

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | Época Especial | Ensino Secundário | 2026

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 62/2023, de 25 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

6 Páginas

GUIÃO 4

Número de alunos: 1

GUIÃO 4

Número de alunos: 1

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	Good morning/afternoon. Welcome. My name is...
Aluno +/- 10"	Now, what's your name? Thank you.
Interlocutor	First, I'm going to ask you some questions. So, <i>[nome do aluno]</i> ,
Aluno +/- 1'	• Do you think young people should be encouraged to volunteer more? (Why? / Why not?) • In your opinion, can volunteering increase multicultural awareness? (Why? / Why not?) • Which benefit of volunteering do you consider more important—developing valuable skills or making new friends? (Why?) • Tell me about your idea of a rewarding volunteer experience.
Interlocutor	Thank you. That is the end of part 1.
1. Caso o aluno não responda à pergunta inicial, o interlocutor deve passar à(s) pergunta(s) seguinte(s). 2. O interlocutor deve seguir a ordem pela qual as perguntas são apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las. 3. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento assim que o aluno use o tempo previsto. 4. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve solicitar o seguinte: • I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please? Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, caso seja necessário. 5. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: • Thank you.	

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Aluno +/- 15" Interlocutor Aluno +/- 1' Interlocutor Aluno +/- 15" Interlocutor	In this part, I'm going to give you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to the photographs. You have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. Now, <i>[nome do aluno]</i>, here are the photographs. <i>[O interlocutor entrega o conjunto de fotografias ao aluno.]</i> They show different types of activities. I'd like you to compare the photographs, and say how activities like these can help promote inclusion. Remember, you have a maximum of 15 seconds to look at the photographs. All right? You can start now, <i>[nome do aluno]</i>. Thank you. <i>[Nome do aluno]</i>, in your opinion, which of these activities can better promote multicultural dialogue? (Why?) Thank you. Can I have the photographs, please? <i>[O interlocutor recolhe o conjunto de fotografias.]</i> That is the end of part 2. 1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo, ou o aluno tenha dificuldade em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes: • What are the differences between the photographs? • What about the similarities? • What do you mean? • Can you expand on that? 2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve relembrar-lhe a tarefa, dizendo: • Remember you have to <i>[o interlocutor repete a instrução]</i>. 3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: • Thank you.

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor	Now, I'd like you to talk to me about something for about three minutes.
Aluno +/- 30"	I'd like you to imagine that your English teacher has asked students to discuss how Erasmus+ applicants can prepare for multicultural projects. Here are some strategies to consider and a question for us to discuss. First, you have a maximum of 30 seconds to look at the task. [O interlocutor entrega o documento ao aluno.]
Interlocutor	Now, tell me how Erasmus+ applicants can prepare for multicultural projects.
Aluno +/- 3'	
Interlocutor	Thank you. Now we have about a minute to discuss which strategy is the most effective, and why.
Aluno +/- 1'	
Interlocutor	Thank you. Can I have the handout, please? [O interlocutor recolhe o documento.] That is the end of your test. Thank you.
1. O interlocutor deve interagir com o aluno, dizendo o estritamente necessário, mas deverá ser sempre o aluno a iniciar a interação. 2. Caso o aluno não tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve iniciar a interação. 3. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo: • Remember you have to [o interlocutor repete a instrução]. 4. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo: • Thank you. 5. Caso, durante o cumprimento da discussão das ideias fornecidas no diagrama, o aluno aborde a última questão, o interlocutor não deve interrompê-lo e deve, por isso, prescindir de colocar essa questão. O tempo previsto para a discussão passará a ser de quatro minutos ininterruptos.	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

How can activities like these help promote inclusion?



Source: freepik.com (accessed 13.02.2026).



AI image

3.º MOMENTO

