (Why? / Why not?) • Which benefit of volunteering do you consider more important—developing valuable skills or making new friends? (Why?) • Tell me about your idea of a rewarding volunteer experience.
Interlocutor	Thank you. That is the end of part 1.

1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguinte(s).
2. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.
3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto.
4. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte:
 - I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please?Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.
5. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - Thank you.

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Aluno +/- 15" Interlocutor Aluno +/- 1' Interlocutor Aluno +/- 15" Interlocutor	In this part, I'd like you to imagine a situation. You are a member of the school's Welcome Team and your mission is to help new students feel at home on their first day. You have come up with the two activities I am about to tell you. Your task is to persuade the other members of the Welcome Team to accept these activities. You have a maximum of 15 seconds to think about them. [Nome do aluno], here are the activities you have to talk about: [O interlocutor entrega o documento ao aluno.] • the School Map Challenge—to help students find their way around school • Ice-Breaker Cards—to promote dialogue and connections. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the activities. All right? You can start now, [nome do aluno]. Thank you. [Nome do aluno], in your opinion, do schools do enough to promote inclusion? (Why? / Why not?) Thank you. Can I have the handout, please? [O interlocutor recolhe o documento.] That is the end of part 2.
1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes: • Why did you choose that country? • What do you hope to learn? • What do you mean? • Can you expand on that? 2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo: • Remember you have to [o interlocutor repete a instrução]. 3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: • Thank you.	

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Aluno +/- 30" Interlocutor Aluno +/- 3' Interlocutor Aluno +/- 1' Interlocutor	Now, I'd like you to talk to me about something for about three minutes. I'd like you to imagine that your English teacher has asked students to discuss how Erasmus+ applicants can prepare for multicultural projects. Here are some strategies to consider and a question for us to discuss. First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task. <i>[O interlocutor entrega o documento ao aluno.]</i> Now, tell me how Erasmus+ applicants can prepare for multicultural projects. Thank you. Now we have about a minute to discuss which strategy is the most effective, and why. Thank you. Can I have the handout, please? <i>[O interlocutor recolhe o documento.]</i> That is the end of your test. Thank you.
1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação. 2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação. 3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo: • Remember you have to <i>[o interlocutor repete a instrução].</i> 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: • Thank you. 5. Caso, durante o cumprimento da discussão das ideias fornecidas, o aluno aborde a última questão, o interlocutor não deve interrompê-lo e deve, por isso, prescindir de colocar essa questão. O tempo previsto para a discussão passará a ser de quatro minutos ininterruptos.	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

You are a member of the school's Welcome Team and your mission is to help new students feel at home on their first day. You have come up with the two activities below. Your task is to persuade the other members of the Welcome Team to accept these activities.

Activities to consider:

- the *School Map Challenge*—to help students find their way around school
- *Ice-Breaker Cards*—to promote dialogue and connections.

3.º MOMENTO

How can Erasmus+ applicants prepare for multicultural projects?

- **Learn about the host country**
- **Develop adaptability and flexibility**
- **Improve language skills**
- **Set personal goals**
- **Build teamwork skills**