EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação

Relatório Nacional das Provas ModA 2025

REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação

Relatório Nacional das Provas ModA 2025

REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação

Ficha Técnica

Título: *Relatório Nacional das Provas ModA 2025 – versão revista*

Direção

Luís Pereira dos Santos

Coordenação

Jorge Cachucho
Rui Pires

Suporte técnico
Direção de Serviços de Avaliação Externa

Capa e design
Ana Celina Silva

Edição
Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação, I.P.

Outubro 2026

Esta versão do relatório foi elaborada com base numa base de dados atualizada e consolidada, incorporando correções, harmonizações e informação adicional face à versão de novembro de 2025. Por este motivo, eventuais divergências nos resultados ou interpretações relativamente à versão anterior decorrem exclusivamente da atualização da fonte de dados e não de alterações nos critérios de análise.

Este relatório substitui o *Relatório Nacional das Provas ModA 2025* publicado em novembro de 2025.

Índice

1. Sumário Executivo 5
1. Introdução 11
2. Nota Metodológica 12
3. Nota Técnica 16
4. Apresentação dos Resultados 20
   Português (41) 22
   Matemática (42) 23
   Português Língua Segunda (44) 24
   Inglês (45) 25
   PLNM A2 (43) (63) 26
   Português (61) 27
   Português Língua Segunda (62) 28
   História e Geografia de Portugal (67) 29
   Matemática (68) 30
   Resultados Nacionais por Prova, Nº de alunos e Região (NUTS II) 33
   Resultados Nacionais em Pontos ModA por Prova, Região (NUTSII) e Comunidade Intermunicipal (NUTS III) 36
5. Análise de resultados: principais tendências 41
6. Conclusão 62
7. ANEXOS 64

1. Sumário Executivo

Resultados globais das provas

- A prova com a média de Pontos ModA mais elevada é a que avalia a literacia da comunicação em Língua Inglesa aplicada no 4º ano de escolaridade, com 60,6 Pontos ModA;
- A prova que avalia a literacia da comunicação em PLNM, aplicada nos 4º e 6º anos de escolaridade, obteve também uma média elevada, de 58,0 Pontos ModA;
- As provas que avaliam as literacias em Língua Portuguesa e Histórico-geográfica, do 6º ano de escolaridade, foram as que registaram um valor mais baixo de média global de, respetivamente, 48,6 e 49,6 Pontos ModA;
- Os resultados revelam que mais de metade dos alunos do 6º ano se situam abaixo do nível Proficiente nas provas que avaliam a literacia em Língua Portuguesa (55,8%) e a literacia Histórico-geográfica (52,3%);
- As provas cuja percentagem de alunos que se situam nos níveis Proficiente ou Avançado é mais elevada são as que avaliam a literacia da comunicação em PLNM (70,8%) e a literacia da comunicação em Língua Inglesa, do 4º ano de escolaridade (75,9%);
- Em ambas as provas que avaliam a literacia Matemática, mais de metade dos alunos revelam um desempenho enquadrado nos níveis Proficiente ou Avançado (4º ano – 52,4%; 6º ano – 51,4%).

Dimensões avaliadas nas diversas provas

- Nas literacias em Língua Portuguesa, da comunicação em PLNM e na literacia da comunicação em Língua Inglesa, as dimensões "Produção de Textos" registam médias sistematicamente inferiores às dimensões relativas à descodificação e compreensão da informação;
- Na literacia Matemática, os alunos revelam maiores dificuldades na dimensão "Resolução de Problemas", quando comparada com a dimensão "Raciocinar e Comunicar";
- Na literacia Histórico-geográfica, os alunos revelam maior dificuldade na dimensão "Estabelecer Inter-Relações", quando comparada com as dimensões "Mobilizar referentes ou conceitos para explicar" e "Analisar fontes e suportes para explicar".

Resultados por região (NUTS II)

- As regiões Norte, Centro e Região Autónoma da Madeira (RAM) são as que apresentam, em geral, médias mais elevadas;
- As Regiões do Alentejo, Algarve, Península de Setúbal e Região Autónoma dos Açores são as que apresentam, genericamente, médias mais baixas.

Número de alunos no mesmo nível de proficiência em todas as provas	≡ No 4º ano, 33,6% dos alunos estão situados no mesmo nível de proficiência nas três provas realizadas; ≡ No 6º ano, 33,7% dos alunos estão situados no mesmo nível de proficiência nas três provas realizadas; ≡ A percentagem de alunos que se encontra no nível Inicial nas três literacias avaliadas é de 1,0% no 4º ano e de 1,3% no 6º ano.
Correlações entre a dimensão "Compreensão de textos" das provas de Português e outras dimensões nas provas de Matemática e de História e Geografia de Portugal	≡ Há evidências de correlações moderadas a fortes entre a dimensão "Compreensão de textos" das provas de Português e as dimensões "Racionar e Comunicar" e "Resolver Problemas" na prova ModA de Matemática do 4º ano; ≡ Há evidências de correlações moderadas a fortes entre a dimensão "Compreensão de textos" das provas de Português e as dimensões "Analisar Fontes e Suportes" da prova ModA de História e Geografia de Portugal e "Racionar e Comunicar" e "Resolver Problemas" na prova ModA de Matemática do 6º ano.

Dimensões avaliadas nas provas

- Nas literacias em Língua Portuguesa, da comunicação em PLNM e na literacia da comunicação em Língua Inglesa, as dimensões "Produção de Textos" registam médias sistematicamente inferiores às dimensões relativas à descodificação e compreensão da informação;
- Na literacia Matemática, os alunos revelam maiores dificuldades na dimensão "Resolução de Problemas", quando comparada com a dimensão "Raciocinar e Comunicar";
- Na literacia Histórico-geográfica, os alunos revelam maior dificuldade na dimensão "Estabelecer Inter-Relações", quando comparada com as dimensões "Mobilizar referentes ou conceitos para explicar" e "Analisar fontes e suportes para explicar".

Análise de resultados: principais tendências

4º ano

- Na prova ModA de Português, observam-se maiores fragilidades no que respeita à interpretação e integração de informações textuais em contextos diferentes e à estruturação de um texto coeso;
- Na prova ModA de Matemática, observam-se fragilidades na seleção e no tratamento de informação apresentada em infográficos e tabelas com maior volume de dados, na conceção e aplicação de estratégias, na verificação de que os resultados fazem sentido no contexto de problemas com mais do que um passo, na mobilização de conceitos associados ao raciocínio geométrico e à orientação espacial e na explicitação de raciocínios;
- Na prova ModA de Inglês, observam-se maiores fragilidades na compreensão de sequências de acontecimentos, na compreensão dos enunciados com maior densidade lexical ou extensão, na ordenação dos constituintes da frase e na produção de enunciados simples, mesmo quando dispunham de um modelo orientador.

Análise de resultados: principais tendências

6º ano

- Na prova ModA de Português, identificam-se fragilidades na reconstituição da organização interna de um texto, no estabelecimento de relações lógicas, sobretudo, de causa-efeito, no estabelecimento de relações entre informações de diferentes textos e no domínio de fatores de textualidade, como a coerência e a coesão;
- Na prova ModA de História e Geografia de Portugal, verificam-se maiores fragilidades na análise de mais do que um suporte, no estabelecimento de relações entre dois fenómenos e na interpretação da informação presente em imagens, especialmente quando estas se relacionam com paisagens reais ou situações do quotidiano;
- Na prova ModA de Matemática, identificam-se fragilidades na demonstração de raciocínios que envolvem a capacidade de estabelecer mais do que uma relação, no desenvolvimento de estratégias adequadas para obter soluções válidas e em interpretar situações matemáticas contextualizadas, mobilizar conceitos e procedimentos, estabelecer regularidades e produzir argumentos válidos.

Variáveis de contexto socioeconómico

- Relativamente à idade, alunos cuja entrada no 1º ciclo foi mais precoce ou cuja idade é superior à esperada para o ano de escolaridade, estão, em todas as provas, em menor percentagem nos níveis Proficiente e Avançado, quando comparados com os alunos que entraram no 1º ciclo e completaram 6 anos até 31 de dezembro;
- No que respeita à Ação Social Escolar (ASE), os alunos que dela beneficiam revelam desempenhos menos proficientes em todas as provas e dimensões;
- Os alunos que frequentam escolas do ensino particular e cooperativo revelam desempenhos mais proficientes em todas as provas e dimensões;
- Não há evidências de grandes diferenças entre os desempenhos de rapazes e raparigas, embora, no 6º ano, os resultados das raparigas na prova ModA de Português sejam ligeiramente superiores e os dos rapazes, por seu lado, ligeiramente melhores na prova ModA de Matemática.

1. Introdução

As provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA) foram realizadas pela primeira vez em 2025. São provas desenhadas para um acompanhamento do progresso das aprendizagens dos alunos ao longo do ensino básico, realizadas por todos os alunos dos 4º e 6º anos de escolaridade, incluindo alunos de Português Língua Não Materna (PLNM) e alunos de Português Língua Segunda (PL2), salvaguardando todas as acomodações e medidas adequadas a alunos com necessidades educativas específicas.

As provas ModA têm como objeto de avaliação a «literacia dos alunos», ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências em diferentes situações ou tarefas que avaliam as áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Pela primeira vez no sistema de ensino português, itens calibrados aplicados em provas não públicas numa sequência de anos às várias coortes de alunos vão permitir retirar informação comparável a partir dos desempenhos e dos resultados dos alunos.

As provas ModA poderão, pois, ser utilizadas para conhecer a evolução das aprendizagens dos alunos ao longo do seu percurso escolar no ensino básico, bem como para diagnosticar as fragilidades e os pontos fortes de cada aluno, permitindo uma abordagem pedagógica mais ajustada às suas necessidades de aprendizagem. Estas provas servem ainda para informar a tomada de decisões pedagógicas, didáticas e organizativas, tanto ao nível da sala de aula como do projeto educativo da escola, bem como no contributo para a definição de política educativa informada, baseada em evidências.

No presente relatório, apresentam-se os principais resultados das Provas ModA a nível nacional e também ao nível das várias regiões do país, nomeadamente, ao nível da região (NUTS II) e da Comunidade Intermunicipal (NUTS III), tendo, ainda, em consideração a análise contextual do desempenho global dos alunos ao nível de algumas variáveis contextuais, tais como idade, sexo, contexto socioeconómico (ASE) e natureza do estabelecimento de ensino.

2. Nota Metodológica

As provas ModA dos 4º e 6º anos foram aplicadas entre os dias 19 de maio e 6 de junho de 2025, em suporte digital, na Plataforma de Realização de Provas do IAVE, dando início à construção de um banco de itens calibrados e equivalentes, de ano para ano, permitindo a comparabilidade entre resultados e o estabelecimento de tendências de evolução das aprendizagens dos alunos.

No 4º ano de escolaridade realizaram-se as provas de Português (41), de Matemática (42), de Inglês (45), de Português Língua não Materna (43) e de Português Língua Segunda (44). As provas de Português, de Português Língua não Materna e de Inglês incluíram uma componente de compreensão do oral e a de Inglês integrou, ainda, uma componente de produção oral.

No 6º ano de escolaridade, realizaram-se as provas de Português (61), de Matemática (68), de História e Geografia de Portugal (67), de Português Língua não Materna (63) e de Português Língua Segunda (62). As provas de Português e de Português Língua não Materna incluíram uma componente de compreensão do oral.

Os quadros que a seguir se apresentam informam sobre o número de alunos inscritos e a taxa de realização das provas, em cada ano de escolaridade e em cada prova.

Quadro 1 – Provas ModA 2025 – 4º ano de escolaridade

Prova		Total Inscrições	Total realizadas	Taxa de realização (%)
41	Português	97 647	85 536	87,60
43	PLNM – Nível A2	1 209	969	80,15
44	Português Língua Segunda	18	14	77,78
45	Inglês	98 693	86 053	87,19
42	Matemática	98 695	86 192	87,33
	Total	**296 262**	**258 764**	**87, 34**

Quadro 2 – Provas ModA 2025 – 6º ano de escolaridade

Prova		Total Inscrições	Total realizadas	Taxa de realização (%)
61	Português	95 220	89 791	94,30
62	Português Língua Segunda	17	13	76,47
63	PLNM – Nível A2	1 611	1 328	82,43
67	História e Geografia de Portugal	96 679	90 961	94,09
68	Matemática	96 677	90 337	93,44
	Total	**290 204**	**272 430**	**93,88**

Para a conceção das provas ModA foi desenvolvido um dispositivo de avaliação, que inclui um referencial específico para cada prova[1], com características que permitem a monitorização e a comparabilidade dos resultados em aplicações futuras, bem como o diagnóstico das fragilidades e os pontos fortes de cada aluno, contribuindo para a melhoria das aprendizagens dos alunos.

Todas as provas ModA foram realizadas em suporte digital e os resultados – por agrupamento de escolas, por escola, por turma e por aluno – foram disponibilizados, a partir do dia 8 de setembro de 2025, sob a forma de relatórios, numa plataforma criada pelo IAVE, I.P. para o efeito, permitindo aos utilizadores uma leitura mais fácil e dinâmica. A plataforma referida disponibiliza também os relatórios em formato PDF, para conveniência dos utilizadores. Nos referidos relatórios incluiu-se, igualmente, a possibilidade de estabelecer comparações entre as diferentes realidades retratadas, nomeadamente a comparação entre os resultados de cada aluno em cada literacia e em cada dimensão avaliada e os resultados globais nacionais, do agrupamento de escolas e do município.

Os resultados foram obtidos a partir de uma classificação de carácter quantitativo para a globalidade de cada prova e para as diferentes dimensões que a compõem, de acordo com o referencial estabelecido, numa escala de Pontos ModA, a qual varia de 0 a 100 pontos. É também indicado, para cada prova, o nível de proficiência em que cada aluno se posiciona num conjunto de seis níveis. No contexto destas provas, a proficiência é entendida como a medida em que um aluno atingiu o objetivo de aprendizagem definido, expressa em pontos numa escala[2] ou, de forma menos técnica, o que cada aluno é capaz de fazer no momento em que a aprendizagem é avaliada[3]. Deste modo, os quatro descritores de nível situam o grau de proficiência dos alunos e o desdobramento em seis níveis permite uma diferenciação mais fina desse grau, através da indicação da média em pontos ModA que os alunos obtiveram, considerando os intervalos previstos em cada nível.

Foram, então, definidos os seis níveis de proficiência para as várias literacias, designadamente, Nível Inicial, Nível Básico 1, Nível Básico 2, Nível Proficiente 1, Nível Proficiente 2 e Nível Avançado, acompanhados dos respetivos descritores de desempenho, os quais traçam de uma forma muito geral o que os alunos sabem e conseguem fazer, tal como se pode observar na descrição abaixo.

---

[1] Em anexo a este relatório.

[2] Marzano, Warwick & Simms (2014). *A handbook for high reliability schools*. Marzano Resources.

[3] Embora a definição de *can do statements* seja mais usada em contexto de proficiência linguística, o seu significado pode ser generalizado a outras dimensões da aprendizagem.

A Nível Avançado	O desempenho na prova ModA demonstra que a **maioria** das competências das dimensões da literacia avaliadas foram desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como **muitas** tarefas de complexidade superior.
P2 Nível Proficiente 2	O desempenho na prova ModA demonstra que **muitas** competências das dimensões da literacia avaliadas foram desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior e média, bem como **algumas** tarefas de complexidade superior.
P1 Nível Proficiente 1	
B2 Nível Básico 2	O desempenho na prova ModA demonstra que **algumas** competências **elementares** das dimensões da literacia avaliadas foram desenvolvidas, o que, de modo geral, possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver tarefas de complexidade inferior, mas **raramente** para resolver tarefas de complexidade média ou superior.
B1 Nível Básico 1	
I Nível Inicial	O desempenho na prova ModA demonstra que **poucas** competências **elementares** das dimensões da literacia avaliadas foram desenvolvidas, o que, de modo geral, apenas possibilita a mobilização de conhecimentos para resolver **algumas** tarefas de complexidade inferior, mas não para resolver tarefas de complexidade média ou superior.

Nas várias dimensões de cada literacia que compõem a prova, cada aluno é posicionado num determinado nível de proficiência, num conjunto de quatro níveis:

I	B	P	A
Inicial	Básico	Proficiente	Avançado

O processo de classificação das provas ModA foi assegurado pelas equipas de avaliadores do IAVE, constituídas por professores supervisores, que possuem formação específica e uma vasta experiência nos processos de classificação e supervisão da avaliação externa. Assegurou-se, deste modo, maior consistência e fiabilidade na aplicação dos critérios de classificação, assegurando-se também o sigilo das provas.

As equipas de avaliadores do IAVE são constituídas por 44 a 51 elementos para cada literacia com maior número de alunos, por ano de escolaridade, num total de 289 professores. Em média, cada avaliador classificou 3 688 respostas, de um total de 1 064 080 respostas a itens de construção, tal como se pode observar na tabela seguinte. É de salientar que as 16 520 210 de respostas aos itens de seleção foram classificadas automaticamente pela PCS (plataforma de classificação e supervisão do IAVE), o que configura um grande incremento de eficiência e fiabilidade no processo e uma diminuição significativa da carga de trabalho para os avaliadores.

Quadro 3 – Avaliadores das Provas ModA 2025

Prova		Nº Avaliadores	Provas realizadas	Nº de respostas de construção	Nº Respostas por Avaliador	Nº Respostas classificadas automaticamente
41	Português – 4º ano	51	85 536	171 514	3 363	2 658 467
43	PLNM – Nível A2 – 4º ano	2	969	1 942	1 029	31 899
44	Português Língua Segunda – 4º ano	1	14	28	28	434
61	Português – 6º ano	44	89 791	179 748	4 085	2 786 094
62	Português Língua Segunda – 6º ano	3	13	26	9	403
63	PLNM – Nível A2 – 6º ano	3	1 328	2 688	967	4 4981
45	Inglês – 4º ano	44	86 053	172 216	3 946	2 691 203
67	História e Geografia de Portugal – 6º ano	46	90 961	182 166	3 960	2 823 573
42	Matemática – 4º ano	47	86 192	172 810	3 677	2 678 555
68	Matemática – 6º ano	48	90 337	180 942	3 770	2 804 601
	Total	**289**	**531 194**	**1 064 080**	**3 688**	**16 520 210**

No que diz respeito à componente de avaliação da produção oral das provas de Inglês e de PLNM, a classificação decorreu em tempo real, por observação direta e implementada por professores da própria escola, através da utilização de um guião de aplicação e classificação, disponibilizado pelo IAVE.

3. Nota Técnica

A análise dos resultados das provas ModA baseia-se na Teoria da Resposta ao Item (doravante, TRI), mais concretamente no modelo de *Rasch*. O modelo de *Rasch* tem vindo a ser utilizado em estudos internacionais, como o PISA ou o TIMSS, uma vez que contribui para garantir que a prova mede de forma consistente e fiável o construto em estudo. Este modelo estatístico permite avaliar simultaneamente a dificuldade dos itens e a proficiência dos participantes, situando-os numa mesma escala de medida.

A validade, a fiabilidade de um teste, o índice de discriminação dos itens[4], entre outros aspetos, a par da preocupação com a definição de critérios de validação da qualidade e da utilidade dos itens incluídos num instrumento de avaliação, decorrem, em parte, da calibração dos níveis de dificuldade desses itens na sequência da análise de aplicações amostrais randomizadas – processo designado, tecnicamente, de pré--testagem. Deste modo, a pré-testagem oferece uma perspetiva refinada da análise dos dados dos testes constituindo-se como um método que compreende o papel e a posição do indivíduo dentro da estrutura do construto em investigação.

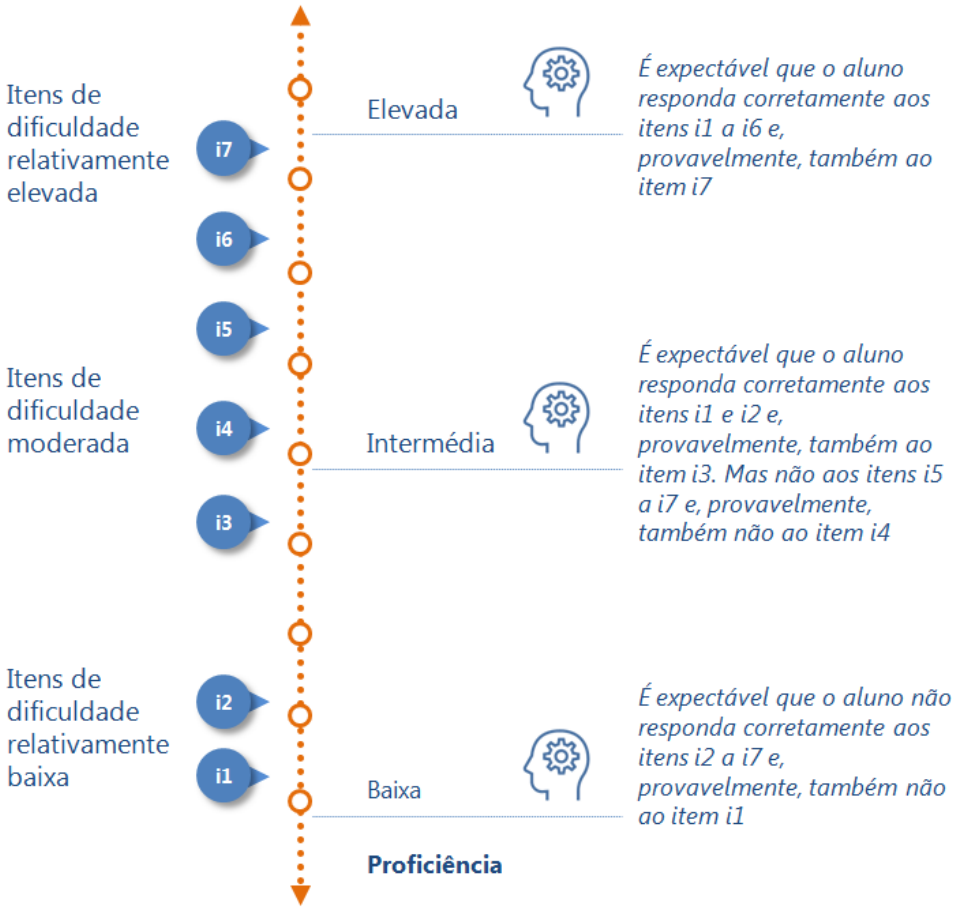
Este modelo apresenta três características principais: (1) Assume que o construto em investigação (mas não necessariamente os dados observados que estão a ser analisados) possui uma **distribuição normal;** (2) Preconiz que os **resultados obtidos** são independentes das pessoas e do teste; (3) Tem como objetivo construir uma **escala unidimensional** e, em seguida, testar quão bem os dados se ajustam a esse modelo.

A abordagem do Modelo de *Rasch* pressupõe que a distribuição do conhecimento subjacente à pontuação em bruto segue uma curva normal. Se se pretender medir a capacidade de salto de uma pessoa, deve determinar-se a altura de um obstáculo que se consegue saltar e comunicá-la em unidades, por exemplo, metros, o que permite comparar a capacidade das pessoas com a altura dos obstáculos (Bond & Fox, 2003). Esta comparação é possível porque são utilizadas as mesmas unidades de medida, tanto para a altura de um obstáculo como para a capacidade de uma pessoa.

[4] Conceitos fundamentais em avaliação. A validade refere-se ao grau em que as interpretações e utilizações dos resultados de um teste são adequadas; a fiabilidade prende-se com a adequação e a coerência dos resultados de um dado instrumento face ao objeto em avaliação. A discriminação significa a propriedade que um instrumento de avaliação tem de distinguir entre desempenhos num dado grupo de respondentes.

A aplicação do Modelo de *Rasch* permite que um teste não dependa da amostra usada e que haja uma independência entre os itens e a amostra. Este modelo, teórico e probabilístico, assume a existência de um traço ou característica latente unidimensional definida por um padrão de respostas, determinada pela relação entre capacidade (*ability*) e dificuldade (Bond & Fox, 2003). Assim, a variável dependente é a probabilidade de uma certa pessoa acertar um determinado item e as variáveis independentes que determinam essa probabilidade são a **capacidade** da pessoa (traço latente) e a **dificuldade** do item (Smiley, 2015). O Modelo de *Rasch* coloca estas duas variáveis independentes (a capacidade e a dificuldade) na mesma escala, possibilitando estimativas quanto aos itens relativamente aos quais existe maior probabilidade de acerto, tal como se pode observar na figura seguinte.

Figura 1 – Relação Entre a Dificuldade dos Itens e a Proficiência (*Adaptado* de OECD, 2019)



O Modelo de *Rasch* pode ser resumido da seguinte forma: a probabilidade de um aluno responder corretamente a um item depende da diferença entre a sua capacidade e a dificuldade desse item.

Este modelo posiciona a capacidade dos indivíduos e a dificuldade dos itens numa escala comum, permitindo prever os itens que têm maior probabilidade de serem respondidos corretamente por cada estudante (Bailes & Nandakumar, 2020). Em termos simples, o modelo pressupõe que um aluno com proficiência relativamente alta terá maior probabilidade de responder com sucesso aos itens, mesmo os mais difíceis. Por outro lado, um aluno com proficiência relativamente baixa terá menor probabilidade de responder corretamente aos itens, sobretudo aos mais exigentes.

Como já foi referido anteriormente, as provas ModA são construídas com o objetivo de os seus resultados poderem ter uma forte capacidade comparativa de ano para ano, permitindo identificar tendências anuais credíveis da evolução das aprendizagens dos alunos ao longo dos anos. Para garantir a consistência entre anos de realização das provas ModA, está a ser desenvolvido um banco de itens calibrados, que cobre toda a escala de níveis de dificuldade para cada literacia. Estes itens podem ser reutilizados em diferentes provas de ano para ano, assegurando que os resultados continuam comparáveis mesmo que o conjunto de itens e de alunos não seja o mesmo.

A Escala ModA, que varia entre 0 e 100 pontos ModA, não indica a percentagem de respostas corretas, mas sim a proficiência estimada para cada aluno nas literacias em avaliação, calculada a partir do Modelo de *Rasch*. Os resultados são apresentados numa escala própria (Escala de Pontos ModA), organizada em seis níveis de proficiência, que correspondem a intervalos desta escala ModA.

As fronteiras entre cada nível de proficiência, ou seja, "linhas de corte" (*cut scores*), foram definidas através da metodologia de consenso direto (*Direct Consensus Method*), na qual um conjunto de peritos em cada literacia acordou, de forma coletiva, os pontos da escala que correspondem a cada nível de proficiência. Assim, as linhas de corte são diferentes para cada literacia.

Foram definidas três linhas de corte para os quatro níveis de proficiência (em cada uma das dimensões), nomeadamente nas fronteiras entre os níveis *Inicial* e *Básico*, *Básico* e *Proficiente* e *Proficiente* e *Avançado*. Manter as linhas de corte entre os níveis de proficiência, para cada literacia, ao longo dos anos irá assegurar a comparabilidade entre os resultados dos vários anos.

A consistência interna das provas, ou seja, a sua fiabilidade, foi avaliada através do coeficiente alfa de *Cronbach* (Cronbach, 1951), tendo todas as provas apresentado valores de α superiores a 0,84, indicando níveis adequados de consistência interna (George e Mallery, 2003). Estes resultados sugerem que os itens de cada prova apresentam correlação interna satisfatória e medem de forma coerente os construtos avaliados (Hair *et al.*, 2019). No quadro seguinte, apresentam-se alguns dados sobre as provas.

Quadro 4 – Resultados nacionais[5] por número de itens, média, desvio padrão e *alfa* de *Cronbach* e prova

Prova	Nº de itens	Média Pontos ModA	Desvio padrão Pontos ModA	*alfa de Cronbach*
Português (41)	30	51,4	12,1	0,8410
Matemática (42)	32	50,9	11,7	0,8490
Inglês (45)	37	60,6	14,0	0,8750
Português (61)	34	48,6	10,6	0,8480
HGP (67)	45	49,6	9,1	0,8530
Matemática (68)	40	51,3	11,0	0,8790
PLNM A2 (43) (63)	38	58,0	14,9	0,9060

Os valores do alfa de *Cronbach* apresentados na tabela, superiores a 0,84, indicam uma boa fiabilidade em todas as provas ModA, com a prova de PLNM a apresentar um valor acima de 0,90.

[5] Referem-se aos resultados de Portugal Continental, Regiões Autónomas (Açores e Madeira) e Escolas Portuguesas no Estrangeiro.

4. Apresentação dos Resultados

Os resultados nacionais dos desempenhos dos alunos nas provas ModA que se apresentam neste relatório organizam-se de uma forma agregada (nacionais, por literacia e por dimensão) e desagregada, com as seguintes categorias de desagregação:

1. Região (NUTS II), por literacia e por dimensão;
2. Comunidade Intermunicipal (NUTS III), por literacia;
3. Globais nacionais por literacia, considerando:
   i. Idade
   ii. Sexo
   iii. Contexto socioeconómico, utilizando como variável *proxy*, a ação social escolar (ASE): beneficiários/não beneficiários
   iv. Natureza do estabelecimento de ensino: pública/privada.

Serão também apresentados dados relativos à correlação entre a dimensão "Compreensão de textos" da literacia em Língua Portuguesa (prova 41) e as dimensões "Raciocinar e comunicar" e "Resolver problemas" da literacia matemática (prova 42) e a correlação entre a dimensão "Compreensão de textos" da literacia em Língua Portuguesa (prova 61) e as dimensões "Raciocinar e comunicar" e "Resolver problemas" da literacia matemática (prova 68) e a dimensão "Analisar fontes e suportes para explicar" da literacia histórico-geográfica (prova 67).

Será ainda apresentada a percentagem de alunos situados no mesmo nível proficiência em todas as literacias, por ano de escolaridade.

Como se pode observar no quadro seguinte (quadro 5), a prova com a média de Pontos ModA mais elevada é a que avalia a literacia da comunicação em Língua Inglesa, com 60,6 Pontos ModA, aplicada no 4º ano de escolaridade. A prova que avalia a literacia da comunicação em PLNM, do 4º e 6º anos de escolaridade, obteve também uma média elevada, de 58,0 Pontos ModA.

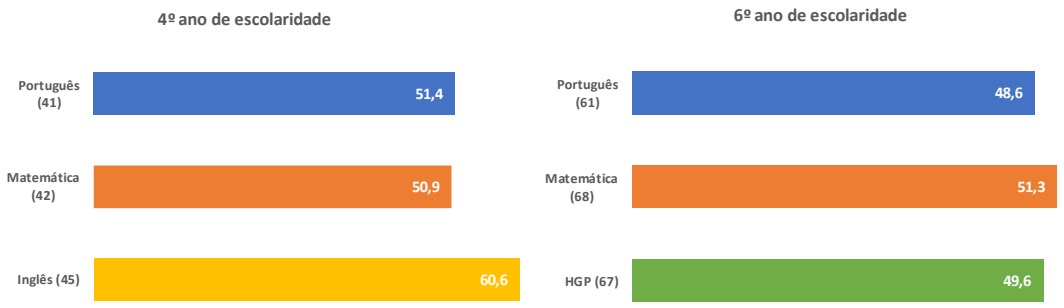
Por outro lado, as provas que avaliam as literacias em Língua Portuguesa e histórico-geográfica, do 6º ano de escolaridade, foram as que registaram um valor mais baixo de média global de, respetivamente, 48,6 e 49,6 Pontos ModA.

No quadro 5 e na figura 2 são ainda apresentados os dados das médias em pontos ModA, para cada literacia em avaliação e respetivas dimensões, a nível nacional.

Quadro 5 – Resultados nacionais por Dimensões, Prova e Média de Pontos ModA

Prova	Média Pontos ModA	Dimensões	Média Pontos ModA
Português (41)	51,4	Compreensão de textos Produção de textos	53,7 47,4
Matemática (42)	50,9	Raciocinar e comunicar Resolver problemas	51,3 50,2
Inglês (45)	60,6	Descodificar Informação Produzir enunciados escritos Produzir enunciados orais	66,5 50,6 46,4
Português (61)	48,6	Compreensão de textos Produção de textos	51,4 45,0
HGP (67)	49,6	Mobilizar referentes ou conceitos para explicar Analisar fontes e suportes para explicar Estabelecer inter-relações	49,3 49,4 48,4
Matemática (68)	51,3	Raciocinar e comunicar Resolver problemas	54,0 47,4
PLNM A2 (43) (63)	58,0	Descodificar e compreender informação Interagir e produzir enunciados orais Interagir e produzir enunciados escritos	62,5 46,6 43,3

Figura 2 – Média global em pontos ModA por prova e ano de escolaridade



No que diz respeito às várias dimensões das literacias em avaliação nas diversas provas, podemos destacar as seguintes:

- Nas literacias em Língua Portuguesa, da comunicação em PLNM e na da comunicação em Língua Inglesa, as dimensões "Produção de Textos" registam médias sistematicamente inferiores às restantes dimensões destas literacias;
- Na literacia Matemática, a dimensão "Resolução de Problemas" revela uma maior dificuldade dos alunos, se comparada com a dimensão "Raciocinar e Comunicar";
- Na literacia Histórico-geográfica, os alunos revelam maior dificuldade na dimensão "Estabelecer Relações".

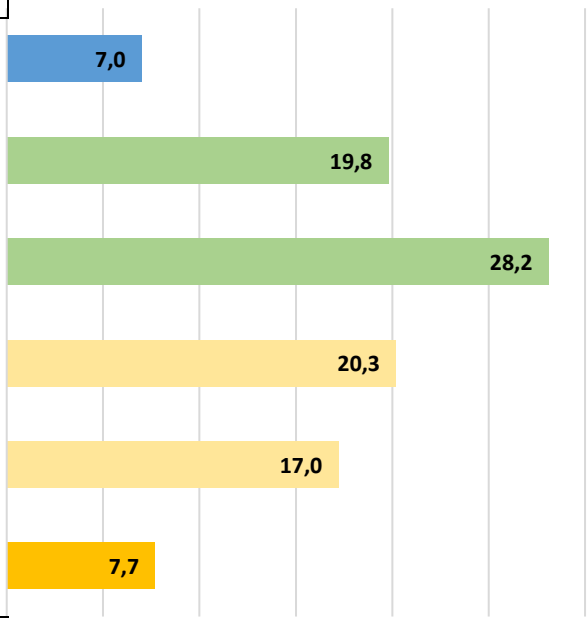
Distribuição, em percentagem de alunos, por nível de proficiência em cada literacia

Relativamente aos resultados obtidos pelos alunos nas provas ModA, apresentamos a distribuição, em percentagem de alunos, pelos vários níveis de proficiência, com a indicação das médias em Pontos ModA e das linhas de corte para cada literacia. No que diz respeito às linhas de corte entre níveis de proficiência, estas são diferentes para cada literacia, tendo em conta a metodologia utilizada para a sua definição.

Português (41)

Figura 3 – Distribuição da percentagem de alunos por nível de proficiência e linhas de corte na Prova ModA de Português (4º ano)

Português (41)		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A Nível Avançado	7,0	
		70
P2 Nível Proficiente 2	19,8	
		60
P1 Nível Proficiente 1	28,2	
		50
B2 Nível Básico 2	20,3	
		43
B1 Nível Básico 1	17,0	
		35
I Nível Inicial	7,7	

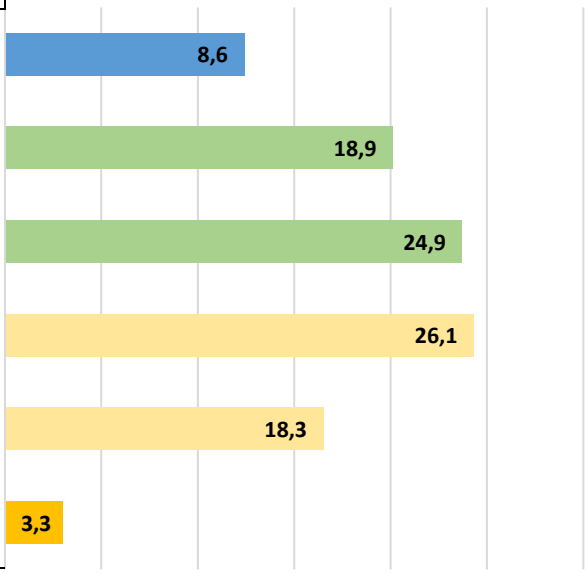


Na prova que avalia a literacia em Língua Portuguesa do 4º ano verifica-se que os alunos se encontram distribuídos pelos níveis de proficiência, segundo uma curva normal, salientando-se que 48,0% dos alunos se encontra no nível Proficiente (P1 e P2), enquanto 37,3% dos alunos se encontram posicionados no nível Básico (B1 e B2). Os resultados revelam ainda que 7,7% dos alunos se situam no nível Inicial.

Matemática (42)

Figura 4 – Distribuição da percentagem de alunos por nível de proficiência e linhas de corte na Prova ModA de Matemática (4º ano)

Matemática (42)		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A Nível Avançado	8,6	
		68
P2 Nível Proficiente 2	18,9	
		59
P1 Nível Proficiente 1	24,9	
		50
B2 Nível Básico 2	26,1	
		42
B1 Nível Básico 1	18,3	
		32
I Nível Inicial	3,3	

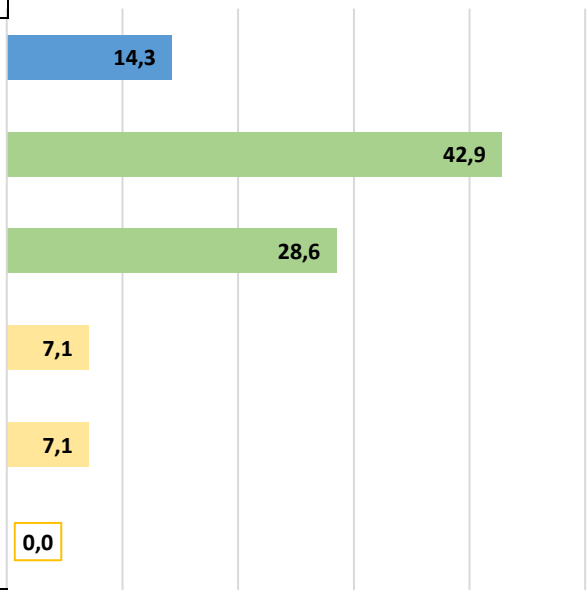


Na prova que avalia esta literacia, no 4º ano, verifica-se que 43,8% dos alunos se encontram no nível Proficiente (P1 e P2), salientando-se que 8,6% dos alunos se encontram no nível Avançado, enquanto, apenas 3,3% se encontram no nível inicial.

Português Língua Segunda (44)

Figura 5 – Distribuição da percentagem de alunos por nível de proficiência e linhas de corte na Prova ModA de Português Língua Segunda (4º ano)

Português Língua Segunda (44)		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de Corte entre níveis
A Nível Avançado	14,3	
		73
P2 Nível Proficiente 2	42,9	
		62
P1 Nível Proficiente 1	28,6	
		50
B2 Nível Básico 2	7,1	
		41
B1 Nível Básico 1	7,1	
		30
I Nível Inicial	0,0	



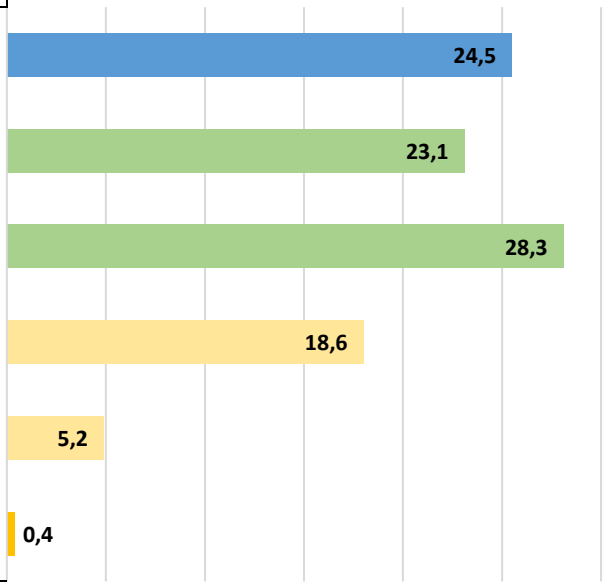
Na prova ModA Português Língua Segunda, do 4º ano, verifica-se que 71,5% dos alunos se encontram no nível Proficiente (P1 e P2), salientando-se que 14,3% dos alunos se encontram no nível Avançado e nenhum aluno se encontra no nível inicial.

É de salientar que os dados estatísticos referentes a esta literacia terão de ser lidos com algum cuidado, tendo em consideração o reduzido número de alunos que a realizaram (14 alunos).

Inglês (45)

Figura 6 – Distribuição da percentagem de alunos por nível de proficiência e linhas de corte na Prova ModA de Inglês (4º ano)

Inglês (45)		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A Nível Avançado	24,5	
		72
P2 Nível Proficiente 2	23,1	
		61
P1 Nível Proficiente 1	28,3	
		50
B2 Nível Básico 2	18,6	
		41
B1 Nível Básico 1	5,2	
		31
I Nível Inicial	0,4	

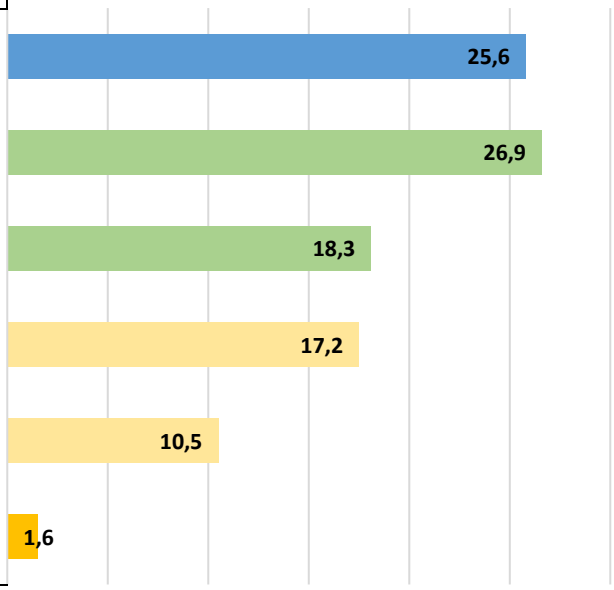


Na prova que avalia a literacia da comunicação em Língua Inglesa do 4º ano, podemos observar que a curva da distribuição se encontra enviesada para a direita, ou seja, para os níveis de maior proficiência, já que 51,4% dos alunos se encontram no nível Proficiente (P1 e P2) e 24,5% dos alunos no nível Avançado. Tendo em consideração que a prova se encontrava calibrada para o nível A1 de proficiência linguística do Quadro Europeu de Referência para as Línguas, estes resultados podem indiciar que a maioria dos alunos do 4º ano já se encontra em níveis de proficiência superiores ao A1, nível preconizado nas Aprendizagens Essenciais para este ano de escolaridade. Este resultado poderá indiciar alguma necessidade de atualização curricular dos níveis de proficiência do Inglês nos vários ciclos de escolaridade.

PLNM A2 (43) (63)

Figura 7 – Distribuição da percentagem de alunos por nível de proficiência e linhas de corte na Prova ModA de Português Língua Não Materna (4º ano e 6º ano)

PLNM A2 (43) (63)		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A Nível Avançado	25,6	
		71
P2 Nível Proficiente 2	26,9	
		59
P1 Nível Proficiente 1	18,3	
		50
B2 Nível Básico 2	17,2	
		39
B1 Nível Básico 1	10,5	
		28
I Nível Inicial	1,6	



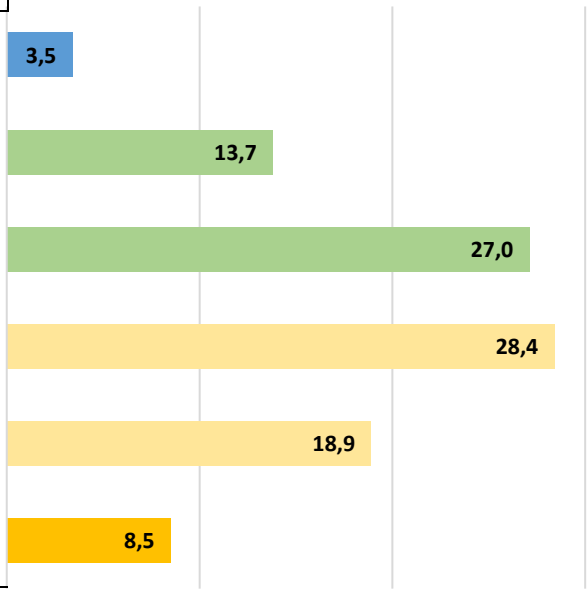
Na figura 7, apresenta-se a distribuição, por percentagem de alunos, para a Prova ModA Português Língua Não Materna (PLNM) do 4º e 6º anos, por cada nível de proficiência, com as respetivas linhas de corte. No caso do PLNM, tendo em consideração que tanto a prova do 4º ano como a do 6º ano incidiam sobre o mesmo nível de proficiência de língua – o nível A2 –, e dado o número reduzido de alunos, optou-se por apresentar os resultados em conjunto.

Na prova que avalia a literacia da comunicação em PLNM, do 4º e 6º anos, podemos observar que a curva da distribuição se encontra enviesada para a direita, ou seja, para os níveis de maior proficiência, já que 45,2% dos alunos se encontram no nível Proficiente (P1 e P2) e 25,6% dos alunos no nível Avançado. Visto que a prova se encontrava calibrada para o nível A2 de proficiência linguística do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, estes resultados podem indiciar que a maioria dos alunos de PLNM do 4º e 6º anos já se encontra em níveis de proficiência superiores ao A2. Este resultado poderá espelhar o facto de os alunos de PLNM serem posicionados no nível de proficiência linguística apenas no início do ano letivo, o que poderá levar a que no final do ano letivo se encontrem em níveis de proficiência superiores.

Português (61)

Figura 8 – Distribuição da percentagem de alunos por nível de proficiência e linhas de corte na Prova ModA de Português (6º ano)

Português (61)		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A Nível Avançado	3,5	
		69
P2 Nível Proficiente 2	13,7	
		59
P1 Nível Proficiente 1	27,0	
		50
B2 Nível Básico 2	28,4	
		43
B1 Nível Básico 1	18,9	
		35
I Nível Inicial	8,5	



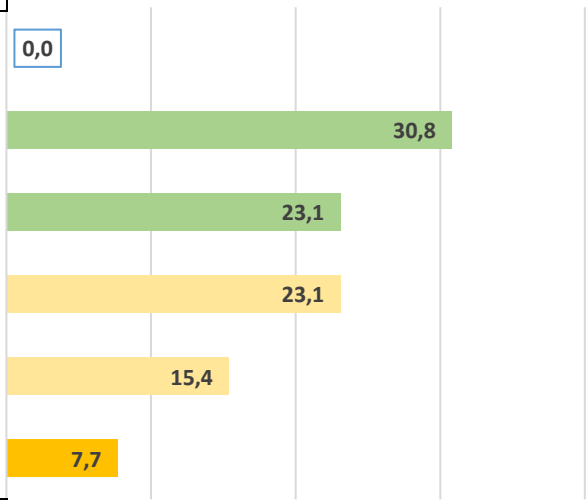
A prova que avalia a literacia em Língua Portuguesa do 6º ano evidencia resultados com uma curva de distribuição relativamente equilibrada, salientando-se que a maioria dos alunos se encontra posicionados no nível Básico (B1 e B2) com 47,3%, muito perto, no entanto da percentagem de alunos posicionados no nível Proficiente (P1 e P2), com 40,7%.

Os resultados revelam ainda que 8,5% dos alunos se situam no nível Inicial, um valor similar ao da literacia de Português do 4º ano de escolaridade e mais elevado que nas demais literacias avaliadas.

Português Língua Segunda (62)

Figura 9 – Distribuição da percentagem de alunos por nível de proficiência e linhas de corte na Prova ModA de Português Língua Segunda (6º ano)

Português Língua Segunda (62)		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de Corte entre níveis
A Nível Avançado	0,0	
		72
P2 Nível Proficiente 2	30,8	
		61
P1 Nível Proficiente 1	23,1	
		50
B2 Nível Básico 2	23,1	
		40
B1 Nível Básico 1	15,4	
		29
I Nível Inicial	7,7	



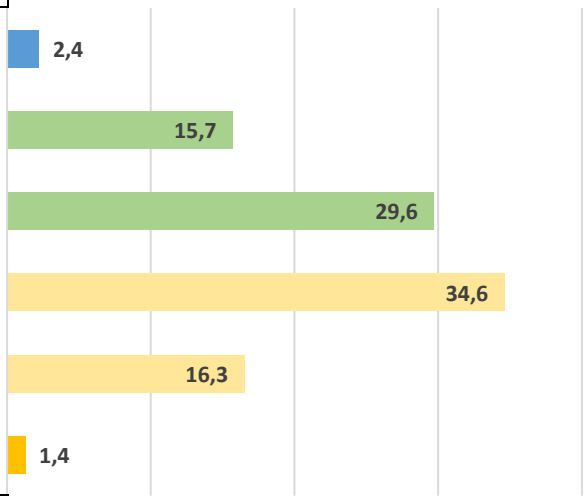
Na Prova ModA Português Língua Segunda, do 6º ano, verifica-se que 53,9% dos alunos se encontram no nível Proficiente (P1 e P2), salientando-se que nenhum aluno se encontra no nível Avançado.

É de salientar que os dados estatísticos referentes a esta literacia terão de ser lidos com algum cuidado, tendo em consideração o reduzido número de alunos que a realizaram (11 alunos).

História e Geografia de Portugal (67)

Figura 10 – Distribuição da percentagem de alunos por nível de proficiência e linhas de corte na Prova ModA de História e Geografia de Portugal (6º ano)

História e Geografia de Portugal (67)		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A Nível Avançado	2,4	
		69
P2 Nível Proficiente 2	15,7	
		59
P1 Nível Proficiente 1	29,6	
		50
B2 Nível Básico 2	34,6	
		42
B1 Nível Básico 1	16,3	
		32
I Nível Inicial	1,4	

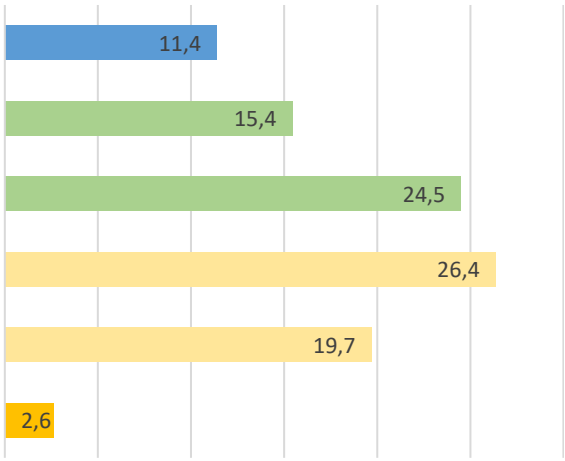


Quanto à prova que avalia a literacia histórico-geográfica do 6º ano, salienta-se que mais de metade dos alunos, 52,3%, se encontra no nível B2 ou inferior.

Matemática (68)

Figura 11 – Distribuição da percentagem de alunos por nível de proficiência e linhas de corte na Prova ModA de Matemática (6º ano)

Matemática (68)		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A Nível Avançado	11,4	
		66
P2 Nível Proficiente 2	15,4	
		59
P1 Nível Proficiente 1	24,5	
		50
B2 Nível Básico 2	26,4	
		43
B1 Nível Básico 1	19,7	
		33
I Nível Inicial	2,6	



No que diz respeito à prova que avalia a literacia matemática do 6º ano, verifica-se que 51,3% dos alunos se encontra posicionado no nível P1 ou superior, enquanto 48,7% dos alunos se encontra posicionado no nível B2 ou inferior.

Resultados Nacionais por Prova e Região (NUTS II)

A apresentação de resultados desagregados por região, quer ao nível das literacias, quer das dimensões que as compõem, permite a verificação das diferenças regionais que os resultados fazem emergir, possibilitando a identificação de pontos fortes ou fragilidades mais evidentes.

Assim, pode observar-se que as regiões Alentejo, Algarve, Península de Setúbal e Região Autónoma dos Açores (RAA) são as que apresentam, genericamente, médias mais baixas; as regiões Norte, Centro e Região Autónoma da Madeira (RAM) são as que apresentam, em geral, médias mais elevadas; a RAM obteve a média mais elevada nas três provas aplicadas a alunos do 4º ano e em todas as dimensões avaliadas em cada uma delas, e a RAA obteve a média mais baixa nessas três provas e em todas as dimensões avaliadas em cada uma delas, exceto na dimensão "Produção de textos" da Prova ModA Português (41); por outro lado, a região Norte obteve a média mais elevada nas três provas aplicadas a alunos do 6º ano e em todas as dimensões avaliadas em cada uma delas, como se pode observar da leitura dos mapas e do quadro que se seguem. Por questões de

representatividade estatística, não se apresentam dados desagregados por regiões nas provas com menos de 15 alunos, tais como PLNM e Português Língua Segunda.

Figura 12 – Médias globais do 4º ano por Região (NUTS II)

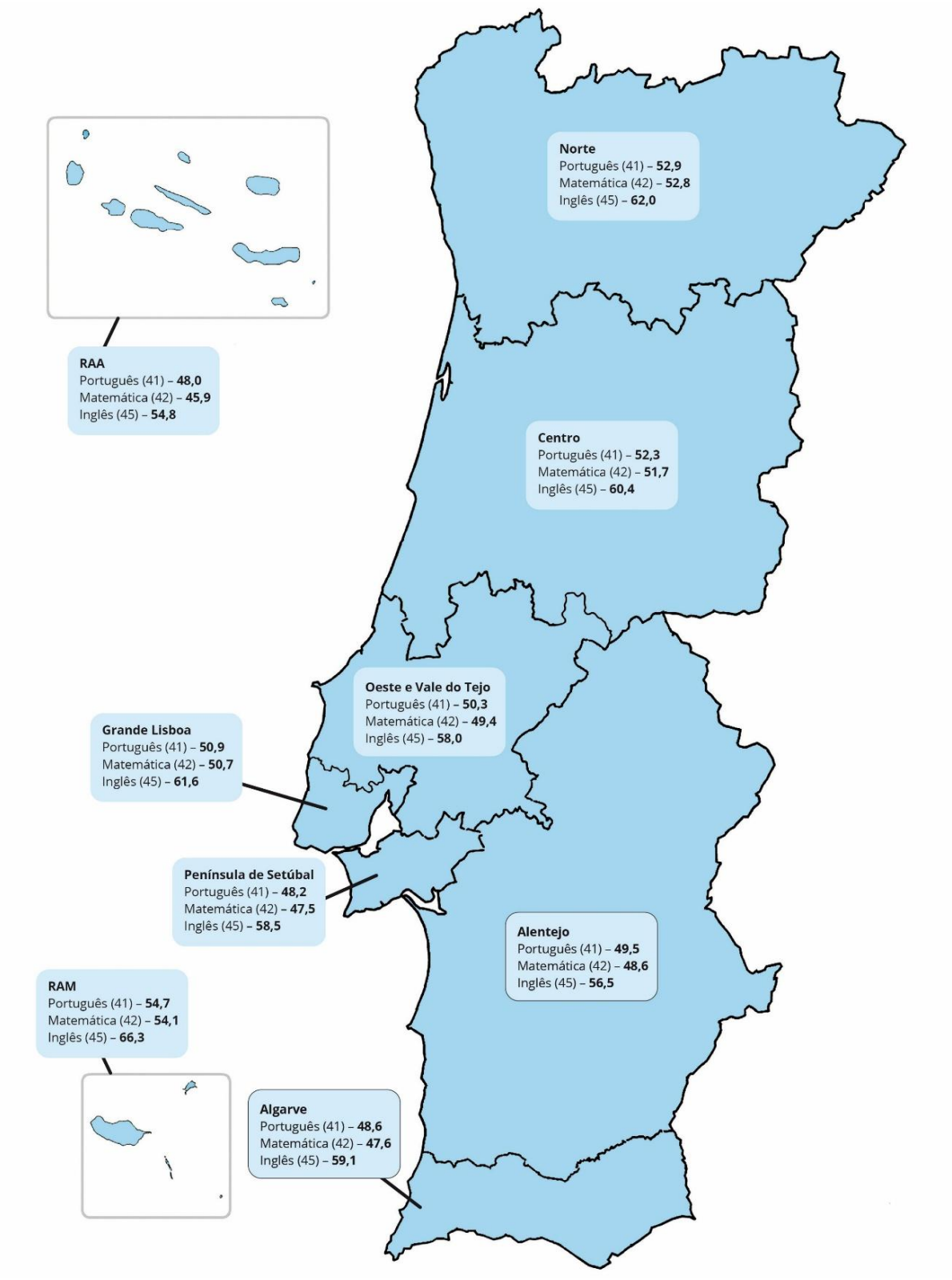
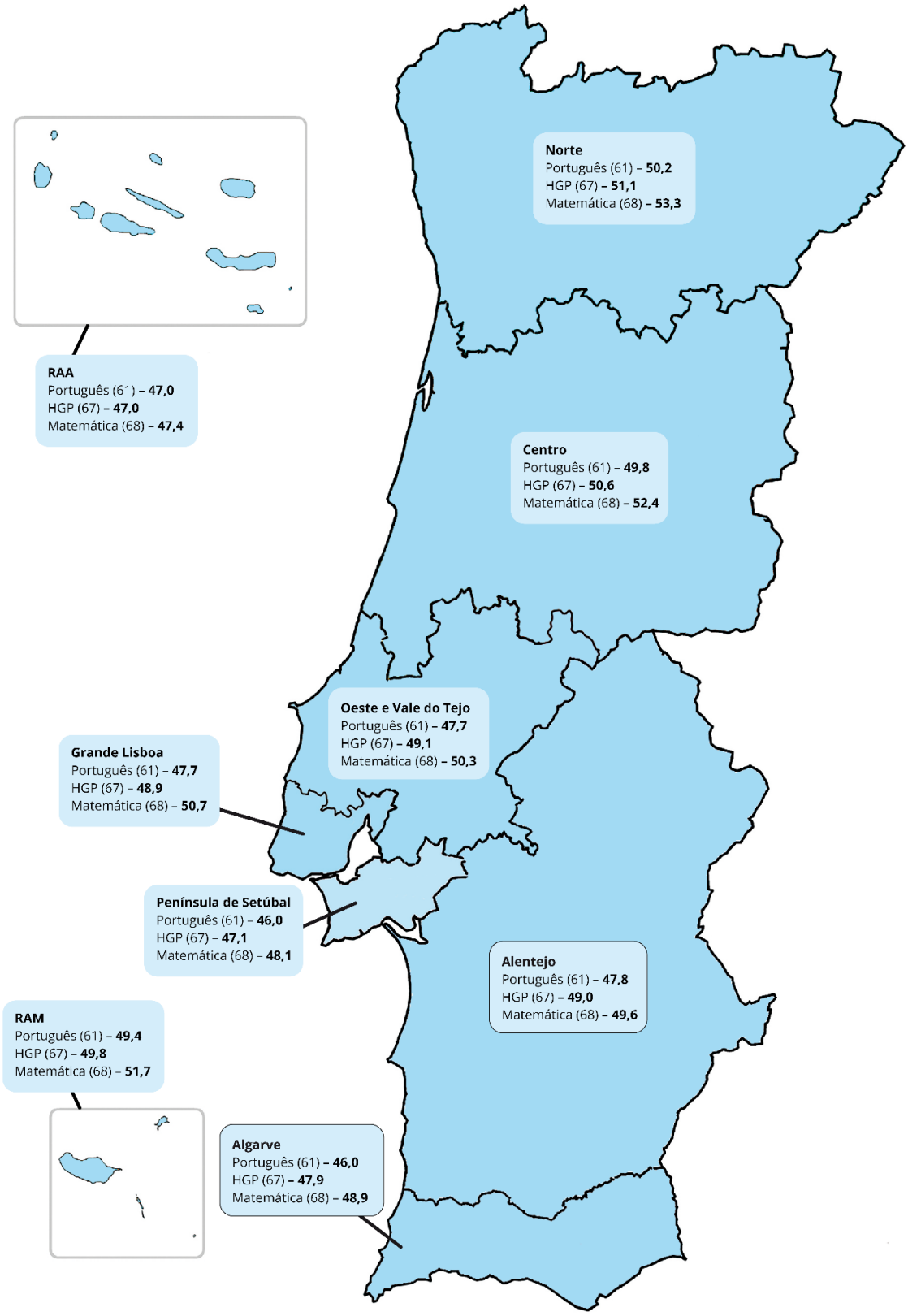


Figura 13 – Médias globais do 6º ano por Região (NUTS II)



Resultados Nacionais por Prova, Nº de alunos e Região (NUTS II)

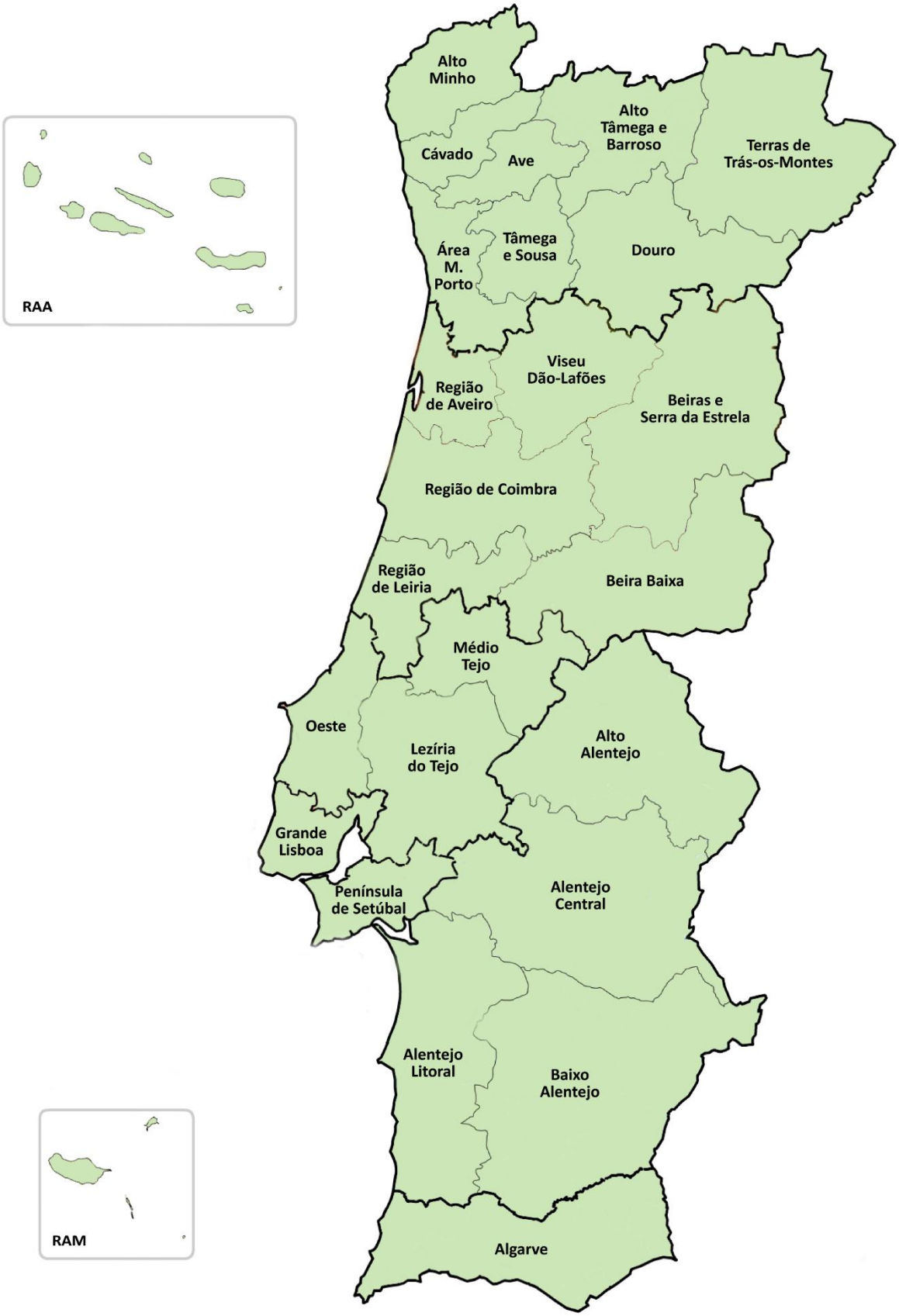
Quadro 6 - Resultados Nacionais por Prova, Nº de alunos e Região (NUTS II)

		Média (Pontos ModA)										
Prova		Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro
41	Português	51,4	52,9	52,3	50,3	50,9	48,2	49,5	48,6	48,0	54,7	49,3
	(nº alunos)	85 536	28 779	13 057	7 228	16 393	6 867	3 669	4 260	2 156	2 129	998
42	Matemática	50,9	52,8	51,7	49,4	50,7	47,5	48,6	47,6	45,9	54,1	48,0
	(nº alunos)	86 192	29 074	13 113	7 303	16 605	6 903	3 581	4 274	2 178	2 135	1 026
45	Inglês	60,6	62,1	60,4	58,0	61,6	58,5	56,5	59,1	54,8	66,3	63,7
	(nº alunos)	86 053	29 170	13 071	7 345	16 583	6 837	3 687	4 328	2 122	2 058	852
61	Português	48,6	50,2	49,8	47,7	47,7	46,0	47,8	46,0	47,0	49,4	47,2
	(nº alunos)	89 791	29 047	13 158	7 310	18 862	8 026	3 806	4 474	2 190	2 007	911
67	HGP	49,6	51,1	50,6	49,1	48,9	47,1	49,0	47,9	47,0	49,8	48,2
	(nº alunos)	90 961	29 142	13 237	7 397	19 353	8 258	3 816	4 608	2 202	2 032	916
68	Matemática	51,3	53,3	52,4	50,3	50,7	48,1	49,6	48,9	47,4	51,7	49,7
	(nº alunos)	90 337	29 087	13 308	7 289	18 980	8 127	3 780	4 581	2 206	2 042	937

Quadro 7 – Resultados Nacionais por Dimensão e Região (NUTS II)

Prova		Dimensões	Média (Pontos ModA)										
			Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro
41	Português	Compreender textos	53,7	55,2	54,6	52,9	53,5	50,7	51,9	51,0	50,3	56,3	52,6
		Produzir textos	47,4	49,0	48,2	46,1	46,5	44,5	45,6	45,0	45,1	51,9	43,5
42	Matemática	Raciocinar e comunicar	51,3	53,1	52,1	50,0	51,2	48,3	49,4	48,2	46,7	54,6	48,9
		Resolver problemas	50,2	51,9	50,9	48,9	50,2	47,3	48,1	47,4	46,0	52,8	47,5
45	Inglês	Descodificar Informação	66,5	67,3	66,2	64,7	67,6	64,8	62,9	65,6	61,2	70,3	70,0
		Produzir enunciados escritos	50,6	52,2	50,8	47,6	51,1	48,4	47,3	48,7	45,7	56,5	52,0
		Produzir enunciados orais	46,4	47,7	46,2	45,6	45,7	45,6	44,4	45,4	44,4	49,5	47,8
61	Português	Compreender textos	51,4	52,8	52,4	50,9	50,9	49,1	50,9	49,0	49,5	52,0	50,8
		Produzir textos	45,0	46,7	46,4	43,9	43,9	42,5	44,2	42,5	44,0	46,0	43,0
67	História e Geografia de Portugal	Mobilizar referentes ou conceitos para explicar	49,3	50,3	50,0	48,7	48,7	47,3	49,0	47,9	47,1	49,3	48,0
		Analisar fontes e suportes para explicar	49,4	50,6	50,3	48,8	48,8	47,4	49,0	48,1	47,0	49,5	47,3
		Estabelecer inter-relações	48,4	49,7	49,2	47,8	47,8	46,2	47,6	46,8	46,1	48,5	48,0
68	Matemática	Raciocinar e comunicar	54,0	55,9	55,0	53,4	53,4	50,7	52,3	51,5	49,9	54,3	52,1
		Resolver problemas	47,4	49,2	48,5	46,8	46,8	44,4	45,7	45,2	44,0	47,7	46,1

Figura 14 - Comunidades Intermunicipais – CIM (NUTS III)



Resultados Nacionais em Pontos ModA por Prova, Região (NUTSII) e Comunidade Intermunicipal (NUTS III)

Quadro 8 – Resultados Nacionais em Pontos ModA por Prova, Região (NUTSII) e Comunidade Intermunicipal (NUTS III)

	NORTE							
Prova	Alto Minho	Alto Tâmega e Barroso	Área Metropolitana do Porto	Ave	Cávado	Douro	Tâmega e Sousa	Terras de Trás-os-Montes
Português (41)	51,3	51,2	53,2	53,0	53,1	51,8	53,8	50,6
(nº de alunos)	1 940	513	13 738	3 356	3 903	1 344	3 278	707
Matemática (42)	50,5	52,0	53,1	52,9	52,7	51,3	54,3	48,7
(nº de alunos)	1 933	511	13 794	3 444	3 949	1 348	3 390	705
Inglês (45)	59,7	60,4	63,0	61,8	62,2	57,9	62,0	59,3
(nº de alunos)	1 962	491	13 848	3 479	3 976	1 344	3 361	709
Português (61)	49,3	48,2	50,5	50,4	50,8	49,3	49,4	49,3
(nº de alunos)	1 956	491	14 293	3 227	3 833	1 328	3 224	695
HGP (67)	50,9	49,5	51,2	51,4	51,3	50,8	50,6	50,1
(nº de alunos)	1 978	458	14 285	3 256	3 880	1 325	3 260	700
Matemática (68)	52,6	50,5	53,5	53,8	53,9	52,3	52,6	51,3
(nº de alunos)	1 978	483	14 249	3 251	3 866	1 326	3 247	687

	CENTRO					
Prova	Beira Baixa	Beiras e Serra da Estrela	Região de Aveiro	Região de Coimbra	Região de Leiria	Viseu Dão Lafões
Português (41)	50,7	51,0	50,9	52,8	52,7	54,1
(nº de alunos)	674	1 426	2 596	3 471	2 689	2 201
Matemática (42)	49,7	50,4	51,0	52,0	52,2	53,0
(nº de alunos)	695	1 441	2 581	3 518	2 687	2 191
Inglês (45)	57,9	59,3	59,4	61,3	60,8	61,2
(nº de alunos)	681	1 448	2 559	3 494	2 694	2 195
Português (61)	47,5	49,8	49,3	50,2	49,3	51,1
(nº de alunos)	749	1 368	3 060	3 388	2 428	2 165
HGP (67)	48,5	51,0	49,7	50,9	50,4	51,8
(nº de alunos)	752	1 370	3 027	3 417	2 485	2 186
Matemática (68)	49,2	52,1	51,8	52,9	52,7	53,5
(nº de alunos)	756	1 365	3 110	3 417	2 479	2 181

	OESTE E VALE DO TEJO		
Prova	Médio Tejo	Oeste	Lezíria do Tejo
Português (41) (nº de alunos)	51,1 1 724	50,8 3 404	49,0 2 100
Matemática (42) (nº de alunos)	49,7 1 752	49,9 3 424	48,2 2 127
Inglês (45) (nº de alunos)	57,8 1 768	58,5 3 440	57,3 2 137
Português (61) (nº de alunos)	47,7 1 878	48,1 3 333	47,2 2 099
HGP (67) (nº de alunos)	49,3 1 902	49,2 3 359	48,5 2 136
Matemática (68) (nº de alunos)	50,9 1 882	50,4 3 323	49,4 2 084

Prova	**Grande Lisboa**	**Península de Setúbal**
Português (41) (nº de alunos)	50,9 16 393	48,2 6 867
Matemática (42) (nº de alunos)	50,7 16 605	47,5 6 903
Inglês (45) (nº de alunos)	61,6 16 583	58,5 6 837
Português (61) (nº de alunos)	47,7 18 862	46,0 8 026
HGP (67) (nº de alunos)	48,9 19 353	47,1 8 258
Matemática (68) (nº de alunos)	50,7 18 980	48,1 8 127

Prova	Alentejo				Algarve
	Alentejo Central	Alentejo Litoral	Alto Alentejo	Baixo Alentejo	
Português (41)	51,5	48,3	50,6	46,4	48,6
(nº de alunos)	1 266	578	888	937	4 260
Matemática (42)	50,6	46,9	50,0	45,4	47,6
(nº de alunos)	1 264	599	883	835	4 274
Inglês (45)	57,5	55,8	58,1	53,8	59,1
(nº de alunos)	1 250	688	887	862	4 328
Português (61)	48,7	47,8	47,9	46,5	46,0
(nº de alunos)	1 233	815	832	926	4 474
HGP (67)	49,6	49,7	49,4	47,1	47,9
(nº de alunos)	1 229	799	860	928	4 608
Matemática (68)	50,2	49,9	50,3	47,7	48,9
(nº de alunos)	1 232	803	841	904	4 581

Prova	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro
Português (41)	48,0	54,7	49,3
(nº de alunos)	2 156	2 129	998
Matemática (42)	45,9	54,1	48,0
(nº de alunos)	2 178	2 135	1 026
Inglês (45)	54,8	66,3	63,7
(nº de alunos)	2 122	2 058	852
Português (61)	47,0	49,4	47,2
(nº de alunos)	2 190	2 007	911
HGP (67)	47,0	49,8	48,2
(nº de alunos)	2 202	2 032	916
Matemática (68)	47,4	51,7	49,7
(nº de alunos)	2 206	2 042	937

Quadro 9 – Percentagem de alunos no mesmo nível proficiência em todas as literacias, por ano de escolaridade

Nível de Proficiência	4 ano *	6 ano **
	% alunos	% alunos
A	2,1	0,6
P2	7,6	5,0
P1	9,9	9,1
B2	8,5	10,6
B1	4,5	6,8
I	1,0	1,4
Total	33,6	33,5

*(Provas 41, 42 e 45) **(Provas 61,67 e 68)

Em cada um dos anos de escolaridade de aplicação das provas, o desempenho de aproximadamente um terço dos alunos enquadra-se no mesmo nível de proficiência nas três provas realizadas. A percentagem de alunos cujo desempenho se enquadra no nível Avançado nas três provas realizadas é mais elevada no 4º ano (2,1%). Em ambos os anos de aplicação das provas, aproximadamente 1% dos alunos apresentou um desempenho que se enquadra no nível Inicial nas três literacias avaliadas.

Correlação entre a dimensão "Compreensão de textos" na literacia em Língua Portuguesa (prova 41) e as dimensões "Raciocinar e comunicar" e "Resolver problemas" na literacia matemática (prova 42)

A análise de correlação de *Pearson* revela associações positivas e estatisticamente significativas entre a dimensão da "Compreensão de textos" na Prova ModA Português (41) e as duas dimensões "Racionar e Comunicar" ($r = 0{,}639$; $p \leq 0{,}001$) e "Resolver Problemas" na Prova ModA Matemática (42) ($r = 0{,}552$; $p \leq 0{,}001$). Estes resultados evidenciam, respetivamente, uma correlação moderada a forte e uma correlação moderada, indicando que resultados mais elevados na dimensão "Compreensão de textos" na Prova ModA Português tendem a corresponder a resultados mais elevados nas duas dimensões na Prova ModA Matemática (ver quadro10).

Quadro 10 – Correlação entre resultados das provas de Português e Matemática, 4º ano[1]

		Prova 42		
	Dimensões	Raciocinar e comunicar	Resolver problemas	
Prova 41	Compreensão de textos	0,639	0,552	moderada
		<0,001	<0,001	estatisticamente significativa

[1] O valor de **r** (coeficiente de correlação de *Pearson*) indica a intensidade e o sentido da associação entre duas variáveis e varia entre -1 e 1. Valores próximos de 1 indicam uma relação positiva forte e de -1 uma relação negativa forte. O valor de **p** (nível de significância) indica se a correlação observada é estatisticamente significativa (probabilidade de não ter ocorrido ao acaso). De modo geral, considera-se a correlação estatisticamente significativa quando $p < 0{,}05$.

Correlação entre a dimensão "Compreensão de textos" na Prova ModA Português (61) e as dimensões "Raciocinar e comunicar" e "Resolver problemas" da Prova ModA Matemática (68) e a dimensão "Analisar fontes e suportes para explicar" da Prova ModA História e Geografia de Portugal (67)

A análise de correlação de *Pearson* revela associações positivas e estatisticamente significativas entre a dimensão da compreensão de textos da Prova ModA Português e a dimensão "Analisar Fontes e Suportes" ($r = 0{,}605$; $p \leq 0{,}001$) da Prova ModA História e Geografia de Portugal. Estes resultados evidenciam uma correlação moderada a forte, indicando que resultados mais elevados na dimensão da Prova ModA Português tendem a corresponder a resultados mais elevados na dimensão da Prova ModA História e Geografia de Portugal.

A análise de correlação de *Pearson* revela associações positivas e estatisticamente significativas entre a dimensão da "Compreensão de textos" na Prova ModA Português (61) e as duas dimensões "Racionar e Comunicar" ($r = 0{,}608$; $p \leq 0{,}001$) e "Resolver Problemas" na Prova ModA Matemática (68) ($r = 0{,}553$; $p \leq 0{,}001$). Estes resultados evidenciam, respetivamente, uma correlação moderada a forte e uma correlação moderada, indicando que resultados mais elevados na dimensão da Prova ModA Português tendem a corresponder a resultados mais elevados nas dimensões da Prova ModA Matemática (ver quadro 11).

Quadro 11 – Correlação entre os resultados das provas de Português, Matemática e História e Geografia de Portugal, 6º ano

		Prova 68		Prova 67	
	Dimensões	Raciocinar e comunicar	Resolver problemas	Analisar fontes e suportes para explicar	
Prova 61	Compreensão de textos	0,608	0,553	0,605	moderada
		<0,001	<0,001	<0,001	estatisticamente significativa

5. Análise de resultados: principais tendências

Português (41)

No que respeita à dimensão "Compreensão de textos", a análise dos resultados tendo em conta o construto avaliado nos vários itens das provas, indicia:

- relativa facilidade na compreensão de diferentes suportes textuais, localizando e retirando informação explícita dos textos ouvidos e lidos;
- alguma dificuldade em interpretar e integrar informações textuais em contextos diferentes.

É fundamental que, em sala de aula, se continue a desenvolver um trabalho de análise dos diferentes elementos textuais, inferindo significados, valores e avaliando diferentes contextos para estabelecer relações entre ideias.

No que respeita à dimensão "Produção de textos", sobressaem algumas dificuldades no que respeita à estruturação de um texto coeso, com uma progressão temática nem sempre estruturada.

É importante que o trabalho realizado em sala de aula promova a escrita livre e orientada, tal como a análise coletiva de textos dos alunos, de forma a serem explicitadas e consolidadas orientações de coerência e organização de ideias.

Matemática (42)

A leitura dos resultados, à luz do construto avaliado pelos vários itens da prova, evidencia um desempenho mais consistente nas tarefas que implicam a leitura e interpretação de informação apresentada em representações simples e organizadas, como tabelas de dupla entrada e gráficos de barras, bem como na resolução de problemas de um só passo ou com contextos menos complexos.

Por outro lado, observaram-se fragilidades na realização de tarefas que exigiam a seleção e o tratamento de informação apresentada em representações mais densas ou menos estruturadas, como infográficos e tabelas com maior volume de dados. Verificaram-se também dificuldades na conceção e aplicação de estratégias e na avaliação da plausibilidade dos resultados aquando da resolução de problemas que implicam mais do que um passo e em itens que requerem a mobilização de conceitos associados ao raciocínio geométrico (nomeadamente, na aplicação dos conceitos de área e perímetro a situações do quotidiano) e à orientação espacial.

Ao nível da comunicação matemática, os alunos revelam dificuldades em descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos. Estas tendências apontam para a necessidade de promover estratégias de reforço que permitam aos alunos desenvolver uma maior autonomia na interpretação de

informação complexa, bem como aprimorar o raciocínio matemático e a capacidade de planificação de etapas em situações-problema de resolução mais elaborada.

Inglês (45)

No que respeita à Prova ModA de Inglês, do 4º ano de escolaridade, na dimensão "Descodificar informação em enunciados orais", os alunos, de forma global, evidenciaram um bom desempenho na compreensão de fonemas, palavras e frases elementares. Revelaram igualmente proficiência na interpretação de diálogos curtos com informação pessoal, demonstrando capacidade para identificar informação específica. No entanto, evidenciaram maiores dificuldades na compreensão de sequências de acontecimentos.

Ainda nesta dimensão, no que se refere à "Descodificação de informação em enunciados escritos", verificou-se, de modo geral, que os alunos dominam aspetos pragmáticos relacionados com o contexto de sala de aula. Contudo, os resultados indicam maior dificuldade na compreensão dos enunciados com maior densidade lexical e/ou extensão.

Por fim, a dimensão "Produzir enunciados escritos" revelou-se a mais desafiante para os alunos, que demonstraram dificuldades na ordenação dos constituintes da frase e na produção de enunciados simples, mesmo quando dispunham de um modelo orientador.

Português Língua Segunda (44) (62)

As provas de Português Língua Segunda (44 e 62) têm características distintivas, que tornam a sua análise específica. Desde logo, o número de alunos que realizam estas provas obriga a uma visão mais alargada no tempo, para que se possam evidenciar padrões. A comparabilidade de resultados, e sua análise relativa, deverá estabelecer-se sobretudo a partir da aplicação das provas em diferentes momentos de avaliação. Ainda assim, podemos olhar os desempenhos dos alunos e situá-los em níveis concretos.

Apesar do reduzido número de alunos que realizou estas provas, podemos observar que a distribuição de pontuações, e respetivo posicionamento nos diferentes níveis de proficiência, foi bastante mais homogénea na prova do 6º ano do que na do 4º. Em nenhum dos anos se registou qualquer desempenho no nível Inicial, mas a presença de alunos nos níveis Básicos foi bem maior na prova do 6º ano do que na do 4º. De qualquer modo, uma larga maioria de alunos atingiu os níveis Proficientes em ambas as provas, registando-se um número ligeiramente superior de alunos no nível Avançado na prova do 4º ano.

Se considerarmos as duas dimensões em avaliação – Compreensão de Textos e Produção de Textos – pode observar-se que mais de metade dos alunos que realizaram a Prova ModA Português Língua Segunda são

capazes de localizar, retirar, integrar e relacionar informação num texto, embora nem sempre sejam capazes de analisar e de avaliar o conteúdos de textos; por outro lado, a maioria dos alunos situou-se nos níveis Básicos no que diz respeito à Produção de Textos, o que parece indicar que estes alunos, de um modo geral, conseguem escrever um texto em que seguem um género textual, mas com alguns desvios no que diz respeito à progressão da informação face ao assunto solicitado, ou com lacunas de coesão ou de sintaxe. Este último aspeto parece, pois, ser merecedor de maior atenção futura.

Português Língua não Materna (43) (63)

No que respeita à dimensão "Compreensão de Textos" (orais e escritos), o desempenho dos alunos evidencia a consolidação da capacidade de localizar informação explícita, bem como de realizar inferências e interpretar sentidos denotativos. Verifica-se, por outro lado, que as maiores dificuldades dos alunos se encontram na compreensão de enunciados orais, nomeadamente em relação à recuperação e organização da informação presente no texto oral, e também na compreensão de textos de enunciados escritos, relativamente à interpretação de expressões idiomáticas da língua e/ou expressões que exigem a compreensão de sentidos conotativos. Registam-se igualmente dificuldades na avaliação de informações específicas presentes no texto escrito.

Quanto à dimensão "Produção de Textos" (escritos), o desempenho dos alunos evidencia uma sólida capacidade de cumprir os tópicos de comunicação previstos, sendo capazes de escrever textos organizados e estruturados, ainda que, por vezes, se registem imprecisões e/ou incorreções linguísticas que não comprometem a comunicação.

Relativamente à dimensão "Produção de Textos" (orais), o desempenho dos alunos evidencia que esta é a dimensão em que se registam maiores dificuldades, na medida em que, na globalidade, a produção e a interação orais se fazem com recurso a expressões ou frases simples.

Português (61)

No que respeita à dimensão "Compreensão de Textos" (orais e escritos), os desempenhos dos alunos nos vários itens da prova evidenciam uma consolidação das capacidades de localizar informação explícita e de realizar inferências simples. No sentido contrário, verifica-se que as maiores dificuldades dos alunos se encontram na compreensão de textos escritos, nomeadamente:

- na reconstituição da organização interna de um texto;
- no estabelecimento de relações lógicas, sobretudo, de causa-efeito;

- no estabelecimento de relações entre informações de diferentes textos;
- na interpretação de posicionamentos;
- na aferição da plausibilidade de eventos futuros.

Quanto à dimensão "Produção de Textos" (escritos) –, é possível verificar que as maiores dificuldades se centram no domínio de fatores de textualidade, como a coerência e a coesão. Relativamente a esta última, sobressaem as dificuldades na segmentação lógica do texto e no estabelecimento de relações inter e intrafrásicas. De um modo geral, os alunos respeitaram os tópicos da instrução quanto ao género e ao assunto do texto a produzir.

História e Geografia de Portugal (67)

A leitura dos resultados obtidos pelos alunos nos vários itens que constituem a prova indicia que os alunos conseguem, de um modo geral, um desempenho satisfatório nas diferentes dimensões da literacia – "Mobilizar referentes ou conceitos para explicar", "Analisar fontes e suportes para explicar" e "Estabelecer inter-relações". Demonstraram ser capazes de analisar fontes simples, mobilizar conceitos e de estabelecer inter-relações entre fenómenos de menor complexidade, evidenciando a consolidação de competências básicas necessárias para interpretar e compreender diversas situações.

No entanto, verificam-se maiores fragilidades na análise de mais do que um suporte ou no estabelecimento de relações entre dois fenómenos. Observou-se, também, alguma dificuldade na interpretação da informação presente em imagens, especialmente quando estas se relacionam com paisagens reais ou situações do quotidiano, sugerindo a necessidade de reforço na leitura crítica de imagens e no desenvolvimento da capacidade de abstração.

Apesar dos pontos fortes assinalados, persiste a necessidade de consolidar competências de análise comparativa e de interpretação de suportes visuais.

Matemática (68)

Numa leitura dos resultados por nível de proficiência, que define o que os alunos são capazes de fazer, constata-se que mais de metade dos alunos se enquadra no nível *Proficiente* ou *Avançado*. Considerando o desempenho dos alunos nas duas dimensões definidas para a literacia matemática, "Raciocinar e Comunicar" e "Resolver problemas", é possível verificar uma diferença relevante nos resultados relativos ao nível *Proficiente* ou *Avançado* entre a dimensão "Raciocinar e comunicar" e a dimensão "Resolver problemas".

Relativamente à dimensão "Raciocinar e Comunicar", verifica-se que os alunos são capazes de ler e processar informações simples e contextualizadas e chegar a conclusões válidas. No entanto, identificam-se fragilidades perante a solicitação de raciocínios que envolvam a capacidade de estabelecer mais do que uma relação.

Na dimensão "Resolver problemas", o desempenho dos alunos aponta para dificuldades em recorrer aos seus conhecimentos matemáticos e em desenvolver estratégias adequadas para obter soluções válidas. Um número significativo de alunos revela dificuldade em interpretar situações matemáticas contextualizadas, mobilizar conceitos e procedimentos, estabelecer regularidades e produzir argumentos válidos.

Variáveis de contexto

Algumas tendências podem ser identificadas na leitura dos resultados considerando algumas variáveis de contexto – idade, Apoio Social Escolar (ASE), natureza do estabelecimento de ensino e sexo –, que a seguir se apresentam. Esta leitura baseou-se no tratamento estatístico que se inclui em anexo a este relatório.

Quadro 12 – Média em pontos ModA por idade (anos), prova e dimensão – 4º ano

Prova/dimensão	<=8	9	10	11	12	13	>=14
Português (41)	47,5	48,3	51,8	50,1	45,8	43	41,7
Compreender textos	49,6	50,9	54,1	52,7	48,7	46,1	44,8
Produzir textos	44,5	44,1	47,8	46	41,5	39,7	38,2
Matemática (42)	48,8	48,0	51,4	49,5	45,2	44,2	41,1
Raciocinar e comunicar	49,1	48,6	51,8	50,1	46,3	45,2	42,4
Resolver problemas	48,5	47,9	50,7	49	45,3	44,6	42,1
Inglês (45)	60,5	61,8	61,2	59,1	53,5	49,9	45,1
Descodificar informação	66,1	67,1	66,9	65,2	60,1	56,7	52,5
Produzir enunciados escritos	50,6	51,6	51,1	49,3	45,2	42,6	38,6
Produzir enunciados orais	47,0	46,6	46,8	45,4	41,8	38,8	38,5

Figura 15 – Prova de Português, 4º ano (média em pontos ModA)

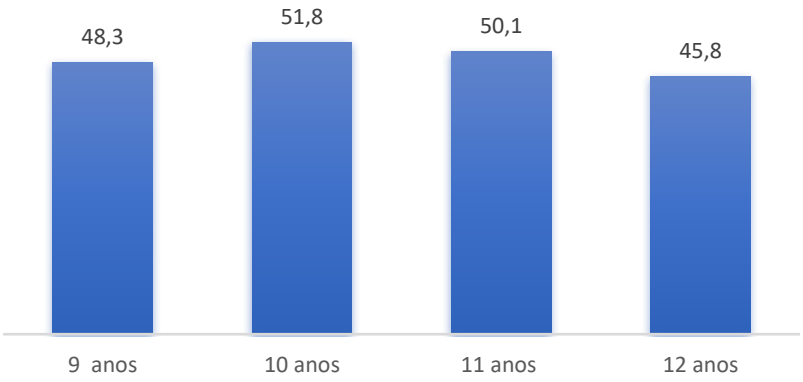


Figura 16 – Prova de Matemática, 4º ano (média em pontos ModA)

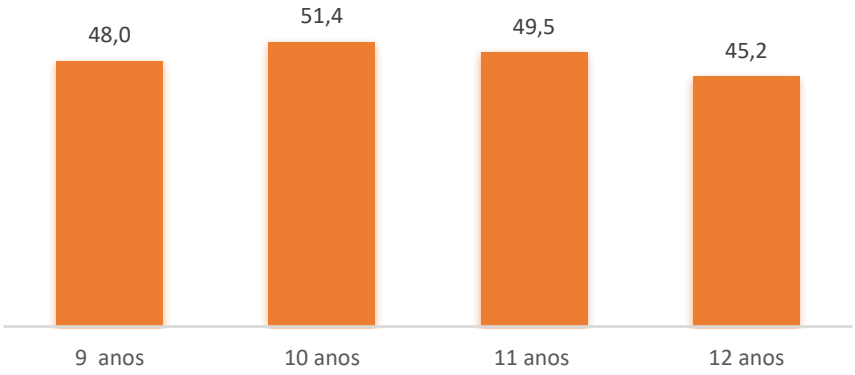
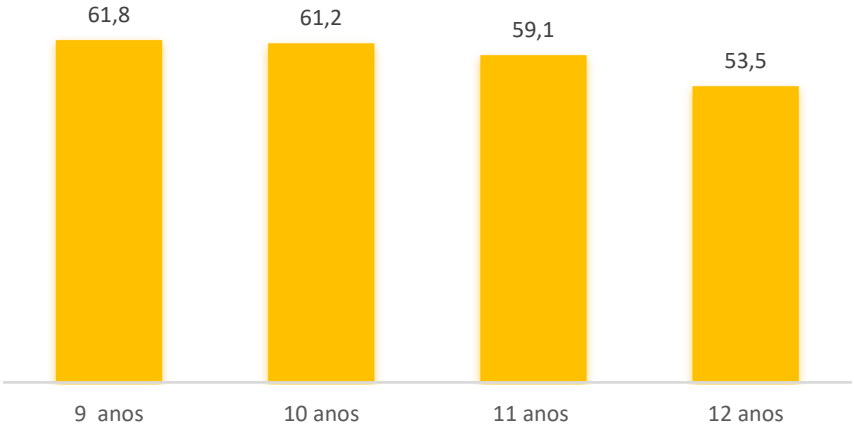


Figura 17 – Prova de Inglês, 4º ano (média em pontos ModA)



Quadro 13 – Média em pontos ModA por idade (anos), prova e dimensão – 6º ano

Prova/dimensão	Idade							
	<=10	11	12	13	14	15	16	>=17
Português (61)	46,9	45,5	49,6	46,3	40,8	39,0	37,7	37,9
Compreender textos	52,8	49,6	52,3	49,4	44,3	43,0	41,8	42,7
Produzir textos	39,8	40,9	46,1	42,8	37,5	35,5	34,3	33,6
História e Geografia de Portugal (67)	46,7	46,8	50,5	47,8	43,4	42,2	40,7	40,9
Mobilizar referentes ou conceitos para explicar	46,5	45,9	50,0	47,6	43,7	42,8	41,1	41,4
Analisar fontes e suportes para explicar	45,3	47,1	50,1	48,0	44,4	43,3	42,3	41,6
Estabelecer inter-relações	47,0	46,5	49,1	46,8	43,1	42,3	41,0	41,8
Matemática (68)	52,4	47,9	52,5	48,4	42,7	41,1	40,0	40,4
Raciocinar e comunicar	55,2	50,7	55,2	51,1	45,1	43,4	42,4	43,1
Resolver problemas	48,1	44,3	48,5	44,7	39,8	38,7	37,4	37,2

Figura 18 – Prova de Português, 6º ano (média em pontos ModA)

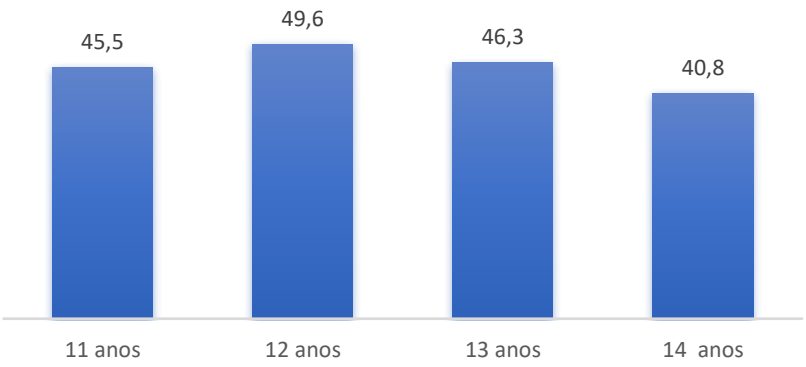


Figura 19 – Prova de História e Geografia de Portugal, 6º ano (média em pontos ModA)

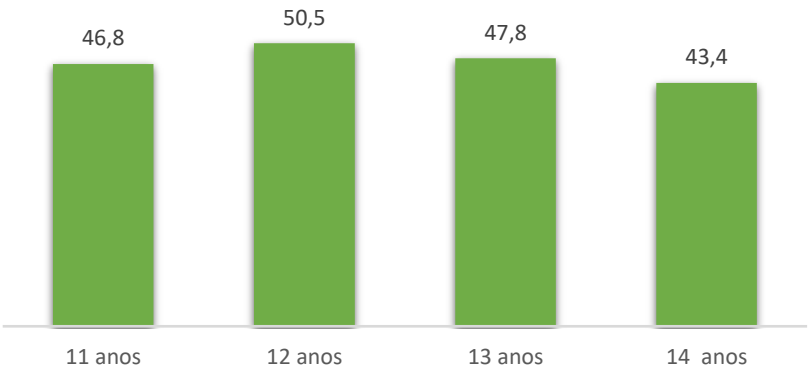
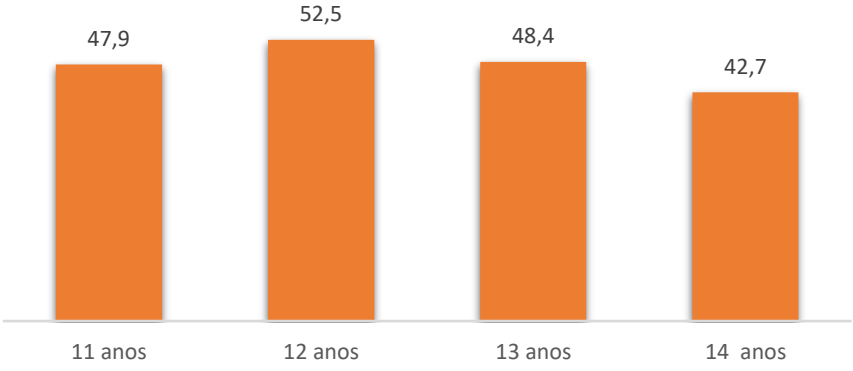


Figura 20 – Prova de Matemática, 6º ano (média em pontos ModA)



Considerando todas as literacias e todas as dimensões avaliadas nos dois anos de aplicação das provas ModA, a leitura dos resultados indicia, globalmente, as seguintes tendências:

- no 4º ano, resultados menos positivos na coorte de alunos com idade igual ou inferior a 8 anos (exceto na prova de Inglês) e com idade igual ou superior a 12 anos. Os melhores resultados situam-se nas coortes de alunos com 9, 10 e 11 anos, sendo a classe modal, de modo geral, a coorte dos 10 anos.
- no 6º ano, resultados menos positivos na coorte de alunos com idade igual ou superior a 14 anos. Os melhores resultados situam-se nas coortes de alunos com 11, 12 e 13 anos, sendo a classe modal a coorte dos 12 anos. No entanto, os alunos de idade igual ou inferior a 10 anos apresentam valores muito semelhantes aos da classe modal na dimensão "Compreender textos" (literacia em Língua Portuguesa) e em todas as dimensões avaliadas na literacia matemática.

Contexto socioeconómico (Ação Social Escolar – ASE)

Quadro 14 – Média em pontos ModA do contexto socioeconómico dos alunos por prova e dimensão, 4º ano

Prova ModA	Contexto socioeconómico (ASE)	
	Beneficiários ASE	Não beneficiários ASE
Português (41)	48,0	52,3
Compreender textos	50,5	54,7
Produzir textos	44,6	48,2
Matemática (42)	47,8	51,7
Raciocinar e comunicar	48,4	52,2
Resolver problemas	47,6	51,0
Inglês (45)	56,3	61,8
Descodificar informação	62,7	67,5
Produzir enunciados escritos	47,3	51,5
Produzir enunciados orais	44,4	47,0

Figura 21 – Prova de Português, 4º ano (média em pontos ModA)

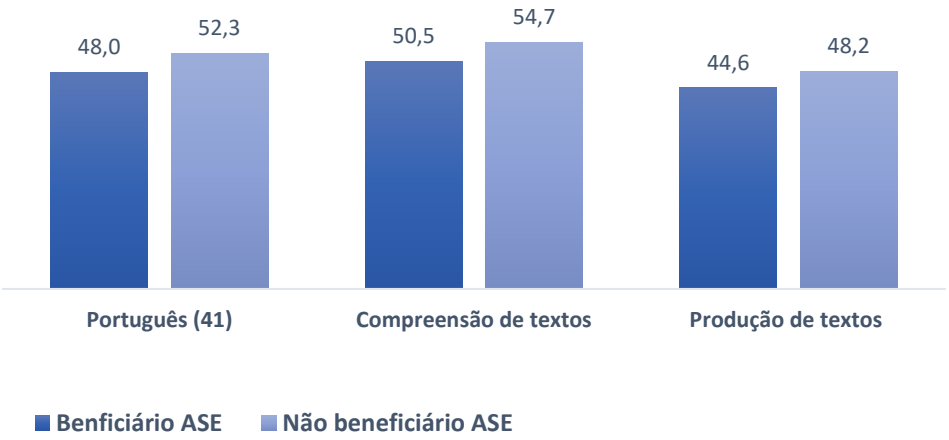


Figura 22 – Prova de Matemática, 4º ano (média em pontos ModA)

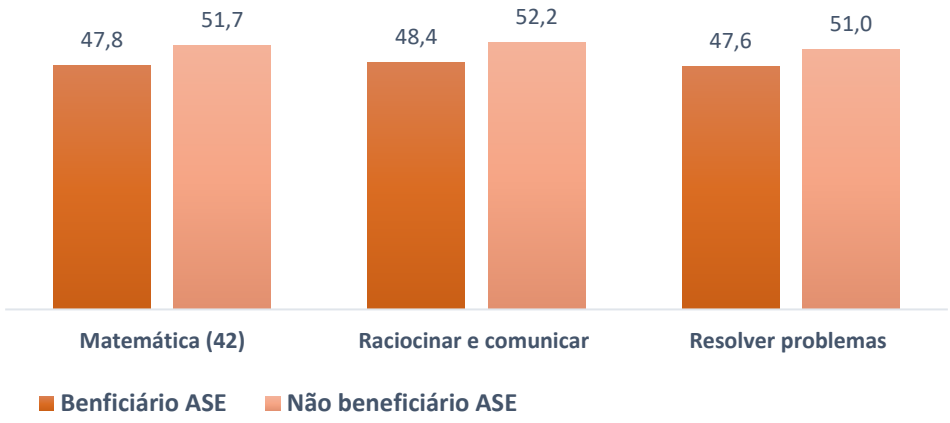
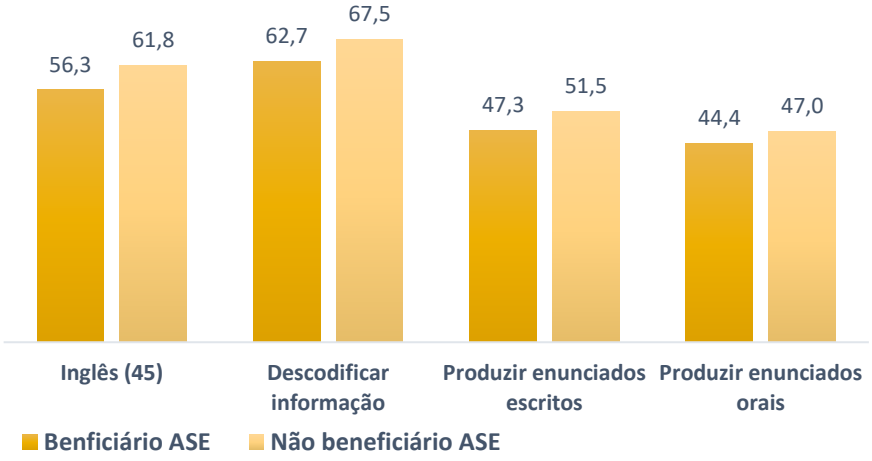


Figura 23 – Prova de Inglês, 4º ano (média em pontos ModA)



Quadro 15 – Média em pontos ModA do contexto socioeconómico dos alunos por prova e dimensão, 6º ano

Prova/dimensão	Contexto socioeconómico	
	Beneficiários ASE	Não beneficiários ASE
Português (61)	45,4	49,6
Compreender textos	48,1	52,5
Produzir textos	42,4	45,8
História e Geografia de Portugal (67)	46,8	50,5
Mobilizar referentes ou conceitos para explicar	46,9	50,0
Analisar fontes e suportes para explicar	47,1	50,1
Estabelecer inter-relações	46,0	49,1
Matemática (68)	47,7	52,4
Raciocinar e comunicar	50,3	55,1
Resolver problemas	44,1	48,4

Figura 24 – Prova de Português por contexto socioeconómico, 6º ano (média em pontos ModA)

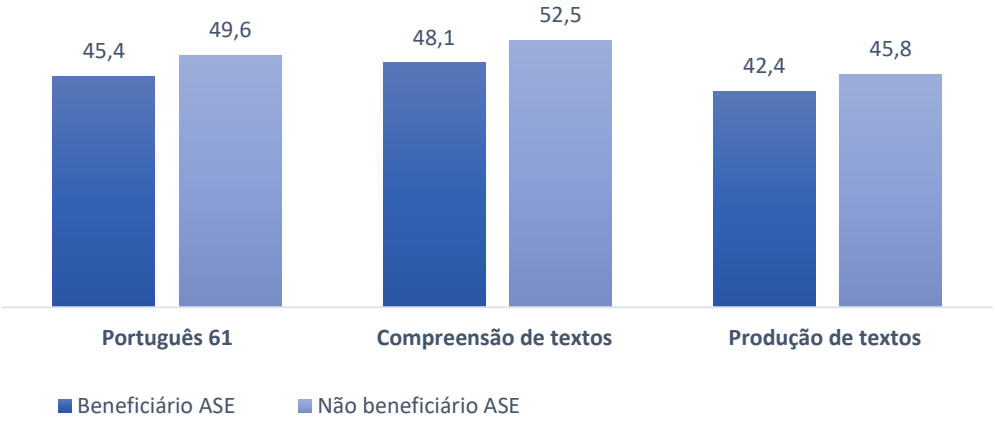


Figura 25 – Prova de História e Geografia de Portugal por contexto socioeconómico, 6º ano (média em pontos ModA)

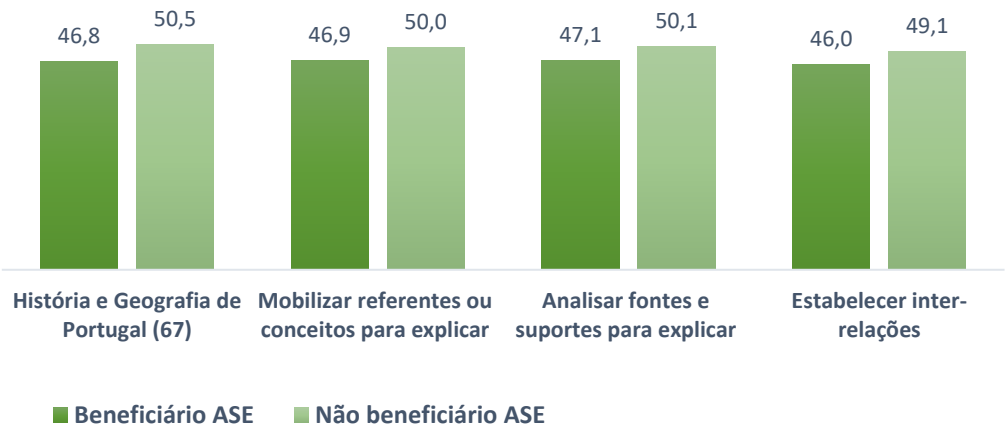
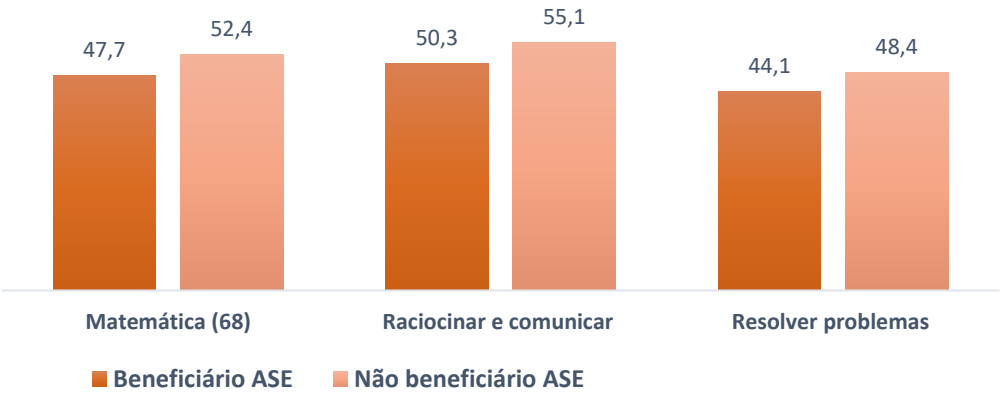


Figura 26 – Prova de Matemática por contexto socioeconómico, 6º ano (média em pontos ModA)



- Nesta variável, todos os valores apontam para diferenças entre os resultados dos alunos beneficiários de ASE e os alunos não beneficiários de ASE, nos 4º e 6º anos, em todas as literacias e todas as dimensões avaliadas;
- As diferenças mais relevantes verificam-se nas percentagens de alunos nos níveis de proficiência *Proficiente* e *Avançado*, com valores consideravelmente superiores na coorte de alunos não beneficiários de ASE. No 4º ano, em média, 49,9% dos alunos beneficiários de ASE estão nos níveis *Proficiente* e *Avançado*, sendo que para os alunos não beneficiários de ASE esse valor é de 64,2% (ver Anexo V).

Natureza do estabelecimento de ensino

Quadro 16 – Média em pontos ModA por natureza do estabelecimento de ensino, prova e dimensão, 4º ano

Prova/dimensão	Natureza do estabelecimento de ensino	
	Público	Privado
Português (41)	50,5	56,5
Compreensão de textos	52,8	58,8
Produção de textos	46,6	51,6
Matemática (42)	49,9	56,4
Raciocinar e comunicar	50,4	56,5
Resolver problemas	49,4	55,1
Inglês (45)	59,1	69,8
Descodificar informação	65,1	74,1
Produzir enunciados escritos	49,3	58,2
Produzir enunciados orais	45,8	50,2

Figura 27 – Prova de Português por natureza doestabelecimento de ensino, 4º ano (média em pontos ModA)

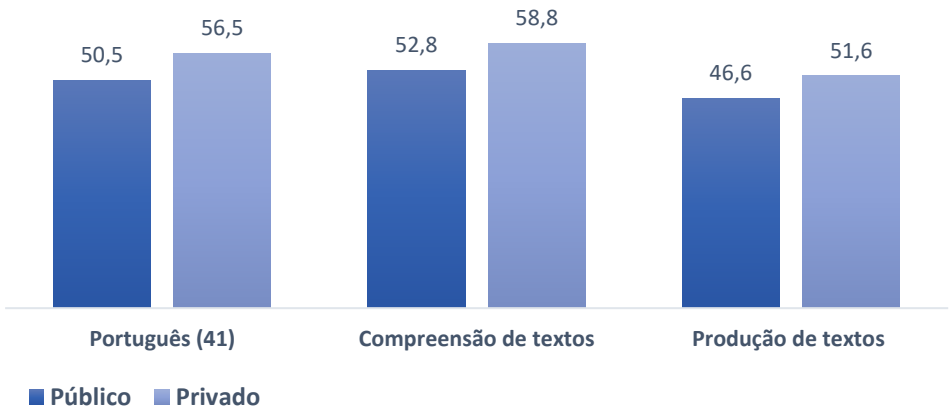


Figura 28 – Prova de Matemática por natureza do estabelecimento de ensino, 4º ano (média em pontos ModA)

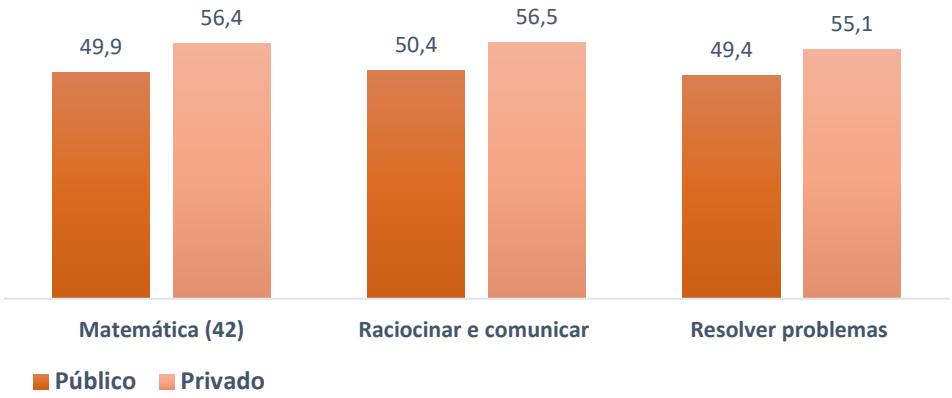
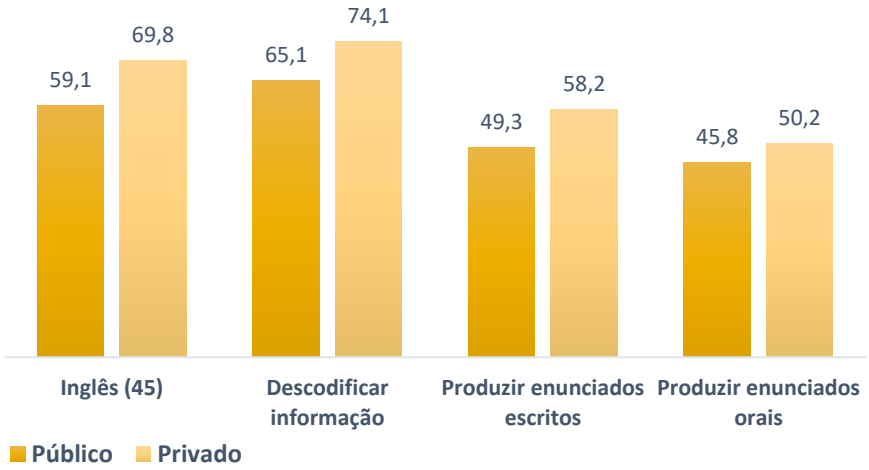


Figura 29 – Prova de Inglês por natureza do estabelecimento de ensino, 4º ano (média em pontos ModA)



Quadro 17 – Média em pontos ModA por natureza do estabelecimento de ensino, prova e dimensão, 6º ano

Prova/dimensão	Natureza do estabelecimento de ensino	
	Público	Privado
Português (61)	47,8	54,1
Compreensão de textos	50,6	57,0
Produção de textos	44,4	49,6
História e Geografia de Portugal (67)	48,9	54,4
Mobilizar referentes ou conceitos para explicar	48,7	53,0
Analisar fontes e suportes para explicar	48,9	53,1
Estabelecer inter-relações	47,8	52,6
Matemática (68)	50,4	57,6
Raciocinar e comunicar	53,0	60,5
Resolver problemas	46,5	53,1

Figura 30 – Prova de Português por natureza do estabelecimento de ensino, 6º ano (média em pontos ModA)

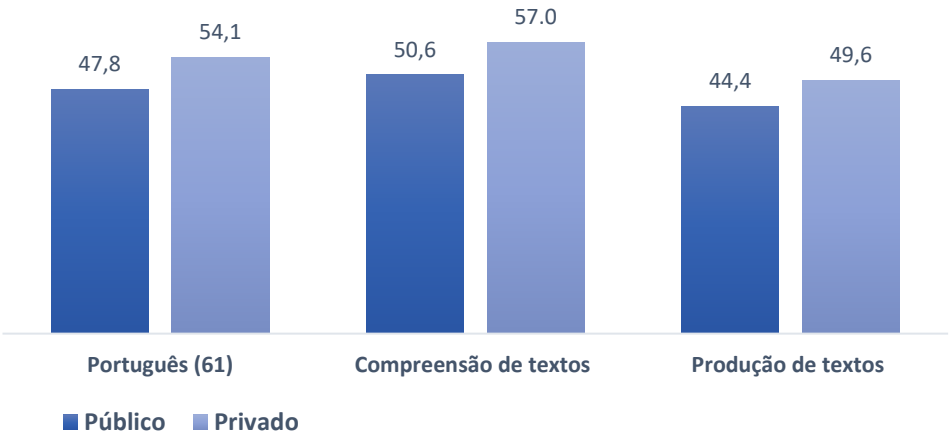


Figura 31 – Prova de História e Geografia de Portugal por natureza do estabelecimento de ensino, 6º ano (média em pontos ModA)

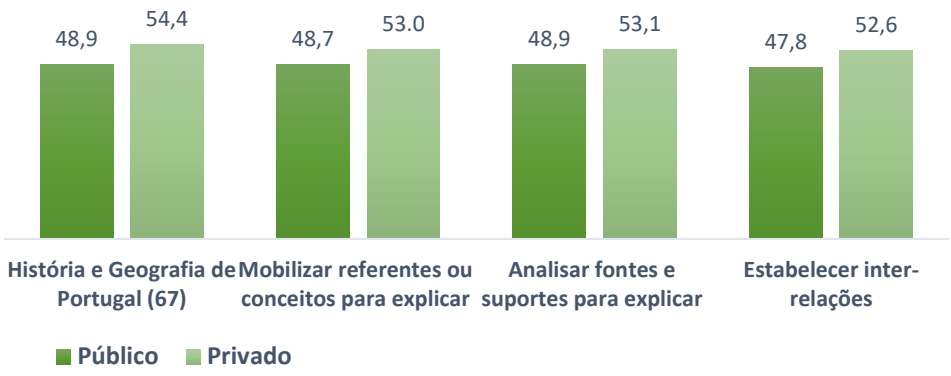
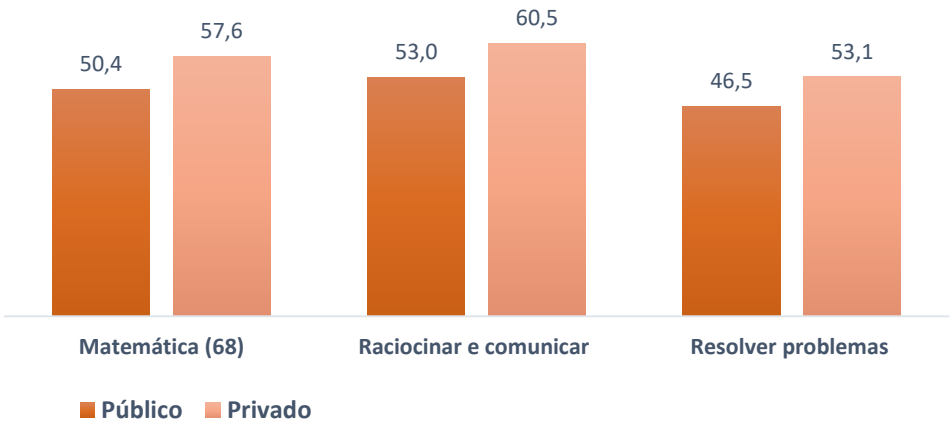


Figura 32 – Prova de Matemática por natureza do estabelecimento de ensino, 6º ano (média em pontos ModA)



- Nesta variável, todos os valores apontam para diferenças entre os resultados dos alunos do ensino público e dos alunos do ensino particular e cooperativo, no 4º e 6º anos, em todas as literacias e todas as dimensões avaliadas;
- As diferenças mais relevantes verificam-se nas percentagens de alunos nos níveis de proficiência *Proficiente* e *Avançado*, com valores consideravelmente superiores na coorte de alunos do ensino particular e cooperativo. No 6º ano, em média, 44,5% dos alunos do ensino público estão nos níveis *Proficiente* e *Avançado*, sendo que para os alunos do ensino particular e cooperativo esse valor é de 69,9% (ver Anexo VI).

Quadro 18 – Média em pontos ModA por sexo, prova e dimensão, 4º ano

Prova/dimensão	Sexo	
	Raparigas	Rapazes
Português (41)	51,5	51,2
Compreensão de textos	53,7	53,8
Produção de textos	48,2	46,6
Matemática (42)	50,1	51,6
Raciocinar e comunicar	50,6	52,0
Resolver problemas	49,5	50,9
Inglês (45)	60,2	61,0
Descodificar informação	66,3	66,6
Produzir enunciados escritos	50,2	51,0
Produzir enunciados orais	46,3	46,6

Figura 33 – Prova de Português por sexo, 4º ano (média em pontos ModA)

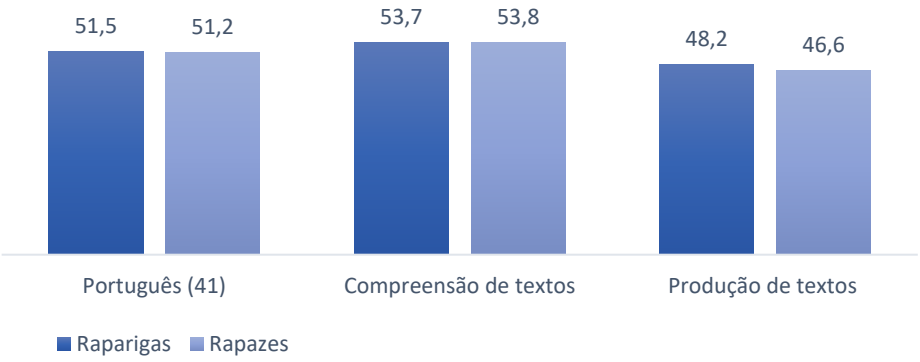


Figura 34 – Prova de Matemática por sexo, 4º ano (média em pontos ModA)

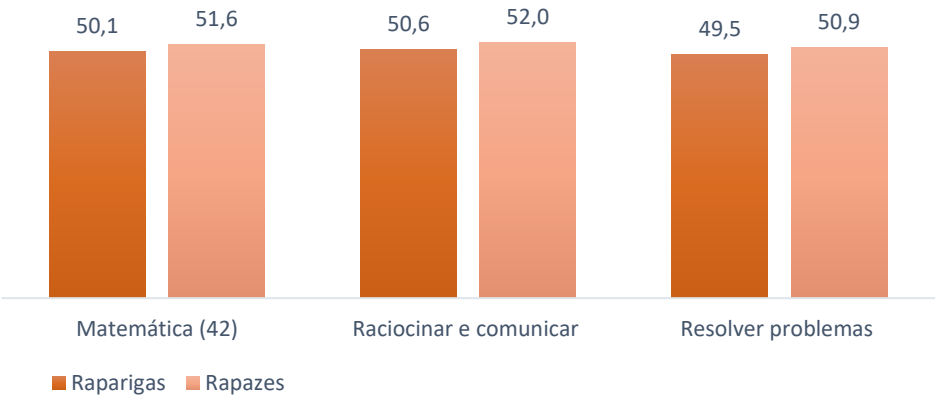
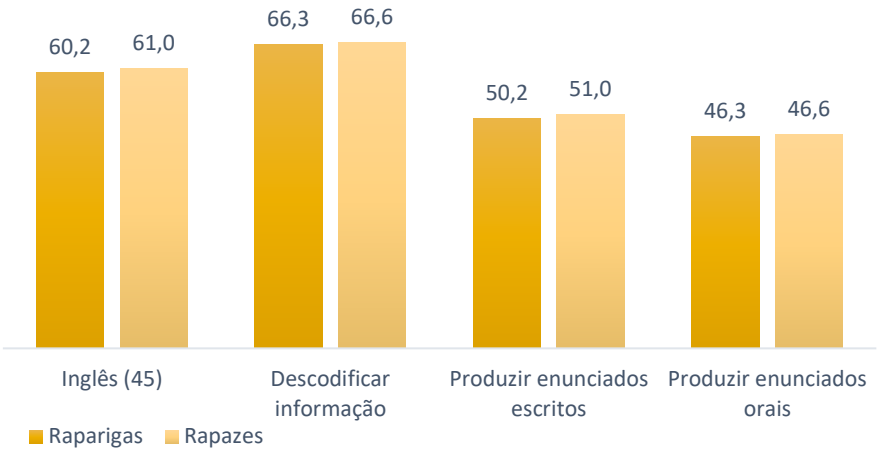


Figura 35 – Prova de Inglês por sexo, 4º ano (média em pontos ModA)



- No 4º ano, considerando as literacias e as dimensões avaliadas de forma global, não se identificam diferenças significativas nos resultados entre rapazes e raparigas;
- De um modo geral, para a literacia em Língua Portuguesa, não se verificam diferenças entre as percentagens de alunos, rapazes e raparigas, na distribuição por níveis de proficiência (ver Anexo V);
- O mesmo se verifica na dimensão "Compreensão de textos"; já na dimensão "Produção de textos", a percentagem de raparigas com resultados nos níveis *Proficiente* e *Avançado* é ligeiramente superior à dos rapazes (ver Anexo V);
- Também por nível de proficiência, na literacia matemática, os rapazes apresentam resultados mais consolidados nos níveis *Proficiente* e *Avançado*, tendência que se mantém nas duas dimensões avaliadas nesta literacia: "Raciocinar e Comunicar" e "Resolver problemas" (ver Anexo V);
- Na literacia da comunicação em Língua Inglesa, a distribuição dos resultados por nível de proficiência, considerando rapazes e raparigas, revela equilíbrio, com as diferenças pouco relevantes a serem compensadas entre os diferentes níveis;
- Globalmente as raparigas apresentam melhores resultados na literacia da comunicação em PLNM e em todas as dimensões avaliadas.

Quadro 19 – Média em pontos ModA por sexo, prova e dimensão, 6ºano

Prova/dimensão	Sexo	
	Raparigas	Rapazes
Português (61)	49,5	47,8
Compreensão de textos	51,8	51,1
Produção de textos	46,4	43,8
História e Geografia de Portugal (67)	49,0	50,1
Mobilizar referentes ou conceitos para explicar	48,4	50,1
Analisar fontes e suportes para explicar	49,1	49,6
Estabelecer inter-relações	48,0	48,7
Matemática (68)	50,3	52,2
Raciocinar e comunicar	52,8	55,1
Resolver problemas	46,7	48,0

Figura 36 – Prova de Português por sexo, 6º ano (média em pontos ModA)

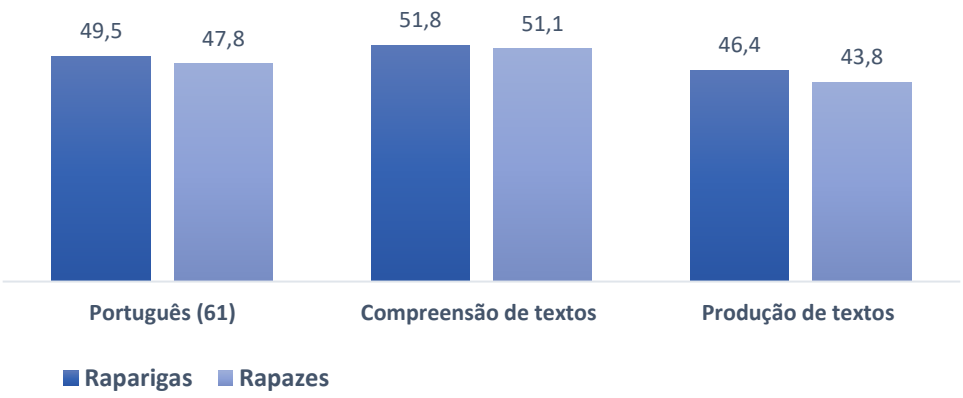


Figura 37 – Prova História e Geografia de Portugal, por sexo, 6º ano (média em pontos ModA)

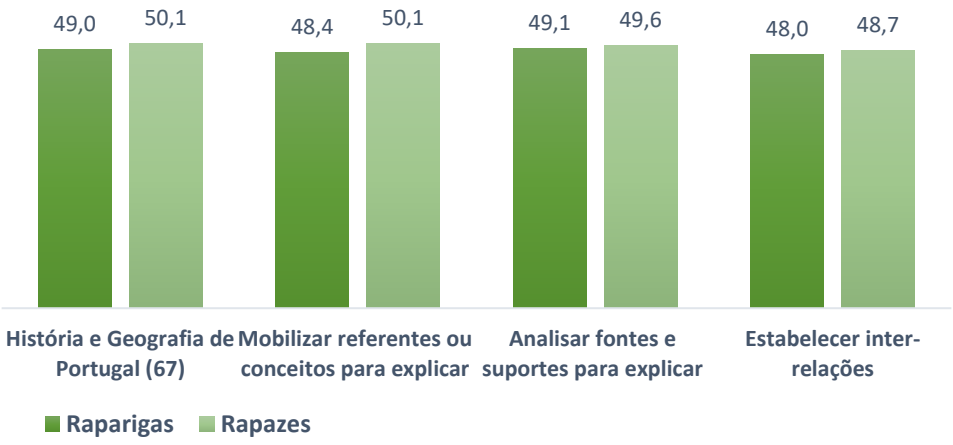
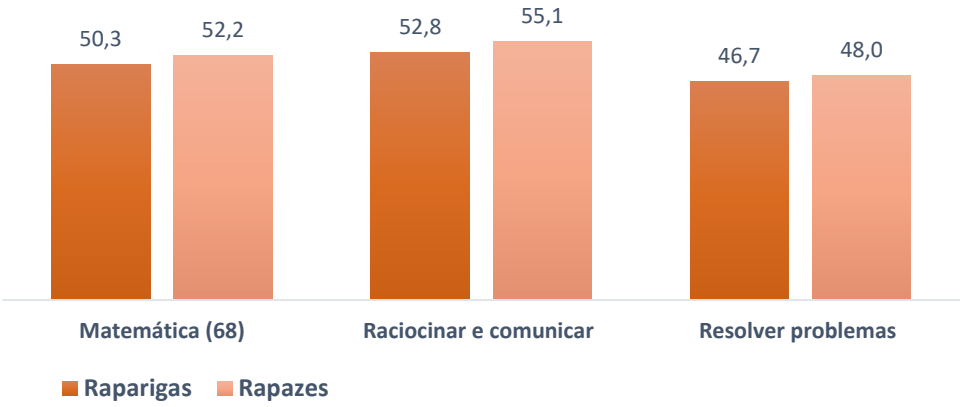


Figura 38 – Prova Matemática, por sexo, 6º ano (média em pontos ModA)



- No 6º ano, considerando as literacias avaliadas, de forma global, verifica-se uma tendência de melhores resultados das raparigas na literacia em Língua Portuguesa, e dos rapazes nas literacias matemática e histórico-geográfica, considerando os níveis de proficiência *Proficiente* e *Avançado* (Anexo VI);
- De maneira geral, para as dimensões avaliadas na literacia em Língua Portuguesa, "Compreensão de textos" e "Produção de textos", verifica-se a mesma tendência identificada para a globalidade da literacia;
- Nas dimensões avaliadas na literacia histórico-geográfica, "Mobilizar referentes ou conceitos para explicar", "Analisar fontes e suportes para explicar" e "Estabelecer inter-relações", os rapazes

apresentam, globalmente, melhores resultados nos níveis de proficiência *Proficiente* e *Avançado*, em linha com a tendência identificada nos resultados globais para a literacia (ver Anexo VI);

- Também por dimensão, na literacia matemática, os rapazes apresentam resultados mais consolidados no nível *Avançado* na dimensão "Raciocinar e Comunicar". Nesta dimensão, rapazes e raparigas apresentam valores semelhantes no nível *Proficiente*. Na dimensão "Resolver problemas", os rapazes apresentam, globalmente, melhores resultados nos níveis de proficiência *Proficiente* e *Avançado* (ver Anexo V).

6. Conclusão

O primeiro ano de aplicação das provas ModA dos 4º e 6º anos de escolaridade pode considerar-se um marco importante no processo de avaliação externa da aprendizagem, sendo o ponto de partida para um sistema de avaliação com robustez comparativa entre os resultados obtidos de ano para ano.

Com os relatórios ModA, as escolas, os alunos e os encarregados de educação têm oportunidade de analisar os resultados e posicionar a escola e o aluno relativamente a outras escalas de análise, nomeadamente, o agrupamento de escolas ou escola, o município, Comunidade Intermunicipal (NUTS III), Região (NUTS II) e a nível nacional, de forma a poderem tomar decisões pedagógicas que contribuam para a melhoria das aprendizagens dos alunos.

Tendo em consideração a metodologia utilizada, inovadora no sistema educativo português, será possível, já no próximo ano letivo, após a segunda aplicação das provas ModA, comparar efetivamente a evolução das aprendizagens dos alunos de ano letivo para ano letivo, informação extremamente relevante no âmbito das políticas educativas a desenvolver.

De um ponto de vista global, podemos salientar as conclusões que nos merecem mais atenção, nomeadamente:

- Os alunos do 4º e 6º anos de escolaridade continuam a ter mais dificuldade nos processos e nas aprendizagens mais complexos;
- Os alunos de contextos socioeconómicos mais desfavorecidos obtêm resultados mais baixos que os demais alunos em todas as literacias avaliadas;
- Os alunos que ficaram retidos (alunos com idades superiores à idade modal do seu ano de escolaridade) têm, em média, desempenhos mais baixos do que os restantes alunos;
- Os alunos das escolas da rede pública têm, em média, desempenhos mais baixos do que os alunos das escolas da rede particular e cooperativa.

Referências

AERA, APA, & NCME (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington DC.

Bailes, L. P., & Nandakumar, R. (2020). Get the Most from Your Survey: An Application of Rasch Analysis for Education Leaders. *International Journal of Education Policy and Leadership*, *16*(2). https://doi.org/10.22230/ijepl.2020v16n2a857

Bond, T. G., & Fox, C. M. (2003). Applying the Rasch model: fundamental measurement in the human sciences. *Journal of Educational Measurement*, *40*(2), 185–187. https://doi.org/10.1111/j.1745-3984.2003.tb01103.x

Holster, T. A., & Lake, J. W. (2014). How high can they jump: An introduction to Rasch measurement. *Bungei to Shisou: The Bulletin of Fukuoka Women's University International College of Arts and Sciences*. 78.19-45.

Polat, M., Sölpük Turhan, N., & Toraman, Çetin. (2022). Comparison of Classical Test Theory vs. Multi-Facet Rasch Theory in writing assessment. *Pegem Journal of Education and* Instruction, 12(2), 213––225. https://doi.org/10.47750/pegegog.12.02.21.

Rasch, G. (1960). *Studies in mathematical psychology: I. Probabilistic models for some intelligence and attainment tests.* Nielsen & Lydiche.

Smiley, J. (2015). Classical test theory or Rasch- A personal account from a novice user. Shiken, 19(1), 16-29.

Stemler, S. E., & Naples, A. (2021). Rasch Measurement v. Item Response Theory: Knowing When to Cross the Line. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, *26*(1), 11. https://doi.org/10.7275/v2gd-4441

7. ANEXOS

Referenciais de avaliação
Provas ModA

As provas Monitorização das Aprendizagens (ModA) dos 4º e 6º anos de escolaridade têm como objeto de avaliação a «literacia dos alunos», tomando como referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente as suas áreas de competências, e as Aprendizagens Essenciais. As provas ModA pretendem, assim, avaliar o «nível de literacia dos alunos», ou seja, a capacidade de os alunos mobilizarem conhecimentos e competências que lhes permitam resolver situações, em contextos diversificados. Os «saberes» assumem, neste contexto, uma vertente mais intencional, não se limitando à mera reprodução de saber declarativo, mas sim ao modo como são «mobilizados» em cada contexto.

Partindo dos objetivos definidos para as provas ModA, foi necessário enquadrar e delimitar o objeto de avaliação, tendo sido desenvolvido um dispositivo de avaliação, onde é definido, para cada uma das literacias, um referencial que visa sustentar, simultaneamente:

- a construção dos itens e das tarefas de avaliação, determinando a sua complexidade/dificuldade;
- a devolução dos resultados, por níveis de proficiência.

Os referenciais das Literacias avaliadas no âmbito das Provas ModA, enquadram e suportam a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação, nos quais são apresentadas a designação da literacia, a sua clarificação e a descrição de cada uma das suas dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada umas das dimensões das literacias avaliadas integra três níveis de proficiência, cuja descrição é baseada na clarificação das evidências a recolher e no nível de complexidade cognitiva requerido nas respostas, utilizando como suporte a taxonomia de Webb. Assim, os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens tornam-se progressivamente mais complexos e com um grau de dificuldade mais elevado.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação poderão solicitar, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares ou expressa em representações matemáticas ou, ainda, o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação poderão solicitar, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões, a análise crítica ou a mobilização de informação para explicar fenómenos.

O presente referencial poderá ser um complemento válido e útil para que o professor possa enquadrar, neste âmbito, a concretização em sala de aula do prescrito nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente, no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais.

Provas de Português (41 e 61) e de Português Língua Segunda (44 e 62)

Literacia em Língua Portuguesa Analisar, avaliar, interpretar e integrar o conteúdo de um ou mais textos. Localizar informações textuais. Escrever textos organizados e coesos, com evidente progressão da informação e com correção sintática, assegurando o género textual solicitado e tratando o assunto proposto.	
Dimensões da literacia avaliadas (D)	
D1 **Compreender textos**	**D2** **Produzir textos**
Analisar, avaliar, interpretar e integrar o conteúdo de um ou mais textos. Localizar informações textuais.	Escrever textos organizados e coesos, com evidente progressão da informação e com correção sintática, assegurando o género textual solicitado e tratando o assunto proposto.

Dimensão	**D1** **Compreender textos**
Nível	Desempenho
3	Analisa elementos textuais. Avalia o conteúdo de um ou mais textos.
2	Interpreta e integra informações textuais. Relaciona informações em um ou mais textos.
1	Localiza e retira informação explícita.

Dimensão	**D2** **Produzir textos**
Nível	Desempenho
3	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura de um género textual específico e garantindo a progressão da informação apresentada, de acordo com o assunto solicitado.
2	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a inteligibilidade do texto. Segue, de modo geral, a estrutura de um género textual específico, de acordo com o assunto solicitado, podendo apresentar alguns desvios no que respeita à progressão da informação.
1	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a inteligibilidade do texto. Segue, com algumas falhas, a estrutura de um género textual específico, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação.

Prova de Português Língua Não Materna A2 (43 e 63)

Literacia da comunicação em PLNM Descodificar e compreender informação em enunciados escritos e orais, e comunicar, interagir e produzir enunciados escritos e orais.		
Dimensões da literacia avaliadas (D)		
D1 **Descodificar e compreender informação**	**D2 e D3** **Interagir e produzir enunciados orais e escritos**	
Reconhecer, interpretar e avaliar informação em enunciados orais e escritos	Interagir e produzir enunciados orais (D2)	Interagir e produzir enunciados escritos (D3)

Dimensão	**D1** **Descodificar e compreender informação**
Nível	Desempenho
3	Avalia informação em textos simples relacionados com aspetos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.
2	Interpreta informação em frases simples de uso frequente relacionadas com aspetos de interesse pessoal, bem como relativas ao contexto em que o aluno se insere.
1	Reconhece palavras e/ou expressões de uso frequente relacionadas com aspetos de interesse pessoal, bem como relacionadas com o contexto em que o aluno se insere.

Dimensão	**D2** **Interagir e produzir enunciados orais**
Nível	Desempenho
3	Interage oralmente com recurso a enunciados simples, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.
2	Interage oralmente com recurso a frases curtas, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano.
1	Interage oralmente com recurso a uma só palavra ou expressão, dando respostas, de forma simples, sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano.

Dimensão	**D3** **Interagir e produzir enunciados escritos**
Nível	Desempenho
3	Escreve enunciados sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, produzindo textos simples.
2	Escreve enunciados sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, recorrendo a expressões ou frases simples.
1	Escreve, solicitando ou fornecendo informação, sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras ou expressões simples.

Prova de Matemática (42 e 68)

Literacia matemática
Analisar e mobilizar informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Formular matematicamente e resolver situações-problema, aplicando conceitos e procedimentos na sua resolução e apresentando respostas que fazem sentido no contexto.

Dimensões da literacia avaliadas (D)	
D1 **Raciocinar e comunicar**	**D2** **Resolver problemas**
Analisar e mobilizar informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos.	Formular matematicamente e resolver situações-problema, aplicando conceitos e procedimentos na sua resolução e apresentando respostas que fazem sentido no contexto.

Dimensão	**D1** **Raciocinar e comunicar**
Nível	Desempenho
3	Analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos.
2	Interpreta informação expressa em representações matemáticas para produzir raciocínios matemáticos, embora nem sempre os consiga comunicar.
1	Identifica informação expressa em representações matemáticas.

Dimensão	**D2** **Resolver problemas**
Nível	Desempenho
3	Formula matematicamente, resolve situações-problema e aplica conceitos e procedimentos na sua resolução. Apresenta respostas que fazem sentido no contexto.
2	Formula matematicamente, resolve situações-problema e aplica, com algumas falhas, conceitos e procedimentos na sua resolução. Apresenta respostas que fazem sentido no contexto ou na resolução concretizada.
1	Formula matematicamente, resolve situações-problema, de forma parcial, e aplica conceitos e procedimentos, com falhas ou de forma pouco evidente. Pode não apresentar uma resolução ou uma resposta.

Prova de Inglês (45)

Literacia da comunicação em Língua Inglesa Reconhecer e descodificar informação linguística e produzir enunciados comunicativos orais ou escritos.		
Dimensões da literacia avaliadas (D)		
D1 **Descodificar informação**	**D2** **Produzir enunciados escritos**	**D3** **Produzir enunciados orais**
Reconhecer e compreender informação em palavras, frases e em textos orais e escritos	Escrever sobre si e sobre os outros	Interagir em contextos familiares, falando sobre si e sobre os outros

Dimensão	**D1** **Descodificar informação**
Nível	Desempenho
3	Compreende informação transmitida oralmente e por escrito, em textos simples, sobre temas familiares.
2	Compreende informação transmitida oralmente e por escrito, em frases elementares, sobre temas familiares.
1	Reconhece sons/palavras/expressões em enunciados orais e escritos sobre temas familiares.

Dimensão	**D2** **Produzir enunciados escritos**
Nível	Desempenho
3	Escreve enunciados breves e simples sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares.
2	Escreve palavras e/ou expressões para formar enunciados breves e simples sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares.
1	Seleciona/transcreve palavras e/ou expressões para formar enunciados breves e simples sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares.

Dimensão	**D3** **Produzir enunciados orais**
Nível	Desempenho
3	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares, produzindo enunciados breves e simples.
2	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com palavras ou expressões simples.
1	Responde a questões sobre si, sobre os outros e sobre temas familiares com «yes» ou «no».

Prova de História e Geografia de Portugal (67)

Literacia histórico-geográfica Mobilizar referentes ou conceitos e analisar fontes e suportes de complexidade variada para explicar fenómenos histórico-geográficos. Estabelecer inter-relações entre fenómenos múltiplos e a diferentes escalas.		
Dimensões da literacia avaliadas (D)		
D1 **Mobilizar referentes ou conceitos para explicar**	**D2** **Analisar fontes e suportes para explicar**	**D3** **Estabelecer inter-relações**
Mobilizar referentes ou conceitos temporais e/ou espaciais para explicar fenómenos histórico-geográficos	Analisar fontes e suportes de complexidade variada para explicar fenómenos histórico-geográficos	Estabelecer inter-relações entre fenómenos múltiplos e a diferentes escalas.

Dimensão	**D1** **Mobilizar referentes ou conceitos para explicar**
Nível	Desempenho
3	Mobiliza referentes de tempo e/ou de espaço para explicitar ou explicar fenómenos histórico-geográficos.
2	Localiza fenómenos no tempo e/ou no espaço a partir de referentes/contextos elementares.
1	Identifica conceitos temporais e/ou espaciais.

Dimensão	**D2** **Analisar fontes e suportes para explicar**
Nível	Desempenho
3	Mobiliza informação explícita e/ou implícita em fontes e suportes de complexidade variada para explicitar ou explicar fenómenos histórico-geográficos.
2	Interpreta informação explícita e/ou implícita em fontes e suportes de complexidade variada.
1	Identifica informação explícita em fontes e suportes elementares.

Dimensão	**D3** **Estabelecer inter-relações**
Nível	Desempenho
3	Explica inter-relações entre fenómenos múltiplos a diferentes escalas para compreender fenómenos histórico-geográficos.
2	Interpreta inter-relações entre fenómenos a diferentes escalas.
1	Reconhece inter-relações entre fenómenos.

Anexo I – Percentagem de alunos por Dimensões das Literacias

Níveis de Proficiência Português (41)

Português (41) – Compreensão de textos		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	9,3	71
P **Nível Proficiente**	53,4	51
B **Nível Básico**	30,3	36
I **Nível Inicial**	7,0	

Português (41) – Produção de textos		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	12,1	66
P **Nível Proficiente**	26,6	54
B **Nível Básico**	34,6	35
I **Nível Inicial**	26,7	

Níveis de Proficiência Matemática (42)

Matemática (42) – Raciocinar e comunicar		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	9,0	
		69
P **Nível Proficiente**	49,2	
		50
B **Nível Básico**	37,8	
		34
I **Nível Inicial**	4,0	

Matemática (42) – Resolver problemas		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	9,5	
		68
P **Nível Proficiente**	40,9	
		51
B **Nível Básico**	44,4	
		34
I **Nível Inicial**	5,2	

Níveis de Proficiência Português Língua Segunda (44)

Português Língua Segunda (44) – Compreender textos		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	28,6	
		73
P **Nível Proficiente**	57,1	
		50
B **Nível Básico**	14,3	
		30
I **Nível Inicial**	0,0	

Português Língua Segunda (44) – Produzir textos		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	21,4	
		75
P **Nível Proficiente**	28,5	
		51
B **Nível Básico**	28,6	
		35
I **Nível Inicial**	21,4	

Níveis de Proficiência Inglês (45)

Inglês (45) – Descodificar informação		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	36,8	
		72
P **Nível Proficiente**	54,1	
		51
B **Nível Básico**	9,0	
		32
I **Nível Inicial**	0,1	

Inglês (45) – Produzir enunciados escritos		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	8,9	
		75
P **Nível Proficiente**	41,1	
		51
B **Nível Básico**	41,2	
		34
I **Nível Inicial**	8,8	

Inglês (45) – Produzir enunciados orais		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	33,6	
		57
P **Nível Proficiente**	35,0	
		47
B **Nível Básico**	22,8	
		37
I **Nível Inicial**	8,6	

Níveis de Proficiência PLNM A2 (43) (63)

PLNM A2 (43) (63) – Descodificar e compreender informação		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	29,3	
		73
P **Nível Proficiente**	53,1	
		50
B **Nível Básico**	17,5	
		29
I **Nível Inicial**	0,2	

PLNM A2 (43) (63) – Interagir e produzir enunciados orais		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	47,1	
		53
P **Nível Proficiente**	37,1	
		44
B **Nível Básico**	12,6	
		35
I **Nível Inicial**	3,2	

PLNM A2 (43) (63) – Interagir e produzir enunciados escritos		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	25,4	
		57
P **Nível Proficiente**	21,1	
		51
B **Nível Básico**	40,0	
		28
I **Nível Inicial**	13,5	

Níveis de Proficiência Português (61) 6º Ano

Português (61) – Compreensão de textos		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	5,4	
		71
P **Nível Proficiente**	48, 9	
		51
B **Nível Básico**	40,8	
		35
I **Nível Inicial**	4,9	

Português (61) – Produção de textos		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	0,9	
		73
P **Nível Proficiente**	32,2	
		52
B **Nível Básico**	48,2	
		37
I **Nível Inicial**	18,6	

Níveis de Proficiência Português Língua Segunda (62), 6º Ano

Português Língua Segunda (62) – Compreender textos		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	0,0	
		72
P **Nível Proficiente**	53,8	
		51
B **Nível Básico**	46,2	
		30
I **Nível Inicial**	0,0	

Português Língua Segunda (62) – Produzir textos		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	7,7	
		72
P **Nível Proficiente**	46,2	
		57
B **Nível Básico**	7,7	
		34
I **Nível Inicial**	38,5	

Níveis de Proficiência História e Geografia de Portugal (67)

HGP (67) – Mobilizar referentes ou conceitos para explicar		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	1,3	
		70
P **Nível Proficiente**	46,7	
		51
B **Nível Básico**	49,7	
		34
I **Nível Inicial**	2,3	

HGP (67) – Analisar fontes e suportes para explicar		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	1,6	
		69
P **Nível Proficiente**	49,7	
		51
B **Nível Básico**	45,6	
		35
I **Nível Inicial**	3,0	

HGP (67) – Estabelecer inter-relações		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	0,4	
		71
P **Nível Proficiente**	45,7	
		53
B **Nível Básico**	50,8	
		34
I **Nível Inicial**	3,1	

Níveis de Proficiência Matemática (68)

Matemática (68) – Raciocinar e comunicar		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	20,1	
		66
P **Nível Proficiente**	41,6	
		51
B **Nível Básico**	36,5	
		33
I **Nível Inicial**	1,8	

Matemática (68) – Resolver problemas		
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência	Pontos ModA Linhas de corte entre níveis
A **Nível Avançado**	6,1	
		67
P **Nível Proficiente**	31,1	
		51
B **Nível Básico**	52,9	
		36
I **Nível Inicial**	9,9	

Anexo II — Distribuição dos níveis de proficiência por região (NUTS II), prova e dimensão, 4º e 6º anos de escolaridade

Nível de Proficiência	Português (41)											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	7,0	8,7	7,3	5,3	6,9	4,3	4,9	4,0	3,2	11,0	4,6	
												70
P2 **Proficiente Nível 2**	19,8	22,0	21,3	18,2	19,5	15,2	15,9	15,3	14,1	25,3	16,6	
												60
P1 **Proficiente Nível 1**	28,2	29,5	29,6	27,9	27,1	25,3	28,3	25,8	25,6	29,8	27,0	
												50
B2 **Básico Nível 2**	20,3	19,1	21,0	21,8	20,0	20,6	21,7	23,1	23,6	17,1	21,4	
												43
B1 **Básico Nível 1**	17,0	14,9	15,1	18,8	17,5	22,0	19,5	21,2	21,8	13,3	20,3	
												35
I **Nível Inicial**	7,7	5,8	5,7	8,0	9,0	12,6	9,7	10,6	11,5	3,5	10,0	

Nível de Proficiência	Português (41) – Compreender textos											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	9,3	11,0	9,5	7,5	10,0	5,9	7,0	6,0	5,0	12,8	7,0	
												71
P **Nível Proficiente**	53,5	56,4	56,9	52,2	51,4	47,2	49,6	47,7	45,8	57,9	53,1	
												51
B **Nível Básico**	30,2	27,3	28,3	32,9	30,7	35,4	34,6	36,3	39,0	25,3	31,8	
												36
I **Nível Inicial**	7,0	5,3	5,3	7,4	7,9	11,4	8,8	10,0	10,3	4,0	8,1	

Nível de Proficiência	Português (41) – Produzir textos											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	12,1	14,7	12,6	9,9	10,9	9,1	9,0	8,8	9,7	17,2	6,3	
												66
P **Nível Proficiente**	26,6	28,7	28,4	25,2	25,4	21,7	24,7	23,3	22,6	33,2	22,4	
												54
B **Nível Básico**	34,6	32,7	34,6	36,5	35,1	36,5	37,2	37,1	36,1	31,9	38,1	
												35
I **Nível Inicial**	26,7	24,0	24,5	28,4	28,5	32,8	29,0	30,8	31,5	17,7	33,2	

Nível de Proficiência	Matemática (42)											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA Linhas de Corte entre níveis
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	
A **Nível Avançado**	8,6	10,9	8,8	6,0	9,2	5,1	4,9	4,7	3,1	13,3	4,6	
												68
P2 **Proficiente Nível 2**	18,9	22,0	20,0	16,3	19,0	13,5	15,5	13,4	11,8	23,1	13,5	
												59
P1 **Proficiente Nível 1**	24,9	26,2	26,5	24,6	23,6	21,8	24,5	23,3	20,2	25,5	24,2	
												50
B2 **Básico Nível 2**	26,1	24,3	26,6	28,9	25,0	28,2	28,8	28,2	29,8	25,6	28,7	
												42
B1 **Básico Nível 1**	18,3	14,5	15,8	20,9	19,3	25,9	21,8	25,1	28,4	11,3	25,0	
												32
I **Nível Inicial**	3,3	2,1	2,3	3,3	4,0	5,5	4,7	5,3	6,9	1,1	4,0	

Nível de Proficiência	Matemática (42) – Raciocinar e comunicar											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	9,0	11,1	9,4	6,2	9,5	5,6	6,1	5,1	4,2	14,4	5,5	
												69
P **Nível Proficiente**	49,2	53,2	51,8	47,8	47,9	41,4	45,2	42,0	36,5	53,8	44,2	
												50
B **Nível Básico**	37,8	32,9	35,7	41,8	37,8	46,7	43,1	46,7	51,1	30,2	45,4	
												34
I **Nível Inicial**	4,0	2,7	3,1	4,2	4,7	6,3	5,7	6,3	8,2	1,6	4,9	

Nível de Proficiência	Matemática (42) – Resolver problemas											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	9,5	11,9	9,8	7,3	10,0	6,2	5,6	5,5	4,1	13,5	4,9	
												68
P **Nível Proficiente**	40,9	44,5	43,3	38,0	40,4	33,3	37,7	35,0	30,5	45,6	35,4	
												51
B **Nível Básico**	44,4	39,8	42,8	49,2	43,8	52,3	50,5	51,7	56,0	38,5	52,9	
												34
I **Nível Inicial**	5,2	3,8	4,2	5,5	5,8	8,2	6,2	7,8	9,3	2,4	6,8	

Nível de Proficiência	Inglês (45)											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	24,5	26,8	22,4	18,0	28,7	21,1	14,7	22,1	13,2	37,4	34,0	
												72
P2 **Proficiente Nível 2**	23,1	25,6	24,6	21,3	21,6	18,8	20,2	20,4	16,1	27,7	23,0	
												61
P1 **Proficiente Nível 1**	28,3	28,1	30,6	30,7	25,3	29,3	31,8	27,9	29,0	24,0	23,7	
												50
B2 **Básico Nível 2**	18,6	15,5	17,8	23,1	18,3	22,9	24,4	23,0	29,6	9,6	14,6	
												41
B1 **Básico Nível 1**	5,2	3,8	4,4	6,6	5,5	7,4	8,3	6,2	11,6	1,3	4,7	
												31
I **Nível Inicial**	0,4	0,2	0,3	0,4	0,6	0,5	0,6	0,4	0,4	0,1	0,0	

Nível de Proficiência	Inglês (45) – Descodificar informação											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	36,8	39,2	34,9	30,5	42,0	31,8	24,5	34,4	21,8	48,8	50,7	
												72
P **Nível Proficiente**	54,1	53,4	57,1	59,0	48,9	56,1	60,7	55,1	59,0	47,8	42,1	
												51
B **Nível Básico**	9,0	7,3	7,9	10,4	8,9	12,1	13,8	10,4	19,0	3,4	7,2	
												32
I **Nível Inicial**	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	

Nível de Proficiência	Inglês (45) – Produzir enunciados escritos											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	8,9	9,8	7,6	6,0	10,7	7,6	4,7	7,2	5,5	18,3	10,0	
												75
P **Nível Proficiente**	41,1	45,6	43,2	33,9	40,4	34,6	34,6	36,9	27,8	48,5	46,2	
												51
B **Nível Básico**	41,2	37,7	41,9	48,3	39,3	45,8	48,7	45,1	52,8	29,8	36,6	
												34
I **Nível Inicial**	8,8	6,9	7,3	11,7	9,5	12,0	12,0	10,9	14,0	3,4	7,2	

Nível de Proficiência	Inglês (45) – Produzir enunciados orais											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	33,6	37,1	32,9	29,0	33,5	30,8	25,8	29,6	24,2	45,0	38,7	
												57
P **Nível Proficiente**	35,0	37,3	35,6	35,4	31,9	33,0	33,0	33,4	34,9	37,0	33,1	
												47
B **Nível Básico**	22,8	20,2	21,2	27,5	22,0	26,5	29,8	26,9	30,4	15,8	24,9	
												37
I **Nível Inicial**	8,6	5,4	10,4	8,2	12,6	9,7	11,4	10,1	10,5	2,2	3,3	

Nível de Proficiência	Português (61)											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	3,5	4,4	3,9	2,6	3,5	2,1	2,0	2,1	2,6	3,7	1,4	
												69
P2 **Proficiente Nível 2**	13,7	16,2	15,7	11,4	13,4	9,6	11,6	8,6	10,0	14,2	11,0	
												59
P1 **Proficiente Nível 1**	27,0	29,1	29,3	26,4	25,6	22,7	27,1	22,5	23,1	29,0	25,9	
												50
B2 **Básico Nível 2**	28,4	28,1	27,8	30,6	26,6	28,7	30,7	30,8	31,3	29,3	31,7	
												43
B1 **Básico Nível 1**	18,9	16,4	17,0	20,0	19,4	23,8	20,5	24,3	23,9	17,4	20,9	
												35
I **Nível Inicial**	8,5	5,7	6,3	9,0	11,5	13,0	8,1	11,8	9,3	6,4	9,1	

Português (61) – Compreender textos

Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	5,4	6,6	6,1	4,0	5,5	3,6	4,0	3,1	3,4	5,4	3,3	
												71
P **Nível Proficiente**	48,9	52,4	52,2	48,0	47,0	42,1	48,6	41,3	40,5	50,9	48,8	
												51
B **Nível Básico**	40,8	37,4	38,0	42,7	40,9	47,2	43,1	49,6	51,1	40,3	44,3	
												35
I **Nível Inicial**	4,9	3,6	3,7	5,3	6,6	7,2	4,3	6,0	4,9	3,3	3,5	

Português (61) – Produzir textos

Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	0,9	1,1	1,1	0,6	0,9	0,6	0,6	0,6	0,8	1,1	0,3	
												73
P **Nível Proficiente**	32,2	36,6	35,7	30,0	30,6	25,5	29,0	24,1	27,5	34,1	24,8	
												52
B **Nível Básico**	48,2	48,0	48,2	49,8	46,1	47,5	50,7	50,8	51,9	49,6	52,8	
												37
I **Nível Inicial**	18,6	14,3	15,0	19,6	22,4	26,3	19,7	24,4	19,7	15,1	22,1	

Nível de Proficiência	História e Geografia de Portugal (67)											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	2,4	3,1	2,7	1,7	2,4	0,9	1,5	1,4	1,5	2,4	0,9	
												69
P2 **Proficiente Nível 2**	15,7	19,3	17,8	13,4	15,0	10,0	13,3	11,0	8,9	14,9	10,6	
												59
P1 **Proficiente Nível 1**	29,6	31,8	31,6	30,4	28,1	25,2	29,1	26,8	23,8	30,8	27,2	
												50
B2 **Básico Nível 2**	34,6	32,5	33,2	36,2	33,4	38,7	38,3	38,8	38,9	36,0	43,2	
												42
B1 **Básico Nível 1**	16,3	12,5	13,7	17,1	18,9	23,0	16,4	20,0	25,0	15,4	17,8	
												32
I **Nível Inicial**	1,4	0,9	0,9	1,3	2,2	2,2	1,5	1,9	1,7	0,6	0,3	

Nível de Proficiência	HGP (67) – Mobilizar referentes ou conceitos para explicar											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	1,3	1,6	1,5	1,0	1,4	0,6	0,9	0,6	0,6	1,6	0,4	
												70
P **Nível Proficiente**	46,7	51,7	49,8	45,4	44,4	37,9	45,6	40,3	37,5	47,4	41,5	
												51
B **Nível Básico**	49,7	45,2	46,9	51,4	50,9	58,3	51,6	56,2	59,3	49,1	56,0	
												34
I **Nível Inicial**	2,3	1,5	1,7	2,2	3,3	3,2	1,9	3,0	2,5	1,9	2,1	

Nível de Proficiência	HGP (67) – Analisar fontes e suportes para explicar											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	1,6	2,1	2,0	1,2	1,7	0,9	1,1	1,3	0,8	1,1	0,7	
												69
P **Nível Proficiente**	49,7	54,9	53,2	48,2	47,5	40,0	48,1	44,3	38,3	51,4	38,8	
												51
B **Nível Básico**	45,6	40,9	42,5	47,5	46,8	54,7	47,6	50,6	57,4	45,0	58,1	
												35
I **Nível Inicial**	3,0	2,1	2,2	3,1	4,1	4,4	3,2	3,7	3,5	2,5	2,5	

	HGP (67) – Estabelecer inter-relações											
Nível de Proficiência	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A **Nível Avançado**	0,4	0,6	0,5	0,2	0,4	0,1	0,2	0,3	0,1	0,4	0,4	
												71
P **Nível Proficiente**	45,7	51,9	49,4	43,7	43,4	35,0	41,1	37,9	34,2	46,0	40,7	
												53
B **Nível Básico**	50,8	45,3	47,8	53,3	52,0	60,3	55,8	57,5	61,1	51,5	57,3	
												34
I **Nível Inicial**	3,1	2,2	2,3	2,9	4,2	4,6	2,9	4,3	4,5	2,1	1,5	

Nível de Proficiência	Matemática (68)											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA Linhas de Corte entre níveis
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	
A Nível Avançado	11,4	14,4	12,7	9,2	11,3	6,3	8,1	7,3	6,2	12,5	6,8	
												66
P2 Proficiente Nível 2	15,4	18,3	17,0	13,5	14,8	11,1	12,5	11,5	10,3	15,3	12,4	
												59
P1 Proficiente Nível 1	24,5	26,2	26,4	24,5	22,6	21,7	24,8	23,2	20,0	23,3	25,5	
												50
B2 Básico Nível 2	26,4	24,6	25,2	28,9	25,9	29,0	29,0	29,2	28,3	27,9	32,1	
												43
B1 Básico Nível 1	19,7	14,9	16,8	21,1	22,0	27,7	22,3	25,3	29,8	19,1	21,5	
												33
I Nível Inicial	2,6	1,6	1,8	2,8	3,4	4,2	3,3	3,5	5,4	1,9	1,7	

Nível de Proficiência	Matemática (68) – Raciocinar e comunicar											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A Nível Avançado	20,1	24,8	22,0	16,8	19,8	13,3	14,8	13,5	11,9	21,2	12,9	
												66
P Nível Proficiente	41,6	43,8	43,8	41,7	39,4	37,1	41,7	40,9	35,5	41,7	43,2	
												51
B Nível Básico	36,5	30,3	32,9	39,7	38,6	46,6	41,1	43,2	48,9	35,7	42,7	
												33
I Nível Inicial	1,8	1,0	1,4	1,8	2,2	3,0	2,3	2,4	3,8	1,5	1,2	

Nível de Proficiência	Matemática (68) – Resolver problemas											
	% alunos por Nível Proficiência											Pontos ModA
	Nacional	Norte	Centro	Oeste e Vale do Tejo	Grande Lisboa	Península de Setúbal	Alentejo	Algarve	RAA	RAM	Escolas portuguesas no estrangeiro	Linhas de Corte entre níveis
A Nível Avançado	6,1	7,8	6,9	4,9	6,0	3,4	4,1	4,0	2,8	7,2	2,8	
												67
P Nível Proficiente	31,1	36,0	34,2	27,8	29,6	22,9	27,2	25,2	21,9	29,9	26,3	
												51
B Nível Básico	52,9	48,9	51,1	56,8	52,5	59,4	57,2	57,9	61,2	53,7	61,4	
												36
I Nível Inicial	9,9	7,2	7,9	10,6	11,9	14,2	11,5	12,8	14,1	9,1	9,6	

Anexo III — Distribuição dos níveis de proficiência e linhas de corte por prova, dimensão, região (NUTS II) e Comunidade Intermunicipal (NUTS III) – 4º ano de escolaridade

		Português (41) - Global						Matemática (42) - Global						Inglês (45) - Global					
Níveis de proficiência		A	P2	P1	B2	B1	I	A	P2	P1	B2	B1	I	A	P2	P1	B2	B1	I
Pontos ModA	Linhas de Corte entre níveis		70	60	50	43	35		68	59	50	42	32		72	61	50	41	31
Nacional		7,0%	19,8%	28,2%	20,3%	17,0%	7,7%	8,6%	18,9%	24,9%	26,1%	18,3%	3,3%	24,5%	23,1%	28,3%	18,6%	5,2%	0,4%
Norte	Alto Minho	6,0%	19,8%	29,7%	20,5%	17,0%	7,0%	6,7%	18,1%	27,1%	27,1%	18,0%	3,1%	20,9%	23,6%	31,6%	18,6%	4,8%	0,5%
	Alto Tâmega e Barroso	7,2%	21,2%	25,5%	19,7%	19,5%	6,8%	11,7%	21,3%	23,7%	21,3%	19,0%	2,9%	25,7%	25,1%	23,8%	16,5%	7,9%	1,0%
	Área Metropolitana do Porto	9,2%	22,9%	29,1%	18,4%	14,4%	6,1%	11,8%	22,1%	25,9%	23,8%	14,3%	2,0%	29,6%	25,5%	27,0%	14,2%	3,5%	0,2%
	Ave	8,6%	20,1%	31,8%	19,9%	14,5%	5,1%	10,2%	23,4%	25,9%	24,9%	13,3%	2,3%	24,9%	26,4%	30,4%	14,9%	3,4%	0,0%
	Cávado	9,0%	21,4%	30,2%	19,4%	14,9%	5,2%	9,8%	21,9%	27,3%	25,8%	13,5%	1,6%	27,4%	25,1%	27,5%	16,2%	3,7%	0,1%
	Douro	6,5%	21,4%	28,9%	20,8%	14,5%	7,8%	8,7%	21,0%	23,7%	26,1%	18,5%	2,0%	17,1%	22,2%	31,3%	22,9%	6,2%	0,3%
	Tâmega e Sousa	9,8%	23,5%	29,1%	18,7%	14,4%	4,5%	13,5%	24,4%	27,3%	21,7%	11,9%	1,3%	25,0%	28,4%	28,2%	15,1%	3,3%	0,1%
	Terras de Trás-os-Montes	6,4%	17,8%	27,6%	21,4%	19,5%	7,4%	4,8%	15,7%	27,0%	25,5%	21,6%	5,4%	20,3%	26,4%	27,5%	18,3%	6,9%	0,6%
Centro	Beira Baixa	4,9%	18,5%	29,8%	23,0%	17,4%	6,4%	6,0%	17,6%	23,6%	30,2%	20,3%	2,3%	16,6%	22,8%	32,3%	21,3%	6,6%	0,4%
	Beiras e Serra da Estrela	6,7%	19,3%	27,3%	21,7%	17,3%	7,7%	7,5%	19,3%	24,8%	26,0%	18,9%	3,4%	20,6%	23,5%	29,9%	19,4%	6,2%	0,3%
	Região de Aveiro	6,0%	19,7%	27,5%	21,3%	17,9%	7,6%	7,5%	18,6%	27,1%	27,1%	17,2%	2,5%	20,0%	24,5%	30,7%	19,0%	5,3%	0,5%
	Região de Coimbra	8,0%	21,9%	30,7%	19,4%	14,4%	5,6%	9,5%	20,4%	26,0%	26,7%	14,8%	2,7%	24,9%	24,2%	30,3%	16,9%	3,5%	0,2%
	Região de Leiria	7,2%	21,3%	30,8%	22,0%	14,3%	4,4%	8,9%	20,2%	27,9%	27,0%	14,3%	1,6%	22,7%	25,2%	31,6%	16,9%	3,5%	0,1%
	Viseu Dão Lafões	9,1%	24,5%	30,4%	20,5%	11,9%	3,6%	11,0%	22,0%	26,9%	24,7%	13,9%	1,5%	23,7%	26,1%	29,5%	16,8%	3,8%	0,1%
Oeste e Vale do Tejo	Médio Tejo	6,1%	20,6%	27,5%	20,5%	16,7%	8,5%	7,6%	16,1%	23,5%	28,3%	20,8%	3,7%	16,6%	23,2%	30,5%	23,0%	6,1%	0,6%
	Oeste	5,3%	19,0%	28,6%	21,8%	18,5%	6,8%	6,1%	17,1%	26,2%	28,5%	19,4%	2,7%	18,9%	21,6%	31,5%	21,8%	5,9%	0,3%
	Lezíria do Tejo	4,6%	14,9%	27,2%	22,9%	21,0%	9,5%	4,5%	15,0%	23,0%	29,8%	23,4%	4,2%	17,6%	19,1%	29,5%	25,2%	8,2%	0,3%
Grande Lisboa	Grande Lisboa	6,9%	19,5%	27,1%	20,0%	17,5%	9,0%	9,2%	19,0%	23,6%	25,0%	19,3%	4,0%	28,7%	21,6%	25,3%	18,3%	5,5%	0,6%
Península de Setúbal	Península de Setúbal	4,3%	15,2%	25,3%	20,6%	22,0%	12,6%	5,1%	13,5%	21,8%	28,2%	25,9%	5,5%	21,1%	18,8%	29,3%	22,9%	7,4%	0,5%
Alentejo	Alentejo Central	5,5%	20,8%	30,6%	19,8%	17,1%	6,2%	6,3%	19,4%	26,3%	27,9%	17,1%	2,9%	16,5%	21,9%	30,6%	23,1%	7,3%	0,6%
	Alentejo Litoral	3,5%	12,8%	27,7%	23,5%	23,9%	8,7%	3,8%	11,5%	21,5%	31,6%	28,0%	3,5%	14,4%	17,3%	31,4%	27,8%	8,9%	0,3%
	Alto Alentejo	6,8%	16,8%	28,7%	21,2%	18,0%	8,6%	5,9%	17,1%	27,5%	26,6%	19,1%	3,7%	16,1%	24,0%	33,9%	20,5%	5,1%	0,3%
	Baixo Alentejo	3,1%	10,2%	25,4%	23,7%	21,6%	16,0%	2,3%	10,8%	20,5%	30,3%	27,1%	9,1%	11,0%	16,0%	31,6%	27,7%	12,6%	1,0%
Algarve	Algarve	4,0%	15,3%	25,8%	23,1%	21,2%	10,6%	4,7%	13,4%	23,3%	28,2%	25,1%	5,3%	22,1%	20,4%	27,9%	23,0%	6,2%	0,4%
R.A. dos Açores		3,2%	14,1%	25,6%	23,6%	21,8%	11,5%	3,1%	11,8%	20,2%	29,8%	28,4%	6,9%	13,2%	16,1%	29,0%	29,6%	11,6%	0,4%
R. A. da Madeira		11,0%	25,3%	29,8%	17,1%	13,3%	3,5%	13,3%	23,1%	25,5%	25,6%	11,3%	1,1%	37,4%	27,7%	24,0%	9,6%	1,3%	0,1%
E. P. Estrangeiro		4,6%	16,6%	27,0%	21,4%	20,3%	10,0%	4,6%	13,5%	24,2%	28,7%	25,0%	4,0%	34,0%	23,0%	23,7%	14,6%	4,7%	0,0%
Níveis de proficiência		A	P2	P1	B2	B1	I	A	P2	P1	B2	B1	I	A	P2	P1	B2	B1	I
Pontos ModA	Linhas de Corte entre níveis		70	60	50	43	35		68	59	50	42	32		72	61	50	41	31

Anexo IV — Distribuição dos níveis de proficiência e linhas de corte por prova, dimensão, região (NUTS II) e Comunidade Intermunicipal (NUTSIII) – 6º ano de escolaridade

		Português (61) - Global						História e Geografia de Portugal (67) - Global						Matemática (68) - Global					
	Níveis de proficiência	A	P2	P1	B2	B1	I	A	P2	P1	B2	B1	I	A	P2	P1	B2	B1	I
Pontos ModA	Linhas de Corte entre níveis		69	59	50	43	35		69	59	50	42	32		66	59	50	43	33
Nacional		3,5%	13,7%	27,0%	28,4%	18,9%	8,5%	2,4%	15,7%	29,6%	34,6%	16,3%	1,4%	11,4%	15,4%	24,5%	26,4%	19,7%	2,6%
Norte	Alto Minho	3,8%	14,3%	28,4%	29,8%	16,8%	6,9%	2,2%	19,1%	32,4%	34,3%	11,3%	0,7%	12,1%	16,7%	28,8%	26,2%	14,3%	1,8%
	Alto Tâmega e Barroso	3,5%	12,2%	24,0%	31,8%	22,0%	6,5%	1,5%	16,2%	30,8%	33,0%	17,9%	0,7%	10,8%	13,7%	23,0%	25,9%	23,4%	3,3%
	Área Metropolitana do Porto	5,0%	17,0%	29,0%	27,3%	15,8%	5,9%	3,3%	19,5%	31,8%	31,8%	12,6%	0,9%	15,0%	18,7%	25,9%	24,1%	14,5%	1,7%
	Ave	3,5%	16,5%	31,1%	27,8%	16,7%	4,4%	2,9%	19,9%	32,2%	32,7%	11,9%	0,4%	15,6%	17,8%	28,1%	24,5%	12,9%	1,0%
	Cávado	4,7%	17,7%	29,4%	28,0%	15,5%	4,7%	3,8%	19,9%	31,3%	32,7%	11,4%	0,9%	15,7%	19,5%	25,9%	23,8%	13,8%	1,4%
	Douro	3,2%	13,9%	29,1%	29,2%	17,9%	6,6%	2,6%	20,5%	31,2%	29,4%	15,2%	1,1%	12,3%	19,2%	23,3%	24,8%	18,9%	1,6%
	Tâmega e Sousa	3,7%	14,2%	28,8%	30,1%	17,5%	5,7%	2,7%	16,8%	32,2%	35,0%	12,4%	0,9%	12,2%	17,8%	26,8%	25,7%	16,1%	1,4%
	Terras de Trás-os-Montes	4,0%	14,5%	27,6%	28,8%	18,0%	7,1%	2,0%	18,3%	30,3%	33,1%	14,7%	1,6%	11,5%	16,0%	23,7%	26,3%	20,8%	1,6%
Centro	Beira Baixa	3,3%	13,0%	25,6%	25,6%	21,0%	11,5%	1,5%	14,8%	27,1%	34,6%	19,5%	2,5%	8,9%	13,8%	20,6%	27,1%	25,5%	4,1%
	Beiras e Serra da Estrela	2,9%	17,4%	29,5%	26,3%	17,2%	6,8%	2,1%	20,5%	31,2%	32,9%	12,6%	0,7%	12,2%	15,7%	27,3%	25,8%	17,1%	1,8%
	Região de Aveiro	4,0%	14,7%	28,1%	27,6%	18,0%	7,6%	2,5%	15,6%	30,8%	33,7%	16,4%	1,1%	11,5%	15,9%	26,0%	27,3%	17,2%	2,1%
	Região de Coimbra	4,2%	16,2%	30,0%	27,6%	16,4%	5,6%	3,4%	18,6%	31,3%	32,6%	13,4%	0,7%	13,5%	18,8%	25,2%	24,3%	16,6%	1,5%
	Região de Leiria	3,2%	14,2%	28,7%	30,6%	17,8%	5,6%	2,4%	17,0%	31,3%	35,5%	13,0%	0,8%	13,2%	15,8%	28,2%	24,8%	16,4%	1,6%
	Viseu Dão Lafões	4,7%	17,9%	31,8%	27,0%	14,5%	4,2%	3,2%	20,1%	35,3%	30,6%	10,1%	0,7%	14,0%	19,2%	28,1%	23,2%	14,0%	1,5%
Oeste e Vale do Tejo	Médio Tejo	2,9%	12,1%	25,3%	31,3%	18,6%	9,7%	2,1%	13,9%	30,7%	36,1%	15,4%	1,8%	10,9%	14,1%	24,2%	27,3%	20,4%	3,1%
	Oeste	2,5%	11,6%	27,5%	30,8%	19,8%	7,9%	1,5%	13,5%	30,6%	37,1%	16,3%	1,0%	8,8%	13,8%	25,7%	29,3%	19,9%	2,6%
	Lezíria do Tejo	2,4%	10,6%	25,7%	29,6%	21,6%	10,1%	1,5%	12,6%	29,8%	34,9%	19,9%	1,3%	8,3%	12,3%	22,7%	29,8%	23,8%	3,1%
Grande Lisboa	Grande Lisboa	3,5%	13,4%	25,6%	26,6%	19,4%	11,5%	2,4%	15,0%	28,1%	33,4%	18,9%	2,2%	11,3%	14,8%	22,6%	25,9%	22,0%	3,4%
Península de Setúbal	Península de Setúbal	2,1%	9,6%	22,7%	28,7%	23,8%	13,0%	0,9%	10,0%	25,2%	38,7%	23,0%	2,2%	6,3%	11,1%	21,7%	29,0%	27,7%	4,2%
Alentejo	Alentejo Central	2,5%	12,2%	29,6%	30,0%	20,3%	5,4%	1,8%	14,2%	30,8%	37,7%	14,6%	0,9%	9,5%	12,1%	26,4%	29,1%	19,8%	3,2%
	Alentejo Litoral	1,3%	12,0%	27,4%	31,7%	18,3%	9,3%	2,3%	13,4%	31,2%	37,7%	14,9%	0,6%	6,0%	14,2%	26,9%	30,0%	20,7%	2,2%
	Alto Alentejo	1,7%	11,7%	27,4%	31,7%	20,1%	7,5%	1,6%	13,8%	29,8%	39,8%	13,5%	1,5%	9,5%	13,9%	24,0%	29,4%	20,6%	2,6%
	Baixo Alentejo	2,2%	10,4%	23,3%	29,8%	23,3%	11,0%	0,4%	11,3%	24,2%	38,1%	22,8%	3,0%	6,6%	10,4%	21,6%	27,8%	28,8%	4,9%
Algarve	Algarve	2,1%	8,6%	22,5%	30,8%	24,3%	11,8%	1,4%	11,0%	26,8%	38,8%	20,0%	1,9%	7,3%	11,5%	23,2%	29,2%	25,3%	3,5%
Região Autónoma dos Açores		2,6%	10,0%	23,1%	31,3%	23,9%	9,3%	1,5%	8,9%	23,8%	38,9%	25,0%	1,7%	6,2%	10,3%	20,0%	28,3%	29,8%	5,4%
Região Autónoma da Madeira		3,7%	14,2%	29,0%	29,3%	17,4%	6,4%	2,4%	14,9%	30,8%	36,0%	15,4%	0,6%	12,5%	15,3%	23,3%	27,9%	19,1%	1,9%
Estrangeiro		1,4%	11,0%	25,9%	31,7%	20,9%	9,1%	0,9%	10,6%	27,2%	43,2%	17,8%	0,3%	6,8%	12,4%	25,5%	32,1%	21,5%	1,7%
	Níveis de proficiência	A	P2	P1	B2	B1	I	A	P2	P1	B2	B1	I	A	P2	P1	B2	B1	I
Pontos ModA	Linhas de Corte entre níveis		69	59	50	43	35		69	59	50	42	32		66	55	50	39	33

Anexo V – Variáveis de Contexto 4º ano

Distribuição dos alunos por sexo, prova, dimensão e nível de proficiência

		Alunos (%)	
Prova/dimensão	Níveis de proficiência	Raparigas	Rapazes
Português (41)	A	7,1%	6,9%
	P2	20,1%	19,5%
	P1	28,3%	28,1%
	B2	20,5%	20,1%
	B1	16,6%	17,4%
	I	7,4%	8,0%
	Total	100,0%	100,0%
Compreender textos (41)	A	8,9%	9,7%
	P	53,9%	53,0%
	B	30,4%	30,1%
	I	6,7%	7,2%
	Total	100,0%	100,0%
Produzir textos (41)	A	13,7%	10,5%
	P	27,5%	25,8%
	B	32,6%	36,6%
	I	26,2%	27,2%
	Total	100,0%	100,0%
Matemática (42)	A	7,0%	10,1%
	P2	17,5%	20,3%
	P1	25,0%	24,7%
	B2	27,8%	24,5%
	B1	19,3%	17,3%
	I	3,4%	3,1%
	Total	100,0%	100,0%
Raciocinar e comunicar (42)	A	7,6%	10,4%
	P	48,3%	50,0%
	B	40,0%	35,7%
	I	4,2%	3,9%
	Total	100,0%	100,0%
Resolver problemas (42)	A	8,0%	11,0%
	P	39,7%	42,1%
	B	46,9%	42,0%
	I	5,4%	5,0%
	Total	100,0%	100,0%
Inglês (45)	A	22,9%	26,1%
	P2	23,4%	22,7%
	P1	29,4%	27,2%
	B2	18,9%	18,2%
	B1	5,0%	5,4%
	I	0,3%	0,4%
	Total	100,0%	100,0%
Descodificar informação	A	35,7%	37,9%
	P	55,5%	52,7%
	B	8,7%	9,2%
	I	0,1%	0,1%
	Total	100,0%	100,0%
Produzir enunciados escritos	A	8,0%	9,8%
	P	40,7%	41,5%
	B	42,6%	39,9%
	I	8,8%	8,8%
	Total	100,0%	100,0%
Produzir enunciados orais	A	32,2%	34,9%
	P	35,7%	34,3%
	B	23,8%	21,8%
	I	8,3%	8,9%
	Total	100,0%	100,0%

Distribuição dos alunos por contexto socioeconómico por prova, dimensão e nível de proficiência

Prova/dimensão	Níveis de proficiência	Alunos (%) Beneficiários	Alunos (%) Não beneficiários
Português (41)	A	3,9%	7,8%
	P2	14,3%	21,3%
	P1	25,4%	29,1%
	B2	22,2%	19,8%
	B1	22,3%	15,5%
	I	11,8%	6,5%
	Total	100,0%	100,0%
Compreender textos (41)	A	5,5%	10,4%
	P	45,7%	55,7%
	B	38,2%	28,0%
	I	10,6%	5,9%
	Total	100,0%	100,0%
Produzir textos (41)	A	8,6%	13,1%
	P	23,2%	27,6%
	B	36,3%	34,2%
	I	32,0%	25,2%
	Total	100,0%	100,0%
Matemática (42)	A	4,9%	9,6%
	P2	13,7%	20,4%
	P1	22,7%	25,5%
	B2	28,5%	25,4%
	B1	25,1%	16,4%
	I	5,0%	2,7%
	Total	100,0%	100,0%
Raciocinar e comunicar (42)	A	5,5%	10,0%
	P	41,9%	51,2%
	B	46,6%	35,3%
	I	6,0%	3,5%
	Total	100,0%	100,0%
Resolver problemas (42)	A	6,1%	10,5%
	P	34,7%	42,6%
	B	51,9%	42,3%
	I	7,4%	4,5%
	Total	100,0%	100,0%
Inglês (45)	A	15,2%	26,9%
	P2	19,9%	24,1%
	P1	29,8%	28,0%
	B2	25,9%	16,5%
	B1	8,7%	4,2%
	I	0,6%	0,3%
	Total	100,0%	100,0%
Descodificar informação	A	25,1%	40,0%
	P	60,3%	52,5%
	B	14,4%	7,4%
	I	0,2%	0,1%
	Total	100,0%	100,0%
Produzir enunciados escritos	A	5,4%	9,7%
	P	34,5%	43,0%
	B	47,3%	39,6%
	I	12,7%	7,7%
	Total	100,0%	100,0%
Produzir enunciados orais	A	24,5%	36,1%
	P	35,0%	35,1%
	B	29,5%	20,9%
	I	11,0%	7,9%
	Total	100,0%	100,0%

Distribuição dos alunos por idade, prova, dimensão e nível de proficiência

		Alunos (%)						
Prova/dimensão	Níveis de proficiência	<=8	9	10	11	12	13	>=14
Português (41)	A	6,7%	8,2%	7,2%	6,5%	3,1%	2,7%	3,3%
	P2	13,3%	15,1%	20,5%	17,8%	11,0%	8,7%	8,2%
	P1	20,0%	19,2%	28,9%	26,4%	22,1%	16,9%	18,0%
	B2	20,0%	19,5%	20,1%	20,9%	22,1%	18,6%	14,8%
	B1	26,7%	23,3%	16,5%	18,5%	24,2%	24,0%	23,0%
	I	13,3%	14,7%	6,9%	9,9%	17,6%	29,0%	32,8%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Compreender textos (41)	A	13,3%	11,0%	9,6%	8,7%	5,3%	3,3%	4,9%
	P	33,3%	40,8%	54,6%	50,3%	40,0%	34,4%	26,2%
	B	33,3%	36,0%	29,6%	32,3%	39,6%	38,3%	41,0%
	I	20,0%	12,3%	6,3%	8,7%	15,1%	24,0%	27,9%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Produzir textos (41)	A	6,7%	8,9%	12,6%	10,5%	5,6%	6,0%	1,6%
	P	26,7%	25,3%	27,3%	24,5%	18,9%	18,6%	18,0%
	B	40,0%	30,5%	34,4%	35,4%	35,9%	27,3%	31,1%
	I	26,7%	35,3%	25,7%	29,6%	39,6%	48,1%	49,2%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Matemática (42)	A	6,7%	11,0%	9,0%	7,5%	4,2%	6,0%	1,7%
	P2	20,0%	12,8%	19,7%	16,4%	11,4%	8,7%	11,7%
	P1	13,3%	15,0%	25,4%	23,8%	16,2%	17,4%	10,0%
	B2	20,0%	27,2%	26,0%	26,4%	28,4%	20,1%	18,3%
	B1	40,0%	25,1%	17,2%	21,4%	31,4%	35,3%	40,0%
	I	0,0%	8,9%	2,8%	4,6%	8,5%	12,5%	18,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Raciocinar e comunicar (42)	A	6,7%	10,7%	9,4%	7,7%	4,5%	6,5%	3,3%
	P	40,0%	33,9%	50,4%	46,0%	35,0%	31,0%	23,3%
	B	46,7%	45,6%	36,7%	40,9%	50,6%	50,0%	55,0%
	I	6,7%	9,8%	3,5%	5,4%	9,9%	12,5%	18,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Resolver problemas (42)	A	0,0%	10,4%	10,0%	8,2%	5,8%	7,1%	6,7%
	P	33,3%	30,0%	42,0%	37,8%	26,9%	25,5%	20,0%
	B	66,7%	51,4%	43,3%	47,6%	56,3%	52,7%	55,0%
	I	0,0%	8,3%	4,7%	6,5%	11,0%	14,7%	18,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Inglês (45)	A	21,4%	34,8%	25,0%	23,1%	14,8%	12,2%	11,8%
	P2	28,6%	15,4%	24,1%	20,1%	12,6%	8,5%	3,9%
	P1	21,4%	19,7%	28,8%	26,6%	25,0%	18,1%	13,7%
	B2	21,4%	20,6%	17,5%	21,9%	30,1%	32,4%	25,5%
	B1	7,1%	8,3%	4,3%	7,6%	15,8%	26,6%	29,4%
	I	0,0%	1,2%	0,2%	0,6%	1,7%	2,1%	15,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Descodificar informação	A	28,6%	44,0%	37,7%	34,7%	22,1%	18,1%	15,7%
	P	50,0%	44,0%	54,5%	52,9%	52,7%	47,3%	29,4%
	B	21,4%	11,7%	7,8%	12,1%	24,7%	33,5%	51,0%
	I	0,0%	0,3%	0,1%	0,2%	0,4%	1,1%	3,9%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Produzir enunciados escritos	A	7,1%	13,5%	9,1%	8,3%	5,2%	7,4%	5,9%
	P	50,0%	39,4%	42,4%	37,5%	27,3%	17,6%	11,8%
	B	35,7%	33,8%	40,7%	42,8%	49,1%	45,2%	41,2%
	I	7,1%	13,2%	7,9%	11,4%	18,4%	29,8%	41,2%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Produzir enunciados orais	A	28,6%	40,3%	34,6%	30,7%	20,1%	15,4%	13,7%
	P	42,9%	26,8%	36,0%	32,1%	24,7%	16,0%	17,6%
	B	28,6%	20,0%	21,7%	26,0%	36,2%	36,7%	35,3%
	I	0,0%	12,9%	7,7%	11,1%	19,0%	31,9%	33,3%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Distribuição dos alunos por natureza do estabelecimento, dimensão e nível de proficiência

		Alunos (%)	
Prova	Níveis de proficiência	Público	Privado
Português (41)	A	5,8%	13,8%
	P2	18,4%	27,9%
	P1	27,9%	29,9%
	B2	21,0%	16,1%
	B1	18,4%	9,5%
	I	8,5%	2,8%
	Total	100,0%	100,0%
Compreender textos (41)	A	7,9%	17,6%
	P	52,1%	61,1%
	B	32,3%	18,9%
	I	7,8%	2,4%
	Total	100,0%	100,0%
Produzir textos (41)	A	11,0%	18,3%
	P	25,8%	31,0%
	B	35,2%	31,5%
	I	28,0%	19,2%
	Total	100,0%	100,0%
Matemática (42)	A	7,0%	17,8%
	P2	17,5%	27,3%
	P1	24,7%	25,8%
	B2	27,2%	19,7%
	B1	20,0%	8,5%
	I	3,6%	1,0%
	Total	100,0%	100,0%
Raciocinar e comunicar (42)	A	7,5%	18,0%
	P	47,7%	57,6%
	B	40,4%	23,1%
	I	4,5%	1,4%
	Total	100,0%	100,0%
Resolver problemas (42)	A	8,1%	17,8%
	P	39,4%	49,7%
	B	46,8%	30,4%
	I	5,7%	2,1%
	Total	100,0%	100,0%
Inglês (45)	A	20,3%	49,3%
	P2	22,9%	24,3%
	P1	29,9%	18,8%
	B2	20,6%	6,5%
	B1	5,9%	1,1%
	I	0,4%	0,0%
	Total	100,0%	100,0%
Descodificar informação	A	32,2%	63,9%
	P	57,6%	33,9%
	B	10,1%	2,2%
	I	0,1%	0,0%
	Total	100,0%	100,0%
Produzir enunciados escritos	A	6,9%	20,4%
	P	39,3%	51,6%
	B	44,0%	25,2%
	I	9,8%	2,8%
	Total	100,0%	100,0%
Produzir enunciados orais	A	30,7%	50,6%
	P	35,3%	33,3%
	B	24,4%	13,5%
	I	9,7%	2,6%
	Total	100,0%	100,0%

Anexo II —Variáveis de Contexto 6º ano

Distribuição dos alunos por sexo, prova, dimensão e nível de proficiência

		Alunos (%)	
Prova/dimensão	Níveis de proficiência	Raparigas	Rapazes
Português (61)	A	4,0%	3,0%
	P2	15,1%	12,5%
	P1	28,2%	25,9%
	B2	28,3%	28,5%
	B1	17,4%	20,4%
	I	7,0%	9,9%
	Total	100,0%	100,0%
Compreender textos (61)	A	5,7%	5,1%
	P	50,0%	47,8%
	B	39,9%	41,7%
	I	4,4%	5,4%
	Total	100,0%	100,0%
Produzir textos (61)	A	1,2%	0,7%
	P	36,3%	28,6%
	B	47,2%	49,1%
	I	15,3%	21,7%
	Total	100,0%	100,0%
História e Geografia	A	2,0%	2,7%
	P2	14,0%	17,4%
	P1	28,9%	30,3%
	B2	36,2%	33,0%
	B1	17,5%	15,2%
	I	1,4%	1,4%
	Total	100,0%	100,0%
Mobilizar referentes ou conceitos para explicar (67)	A	0,9%	1,7%
	P	43,2%	50,0%
	B	53,4%	46,3%
	I	2,5%	2,0%
	Total	100,0%	100,0%
Analisar fontes e suportes para explicar (67)	A	1,5%	1,8%
	P	48,5%	50,9%
	B	46,8%	44,5%
	I	3,1%	2,9%
	Total	100,0%	100,0%
Estabelecer inter-relações (67)	A	0,4%	0,5%
	P	43,5%	47,8%
	B	53,1%	48,6%
	I	3,0%	3,1%
	Total	100,0%	100,0%
Matemática (68)	A	9,0%	13,7%
	P2	14,0%	16,8%
	P1	24,9%	24,1%
	B2	28,2%	24,6%
	B1	21,3%	18,2%
	I	2,6%	2,6%
	Total	100,0%	100,0%
Raciocinar e comunicar (68)	A	16,1%	24,0%
	P	42,1%	41,2%
	B	40,1%	33,0%
	I	1,7%	1,8%
	Total	100,0%	100,0%
Resolver problemas (68)	A	5,0%	7,2%
	P	29,7%	32,4%
	B	55,0%	50,9%
	I	10,3%	9,5%
	Total	100,0%	100,0%

Distribuição por contexto socioeconómico (ASE), prova, dimensão e nível de proficiência

		Alunos (%)	
Prova/dimensão	Níveis de proficiência	Beneficiários	Não beneficiários
Português (61)	A	1,3%	4,1%
	P2	8,0%	15,5%
	P1	21,8%	28,6%
	B2	31,1%	27,6%
	B1	25,5%	16,9%
	I	12,4%	7,3%
	Total	100,0%	100,0%
Compreender textos (61)	A	2,2%	6,3%
	P	39,4%	51,9%
	B	51,2%	37,6%
	I	7,2%	4,2%
	Total	100,0%	100,0%
Produzir textos (61)	A	0,4%	1,1%
	P	24,3%	34,7%
	B	50,8%	47,4%
	I	24,5%	16,8%
	Total	100,0%	100,0%
História e Geografia de Portugal (67)	A	0,9%	2,8%
	P2	9,2%	17,7%
	P1	23,9%	31,5%
	B2	40,2%	32,8%
	B1	23,7%	14,0%
	I	2,1%	1,2%
	Total	100,0%	100,0%
Mobilizar referentes ou conceitos para explicar (67)	A	0,5%	1,5%
	P	35,9%	50,1%
	B	60,5%	46,4%
	I	3,1%	2,0%
	Total	100,0%	100,0%
Analisar fontes e suportes para explicar (67)	A	0,8%	1,9%
	P	39,3%	53,0%
	B	55,6%	42,6%
	I	4,3%	2,6%
	Total	100,0%	100,0%
Estabelecer inter-relações (67)	A	0,1%	0,5%
	P	33,6%	49,5%
	B	61,7%	47,4%
	I	4,6%	2,6%
	Total	100,0%	100,0%
Matemática (68)	A	5,4%	13,1%
	P2	9,9%	17,1%
	P1	21,9%	25,4%
	B2	30,8%	25,0%
	B1	27,9%	17,2%
	I	4,1%	2,1%
	Total	100,0%	100,0%
Raciocinar e comunicar (68)	A	10,8%	22,9%
	P	38,2%	42,8%
	B	48,3%	32,9%
	I	2,7%	1,5%
	Total	100,0%	100,0%
Resolver problemas (68)	A	3,0%	7,0%
	P	22,3%	33,7%
	B	60,1%	50,8%
	I	14,6%	8,5%
	Total	100,0%	100,0%

Distribuição dos alunos por idade, prova, dimensão e nível de proficiência

		Alunos (%)							
Prova/dimensão	Níveis de proficiência	<=10	11	12	13	14	15	16	>=17
Português (61)	A	5,3%	2,1%	3,9%	2,6%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%
	P2	10,5%	10,5%	15,2%	10,0%	3,5%	2,1%	2,9%	6,1%
	P1	31,6%	20,6%	28,8%	23,1%	12,6%	9,9%	7,4%	6,1%
	B2	15,8%	28,2%	28,5%	28,8%	26,1%	23,2%	20,6%	21,2%
	B1	21,1%	20,6%	17,2%	23,2%	31,1%	33,1%	31,6%	30,3%
	I	15,8%	17,9%	6,5%	12,4%	26,2%	31,7%	37,5%	36,4%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Compreender de textos (61)	A	10,5%	3,9%	5,9%	4,1%	1,5%	0,3%	0,0%	0,0%
	P	47,4%	43,7%	51,7%	42,5%	25,5%	23,0%	23,5%	31,8%
	B	36,8%	43,5%	38,4%	46,6%	60,0%	58,7%	54,4%	45,5%
	I	5,3%	8,9%	3,9%	6,9%	13,0%	17,9%	22,1%	22,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Produzir de textos (61)	A	0,0%	0,8%	1,0%	0,6%	0,1%	0,2%	0,0%	0,0%
	P	21,1%	20,8%	34,9%	26,4%	12,4%	11,0%	6,6%	9,1%
	B	47,4%	46,0%	48,3%	48,2%	46,3%	40,2%	42,6%	40,9%
	I	31,6%	32,4%	15,7%	24,8%	41,1%	48,6%	50,7%	50,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
História e Geografia de Portugal (67)	A	4,8%	2,1%	2,6%	1,7%	0,5%	0,6%	0,0%	0,0%
	P2	14,3%	10,1%	17,4%	11,7%	4,8%	4,1%	2,6%	1,3%
	P1	28,6%	24,1%	31,5%	25,8%	14,8%	12,6%	11,0%	12,7%
	B2	9,5%	33,7%	33,9%	36,9%	36,7%	34,1%	27,9%	26,6%
	B1	38,1%	26,6%	13,6%	21,7%	38,6%	42,1%	49,4%	50,6%
	I	4,8%	3,4%	1,0%	2,1%	4,5%	6,4%	9,1%	8,9%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Mobilizar referentes ou conceitos para explicar (67)	A	0,0%	1,0%	1,4%	0,9%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%
	P	42,9%	31,7%	50,2%	39,2%	21,6%	19,0%	15,6%	15,2%
	B	42,9%	61,2%	46,7%	56,5%	71,6%	72,5%	73,4%	74,7%
	I	14,3%	6,1%	1,7%	3,3%	6,6%	8,5%	11,0%	10,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Analisar fontes e suportes para explicar (67)	A	4,8%	1,9%	1,7%	1,5%	0,7%	1,1%	0,0%	0,0%
	P	33,3%	39,5%	52,8%	43,2%	27,7%	21,7%	20,1%	19,0%
	B	52,4%	52,9%	43,1%	51,3%	63,6%	68,1%	66,9%	63,3%
	I	9,5%	5,7%	2,4%	4,1%	8,0%	9,1%	13,0%	17,7%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Estabelecer inter-relações (67)	A	0,0%	0,6%	0,5%	0,2%	0,1%	0,2%	0,0%	0,0%
	P	42,9%	36,7%	49,0%	38,3%	21,2%	19,2%	13,0%	16,5%
	B	47,6%	57,4%	48,0%	57,1%	70,2%	71,2%	79,2%	74,7%
	I	9,5%	5,3%	2,4%	4,4%	8,5%	9,4%	7,8%	8,9%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Matemática (68)	A	27,3%	8,3%	12,9%	7,4%	1,6%	1,0%	0,7%	1,6%
	P2	13,6%	9,3%	17,2%	11,1%	3,5%	4,0%	0,7%	0,0%
	P1	4,5%	20,3%	26,1%	21,1%	11,8%	9,3%	6,0%	4,8%
	B2	18,2%	27,7%	25,4%	29,3%	30,3%	25,8%	28,4%	33,9%
	B1	36,4%	30,2%	16,5%	26,8%	43,5%	44,3%	53,7%	38,7%
	I	0,0%	4,2%	1,8%	4,2%	9,4%	15,5%	10,4%	21,0%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Raciocinar e comunicar (68)	A	27,3%	14,2%	22,6%	14,0%	3,3%	3,0%	0,7%	1,6%
	P	27,3%	33,4%	43,7%	37,4%	25,7%	19,5%	17,9%	21,0%
	B	45,5%	49,1%	32,5%	45,7%	64,3%	68,5%	71,6%	69,4%
	I	0,0%	3,2%	1,2%	2,9%	6,7%	9,0%	9,7%	8,1%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Resolver problemas (68)	A	9,1%	3,8%	7,0%	4,0%	0,9%	0,3%	0,7%	0,0%
	P	31,8%	22,8%	34,2%	23,5%	9,6%	10,2%	5,2%	4,8%
	B	50,0%	58,3%	50,9%	58,2%	66,2%	59,8%	62,7%	59,7%
	I	9,1%	15,2%	8,0%	14,3%	23,3%	29,7%	31,3%	35,5%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Distribuição dos alunos por natureza de estabelecimento, prova, dimensão e nível de proficiência

		Alunos (%)	
Prova/dimensão	Níveis de proficiência	Público	Privado
Português (61)	A	2,8%	8,3%
	P2	12,2%	24,5%
	P1	26,1%	33,1%
	B2	29,3%	22,2%
	B1	20,3%	9,3%
	I	9,4%	2,5%
	Total	100,0%	100,0%
Compreender de textos (61)	A	4,4%	11,9%
	P	46,9%	62,5%
	B	43,3%	24,0%
	I	5,4%	1,5%
	Total	100,0%	100,0%
Produzir de textos (61)	A	0,7%	2,1%
	P	30,3%	45,9%
	B	48,9%	43,0%
	I	20,0%	8,9%
	Total	100,0%	100,0%
História e Geografia de Portugal (67)	A	1,8%	6,2%
	P2	13,9%	28,2%
	P1	28,9%	34,9%
	B2	36,1%	23,9%
	B1	17,8%	6,6%
	I	1,6%	0,2%
	Total	100,0%	100,0%
Mobilizar referentes ou conceitos para explicar (67)	A	1,0%	2,9%
	P	44,4%	62,9%
	B	52,1%	33,6%
	I	2,5%	0,6%
	Total	100,0%	100,0%
Analisar fontes e suportes para explicar (67)	A	1,4%	3,6%
	P	47,5%	64,9%
	B	47,8%	30,5%
	I	3,3%	1,0%
	Total	100,0%	100,0%
Estabelecer inter-relações (67)	A	0,3%	1,3%
	P	42,9%	65,1%
	B	53,4%	32,6%
	I	3,4%	1,0%
	Total	100,0%	100,0%
Matemática (68)	A	9,5%	24,3%
	P2	14,2%	24,1%
	P1	24,3%	26,1%
	B2	27,7%	17,3%
	B1	21,5%	7,5%
	I	2,9%	0,6%
	Total	100,0%	100,0%
Raciocinar e comunicar (68)	A	17,3%	39,6%
	P	41,5%	42,1%
	B	39,2%	17,8%
	I	2,0%	0,5%
	Total	100,0%	100,0%
Resolver problemas (68)	A	5,1%	13,1%
	P	29,0%	44,8%
	B	55,0%	38,7%
	I	10,9%	3,4%
	Total	100,0%	100,0%

Anexo IIII –Resultados Nacionais por Prova, desagregados por Região (NUTS II), Comunidade Intermunicipal (NUTS III) e Município

Nacional 41	Nacional 42	Nacional 45	Nacional 61	Nacional 67	Nacional 68	NUTS II	41	42	45	61	67	68	NUTS III	41	42	45	61	67	68	Município	41	42	45	61	67	68
51.4	50.9	60.6	48.6	49.6	51.3	Norte	52.9	52.8	62.1	50.2	51.1	53.3	Alto Minho	51.3	50.5	59.7	49.3	50.9	52.6	Arcos de Valdevez	51.5	48.5	61.2	47.2	49.6	50.2
																				Caminha	49.3	49.6	55.9	48.1	50.5	51.5
																				Melgaço	49.1	49.4	61.9	47.5	49.3	51.7
																				Monção	49.4	48.1	56.3	48.5	49.8	51.0
																				Paredes de Coura	53.3	50.4	63.9	50.0	51.4	50.8
																				Ponte da Barca	48.2	47.5	57.1	49.5	50.7	53.9
																				Ponte de Lima	53.0	53.2	61.4	49.7	51.5	54.5
																				Valença	48.5	49.0	58.3	38.1	46.5	46.1
																				Viana do Castelo	51.9	50.9	60.0	50.9	51.6	53.5
																				Vila Nova de Cerveira	50.3	47.3	60.5	52.1	53.4	53.7
													Alto Tâmega e Barroso	51.2	52.0	60.4	48.2	49.5	50.5	Boticas	48.9	50.7	58.3	46.4	47.3	48.3
																				Chaves	53.6	55.8	62.8	48.7	49.4	50.9
																				Montalegre	48.8	49.3	54.7	50.3	49.7	55.7
																				Ribeira de Pena	48.5	46.7	58.0	48.2	49.1	47.6
																				Valpaços	44.8	45.9	49.7	46.3	48.9	48.1
																				Vila Pouca de Aguiar	53.8	52.5	66.7	48.0	51.7	50.9
													Área Metropolitana do Porto	53.2	53.1	63.0	50.5	51.2	53.5	Arouca	50.9	58.3	60.8	50.2	50.7	54.9
																				Espinho	50.9	50.5	58.4	50.9	51.6	54.9
																				Santa Maria da Feira	55.7	54.4	64.0	49.8	50.9	54.1
																				Oliveira de Azeméis	52.7	53.7	61.6	48.7	49.8	51.5
																				São João da Madeira	51.6	54.1	64.6	49.3	52.3	54.2
																				Vale de Cambra	57.4	58.0	69.2	51.8	51.4	52.9
																				Gondomar	53.5	53.2	63.3	50.8	51.2	53.5
																				Maia	54.7	54.9	64.9	51.8	51.9	54.3
																				Matosinhos	53.7	52.9	63.8	50.6	50.9	53.4
																				Paredes	52.6	53.3	60.5	50.1	49.8	53.8
																				Porto	54.0	53.7	66.2	51.5	51.9	53.8
																				Póvoa de Varzim	51.5	50.6	61.4	51.0	51.9	54.8
																				Santo Tirso	52.5	52.9	61.1	49.9	50.7	53.1
																				Valongo	54.6	53.5	61.9	50.3	50.8	52.9
																				Vila do Conde	52.8	52.3	60.3	47.0	48.8	51.6
																				Vila Nova de Gaia	51.6	51.8	62.2	50.4	51.6	53.1
																				Trofa	52.1	49.3	58.2	49.1	49.5	51.9

Nacional 41	Nacional 42	Nacional 45	Nacional 61	Nacional 67	Nacional 68	NUTS II	41	42	45	61	67	68	NUTS III	41	42	45	61	67	68	Município	41	42	45	61	67	68
51.4	50.9	60.6	48.6	49.6	51.3	Norte	52.9	52.8	62.1	50.2	51.1	53.3	Ave	53.0	52.9	61.8	50.4	51.4	53.8	Cabeceiras de Basto	50.6	52.9	57.9	52.1	51.2	54.6
																				Fafe	54.1	53.4	61.5	50.3	51.5	54.3
																				Guimarães	53.9	53.8	62.0	51.6	52.8	55.1
																				Póvoa de Lanhoso	49.3	49.3	58.7	46.8	47.1	50.4
																				Vieira do Minho	52.7	49.8	60.7	49.2	48.3	52.5
																				Vila Nova de Famalicão	52.6	52.4	62.5	49.3	50.3	52.4
																				Vizela	53.5	54.2	65.5	51.2	52.0	55.8
																				Mondim de Basto	48.9	50.4	54.5	50.4	54.4	53.6
													Cávado	53.1	52.7	62.2	50.8	51.3	53.9	Amares	50.0	47.6	57.6	47.7	47.9	49.2
																				Barcelos	52.7	52.5	60.5	50.4	51.5	54.5
																				Braga	53.7	53.4	63.0	51.7	52.0	54.3
																				Esposende	53.3	52.7	64.9	50.0	51.3	54.1
																				Terras de Bouro	52.9	54.3	59.7	48.1	46.6	48.7
																				Vila Verde	51.7	50.8	62.0	49.3	49.6	52.0
													Douro	51.8	51.3	57.9	49.3	50.8	52.3	Carrazeda de Ansiães	44.3	48.4	52.6	45.2	48.5	45.9
																				Freixo de Espada à Cinta	47.8	49.8	47.3	47.2	50.7	51.7
																				Torre de Moncorvo	52.1	48.0	55.3	47.3	46.6	46.9
																				Vila Nova de Foz Côa	48.8	50.0	59.3	50.6	51.2	50.8
																				Alijó	53.6	53.0	58.9	45.1	47.5	47.0
																				Mesão Frio	58.4	53.4	58.5	47.5	48.6	50.9
																				Murça	47.4	40.2	52.6	49.7	52.3	51.7
																				Peso da Régua	55.8	56.8	60.5	52.2	53.2	56.6
																				Sabrosa	43.7	43.6	50.2	54.5	48.9	51.4
																				Santa Marta de Penaguião	49.1	47.7	59.2	48.4	49.0	51.0
																				Vila Real	52.8	51.7	59.3	50.5	52.4	53.3
																				Armamar	45.6	46.4	58.3	45.0	50.0	49.0
																				Lamego	53.0	52.3	57.8	50.4	50.5	52.5
																				Moimenta da Beira	49.4	50.9	54.8	47.3	48.3	52.4
																				Penedono	48.7	48.5	50.3	44.4	46.3	50.0
																				São João da Pesqueira	49.2	47.2	51.6	48.6	49.5	53.1
																				Sernancelhe	49.9	56.7	56.9	47.3	50.7	55.6
																				Tabuaço	47.6	46.8	60.0	45.0	46.7	46.0
																				Tarouca	53.9	56.2	63.6	47.3	50.2	52.3

Nacional 41	Nacional 42	Nacional 45	Nacional 61	Nacional 67	Nacional 68	NUTS II	41	42	45	61	67	68	NUTS III	41	42	45	61	67	68	Município	41	42	45	61	67	68
51.4	50.9	60.6	48.6	49.6	51.3	Norte	52.9	52.8	62.1	50.2	51.1	53.3	Tâmega e Sousa	53.8	54.3	62.0	49.4	50.6	52.6	Castelo de Paiva	53.5	55.0	59.6	50.9	51.7	51.6
																				Celorico de Basto	48.2	47.2	55.5	47.6	49.9	50.2
																				Amarante	50.2	51.3	59.9	48.9	50.3	53.1
																				Baião	50.2	48.0	59.8	50.9	50.7	52.1
																				Felgueiras	55.3	54.8	61.5	48.2	49.6	51.7
																				Lousada	55.6	56.0	64.4	51.7	52.4	54.2
																				Marco de Canaveses	54.0	55.2	62.8	47.3	48.3	50.8
																				Paços de Ferreira	55.3	56.9	63.4	50.8	52.3	53.9
																				Penafiel	54.7	54.8	62.9	49.1	50.7	53.3
																				Cinfães	52.9	52.3	58.5	49.1	50.4	51.6
																				Resende	50.3	53.8	63.5	52.6	51.6	52.5
													Terras de Trás-os-Montes	50.6	48.7	59.3	49.3	50.1	51.3	Alfândega da Fé	56.1	58.3	67.0	44.9	50.2	50.4
																				Bragança	51.9	49.8	60.0	49.7	50.9	51.9
																				Macedo de Cavaleiros	47.7	45.3	59.8	47.9	50.0	51.0
																				Miranda do Douro	55.1	55.9	63.7	49.2	51.7	47.9
																				Mirandela	46.7	45.0	54.7	48.6	47.4	51.5
																				Mogadouro	54.7	51.5	64.1	51.2	52.6	49.7
																				Vila Flor	50.0	46.8	60.3	49.9	49.5	49.4
																				Vimioso	46.4	43.1	52.6	51.2	52.3	55.1
																				Vinhais	55.5	53.6	62.1	52.4	51.8	50.7
						Centro	52.3	51.7	60.4	49.8	50.6	52.4	Beira Baixa	50.7	49.7	57.9	47.5	48.5	49.2	Castelo Branco	50.2	49.0	58.2	48.0	48.3	49.5
																				Idanha-a-Nova	57.7	62.1	58.1	38.1	44.4	40.8
																				Oleiros	52.7	49.6	65.0	50.3	50.5	49.8
																				Penamacor	50.4	46.0	59.9	44.4	45.1	44.0
																				Proença-a-Nova	53.5	53.2	62.8	54.1	52.9	55.8
																				Sertã	48.2	46.8	51.4	47.3	50.2	51.4
																				Vila de Rei	48.2	47.9	53.7	41.2	43.6	45.1
																				Vila Velha de Ródão	.	42.4	61.0	50.7	49.5	48.2

Nacional 41	Nacional 42	Nacional 45	Nacional 61	Nacional 67	Nacional 68	NUTS II	41	42	45	61	67	68	NUTS III	41	42	45	61	67	68	Município	41	42	45	61	67	68
51.4	50.9	60.6	48.6	49.6	51.3	Centro	52.3	51.7	60.4	49.8	50.6	52.4	Beiras e Serra da Estrela	51.0	50.4	59.3	49.8	51.0	52.1	Belmonte	56.3	63.7	66.4	50.9	51.7	50.7
																				Covilhã	51.7	51.0	62.1	49.9	51.4	52.4
																				Fundão	50.2	47.8	61.3	50.2	48.8	50.6
																				Almeida	47.2	47.0	52.9	47.5	49.1	49.8
																				Celorico da Beira	45.4	41.6	50.5	43.8	47.3	46.9
																				Figueira de Castelo Rodrigo	41.0	42.4	48.4	46.4	46.8	47.0
																				Fornos de Algodres	50.5	51.1	53.4	46.7	50.1	49.5
																				Gouveia	51.6	53.4	60.1	49.4	49.8	54.5
																				Guarda	51.2	51.1	59.9	50.5	52.8	53.8
																				Manteigas	48.4	47.1	50.4	54.3	56.9	55.8
																				Meda	50.3	49.3	54.9	43.2	48.5	45.3
																				Pinhel	51.1	50.3	61.4	53.3	52.8	55.5
																				Sabugal	52.2	50.4	57.9	49.8	52.0	53.2
																				Seia	51.7	50.3	56.2	50.3	50.6	52.3
																				Trancoso	54.4	55.2	62.3	51.3	52.1	53.0
													Região de Aveiro	50.9	51.0	59.4	49.3	49.7	51.8	Águeda	50.8	50.7	57.8	48.2	48.5	49.7
																				Albergaria-a-Velha	50.9	51.1	56.9	47.8	49.2	51.6
																				Anadia	52.2	52.4	60.4	48.9	50.0	51.4
																				Aveiro	52.8	52.0	60.0	51.5	51.2	53.4
																				Estarreja	48.1	49.1	61.3	47.4	47.9	49.7
																				Ílhavo	50.7	51.6	59.4	49.0	50.1	52.1
																				Murtosa	46.3	49.9	59.2	44.5	47.1	47.7
																				Oliveira do Bairro	48.6	49.0	57.6	50.7	52.6	52.7
																				Ovar	51.2	50.1	61.4	48.6	48.6	52.2
																				Sever do Vouga	53.1	51.3	62.3	51.2	52.7	54.4
																				Vagos	49.6	50.5	55.5	48.6	48.0	51.9

Nacional 41	Nacional 42	Nacional 45	Nacional 61	Nacional 67	Nacional 68	NUTS II	41	42	45	61	67	68	NUTS III	41	42	45	61	67	68	Município	41	42	45	61	67	68
51.4	50.9	60.6	48.6	49.6	51.3	Centro	52.3	51.7	60.4	49.8	50.6	52.4	Região de Coimbra	52.8	52.0	61.3	50.2	50.9	52.9	Mealhada	52.1	50.4	60.0	51.0	51.2	52.8
																				Arganil	51.8	50.7	56.6	48.3	49.4	47.7
																				Cantanhede	51.8	51.4	62.4	49.6	51.8	52.9
																				Coimbra	55.0	53.6	62.9	52.2	52.4	54.9
																				Condeixa-a-Nova	52.6	50.0	60.3	50.3	51.3	53.6
																				Figueira da Foz	50.9	50.3	62.7	48.1	48.6	50.5
																				Góis	52.1	58.2	54.7	54.5	57.1	56.3
																				Lousã	49.9	48.2	55.7	48.6	50.3	50.6
																				Mira	53.2	50.5	63.7	51.0	51.3	54.3
																				Miranda do Corvo	53.6	53.7	62.4	48.3	49.4	50.1
																				Montemor-o-Velho	52.5	54.0	59.0	50.4	51.3	53.7
																				Oliveira do Hospital	49.6	48.7	60.9	46.7	48.4	49.0
																				Pampilhosa da Serra	52.9	51.5	58.7	50.3	52.7	53.7
																				Penacova	54.6	55.8	60.6	51.5	53.5	53.8
																				Penela	51.4	52.3	60.6	48.9	50.0	53.7
																				Soure	52.5	50.4	57.3	47.9	47.4	48.7
																				Tábua	48.2	48.4	56.9	47.5	49.6	54.8
																				Vila Nova de Poiares	53.0	52.9	62.1	54.0	52.4	55.2
																				Mortágua	51.9	51.5	59.3	49.8	50.3	52.5
													Região de Leiria	52.7	52.2	60.8	49.3	50.4	52.7	Alvaiázere	50.3	49.3	55.3	45.3	46.3	49.4
																				Ansião	48.9	49.5	59.2	48.5	49.8	52.6
																				Batalha	51.7	51.7	59.5	48.6	50.6	52.9
																				Castanheira de Pêra	47.2	50.2	56.2	47.7	49.3	49.8
																				Figueiró dos Vinhos	48.1	47.2	58.5	49.0	51.3	52.0
																				Leiria	54.4	53.8	60.7	50.1	51.3	53.8
																				Marinha Grande	51.0	49.8	63.7	49.1	49.8	51.2
																				Pedrógão Grande	55.6	51.1	61.0	44.3	47.8	45.3
																				Pombal	50.9	51.0	59.8	48.1	48.9	51.4
																				Porto de Mós	51.4	51.4	62.2	49.6	49.9	52.9

Nacional 41	Nacional 42	Nacional 45	Nacional 61	Nacional 67	Nacional 68	NUTS II	41	42	45	61	67	68	NUTS III	41	42	45	61	67	68	Município	41	42	45	61	67	68
51.4	50.9	60.6	48.6	49.6	51.3	Centro	52.3	51.7	60.4	49.8	50.6	52.4	Viseu Dão Lafões	54.1	53.0	61.2	51.1	51.8	53.5	Aguiar da Beira	49.3	51.3	58.5	46.4	45.1	47.1
																				Carregal do Sal	50.7	50.6	59.0	50.2	51.3	54.7
																				Castro Daire	53.1	52.6	60.2	51.1	53.7	54.6
																				Mangualde	54.1	51.1	61.9	47.7	48.2	52.4
																				Nelas	52.5	51.1	59.1	51.6	51.7	51.3
																				Oliveira de Frades	54.9	54.1	59.1	51.8	51.0	52.5
																				Penalva do Castelo	58.1	58.0	66.6	49.1	49.6	51.2
																				Santa Comba Dão	50.5	48.2	58.0	46.3	50.4	47.8
																				São Pedro do Sul	54.2	52.8	59.7	48.9	50.7	50.8
																				Sátão	53.0	52.8	57.6	53.1	54.4	56.9
																				Tondela	54.1	52.9	61.4	51.7	52.7	53.4
																				Vila Nova de Paiva	53.0	51.2	58.6	50.8	53.6	57.0
																				Viseu	54.8	53.8	62.2	52.2	52.3	54.5
																				Vouzela	57.3	56.4	63.6	51.9	53.5	52.9
						Oeste e Vale do Tejo	50.3	49.4	58.0	47.7	49.1	50.3	Médio Tejo	51.1	49.7	57.8	47.7	49.3	50.9	Abrantes	49.1	47.8	56.0	46.1	47.4	48.6
																				Alcanena	53.6	53.2	61.0	47.6	50.1	52.1
																				Constância	46.9	44.6	53.2	49.3	51.2	50.2
																				Entroncamento	47.0	48.2	56.8	42.4	46.3	46.9
																				Ferreira do Zêzere	54.6	49.9	58.3	49.5	51.5	52.1
																				Mação	53.2	47.1	57.3	45.0	47.5	45.5
																				Sardoal	46.6	42.8	53.7	48.3	49.4	48.4
																				Tomar	51.6	49.6	61.1	48.3	49.7	51.0
																				Torres Novas	52.2	49.8	57.9	48.9	50.1	52.4
																				Vila Nova da Barquinha	53.0	53.0	59.6	49.7	51.1	51.1
																				Ourém	52.6	51.2	57.4	50.0	50.8	53.6

Nacional 41	Nacional 42	Nacional 45	Nacional 61	Nacional 67	Nacional 68	NUTS II	41	42	45	61	67	68	NUTS III	41	42	45	61	67	68	Município	41	42	45	61	67	68
51.4	50.9	60.6	48.6	49.6	51.3	Oeste e Vale do Tejo	50.3	49.4	58.0	47.7	49.1	50.3	Oeste	50.8	49.9	58.5	48.1	49.2	50.4	Alcobaça	52.7	50.5	57.6	49.0	49.3	51.5
																				Bombarral	51.4	51.1	58.2	48.7	49.7	51.2
																				Caldas da Rainha	49.7	48.5	57.9	47.1	48.9	49.4
																				Nazaré	48.9	47.9	54.7	45.2	45.9	47.1
																				Óbidos	49.3	47.1	60.4	47.8	48.1	47.9
																				Peniche	50.5	48.9	58.4	49.7	49.2	51.8
																				Alenquer	49.0	48.8	56.1	46.5	48.6	47.3
																				Arruda dos Vinhos	51.5	52.0	57.9	51.2	51.0	53.0
																				Cadaval	51.5	50.0	61.8	49.2	49.5	50.9
																				Lourinhã	51.9	51.5	62.6	49.3	50.4	51.6
																				Sobral de Monte Agraço	50.8	50.2	59.9	46.7	49.3	48.9
																				Torres Vedras	51.5	51.0	59.6	47.8	49.5	51.3
													Lezíria do Tejo	49.0	48.2	57.3	47.2	48.5	49.4	Azambuja	47.4	48.0	55.6	43.5	48.3	46.5
																				Almeirim	49.9	48.9	58.5	48.1	49.1	51.4
																				Alpiarça	42.5	56.0	59.3	45.7	45.8	49.4
																				Benavente	45.8	45.4	55.4	44.1	45.8	47.6
																				Cartaxo	48.9	48.3	59.9	48.9	48.4	50.5
																				Chamusca	50.7	48.7	53.4	51.2	52.4	53.1
																				Coruche	48.4	48.8	53.5	45.6	48.2	47.3
																				Golegã	47.9	47.1	53.7	43.3	46.4	47.8
																				Rio Maior	50.5	49.0	55.1	48.0	48.0	49.0
																				Salvaterra de Magos	48.4	46.9	58.1	47.1	48.9	50.3
																				Santarém	50.3	49.4	59.3	49.1	50.0	50.2

Nacional 41	Nacional 42	Nacional 45	Nacional 61	Nacional 67	Nacional 68	NUTS II	41	42	45	61	67	68	NUTS III	41	42	45	61	67	68	Município	41	42	45	61	67	68
51.4	50.9	60.6	48.6	49.6	51.3	Grande Lisboa	50.9	50.7	61.6	47.7	48.9	50.7	Grande Lisboa	50.9	50.7	61.6	47.7	48.9	50.7	Cascais	52.7	52.2	64.7	50.3	50.9	53.0
																				Lisboa	53.1	53.0	64.6	49.7	51.1	53.4
																				Loures	47.6	46.9	56.9	46.2	47.1	48.1
																				Mafra	50.5	50.2	59.2	49.4	50.2	52.6
																				Oeiras	52.2	51.7	62.8	48.7	50.4	52.4
																				Sintra	49.2	49.1	59.5	44.9	46.6	47.5
																				Vila Franca de Xira	50.1	48.6	57.1	47.0	48.0	48.7
																				Amadora	47.2	48.0	59.8	44.7	46.4	46.9
																				Odivelas	48.5	50.1	57.3	45.8	45.4	48.7
						Península de Setúbal	48.2	47.5	58.5	46.0	47.1	48.1	Península de Setúbal	48.2	47.5	58.5	46.0	47.1	48.1	Alcochete	54.9	53.1	63.2	49.1	48.9	49.8
																				Almada	48.1	48.5	59.6	46.4	48.3	49.7
																				Barreiro	48.4	47.3	56.3	45.5	45.8	46.7
																				Moita	46.1	44.4	55.3	41.0	43.8	43.1
																				Montijo	49.0	46.4	59.4	47.0	48.1	50.1
																				Palmela	50.1	48.2	60.8	48.6	49.5	50.9
																				Seixal	48.1	48.0	58.2	45.5	46.2	47.1
																				Sesimbra	48.4	46.9	58.7	46.7	47.7	48.5
																				Setúbal	47.5	47.1	58.1	46.7	47.7	48.6

Nacional 41	Nacional 42	Nacional 45	Nacional 61	Nacional 67	Nacional 68	NUTS II	41	42	45	61	67	68	NUTS III	41	42	45	61	67	68	Município	41	42	45	61	67	68
51.4	50.9	60.6	48.6	49.6	51.3	Alentejo	49.5	48.6	56.5	47.8	49.0	49.6	Alentejo Central	51.5	50.6	57.5	48.7	49.6	50.2	Alandroal	52.4	51.2	61.9	50.3	47.9	50.4
																				Arraiolos	54.2	51.7	61.1	49.1	49.5	48.7
																				Borba	52.4	54.3	61.4	49.0	49.0	51.1
																				Estremoz	50.9	47.9	54.3	46.1	47.3	47.6
																				Évora	53.3	52.6	59.1	50.6	51.8	52.4
																				Montemor-o-Novo	52.5	50.5	57.3	49.8	50.3	50.8
																				Mora	46.0	47.0	61.0	46.6	49.3	50.0
																				Mourão	40.6	44.4	47.4	47.3	48.2	49.1
																				Portel	42.7	40.3	48.7	46.8	48.5	48.4
																				Redondo	52.0	47.5	53.7	50.1	48.9	49.8
																				Reguengos de Monsaraz	46.6	47.9	54.7	47.3	48.9	47.4
																				Vendas Novas	49.8	49.2	57.4	46.3	46.9	48.7
																				Viana do Alentejo	47.2	46.4	47.7	44.8	46.1	46.3
																				Vila Viçosa	56.5	54.4	59.3	45.8	47.1	47.3
													Alentejo Litoral	48.3	46.9	55.8	47.8	49.7	49.9	Odemira	47.7	46.7	58.1	44.6	48.7	49.3
																				Alcacér do Sal	51.3	49.3	57.3	49.5	51.0	49.8
																				Grândola	48.9	48.2	53.7	47.4	49.7	49.2
																				Santiago do Cacém	47.9	46.7	58.1	49.3	50.8	51.0
																				Sines	46.3	43.7	48.6	48.7	48.5	49.4
													Alto Alentejo	50.6	50.0	58.1	47.9	49.4	50.3	Alter do Chão	37.2	43.1	51.8	46.3	46.8	47.5
																				Arronches	51.8	50.6	58.1	50.4	51.7	52.7
																				Avis	44.7	43.6	50.4	47.9	52.5	48.6
																				Campo Maior	48.7	45.4	58.7	46.3	47.4	46.4
																				Castelo de Vide	43.9	45.3	58.7	49.5	50.7	52.5
																				Crato	52.8	49.8	58.9	53.8	55.1	55.1
																				Elvas	52.3	52.2	61.3	47.1	49.7	49.5
																				Fronteira	52.0	52.0	61.4	36.0	48.0	51.5
																				Gavião	58.2	55.3	56.4	46.7	48.6	53.2
																				Marvão	53.7	51.3	55.0	54.9	56.4	60.1
																				Monforte	52.4	53.2	53.5	46.8	45.9	47.6
																				Nisa	52.1	49.8	55.3	50.2	49.6	51.5
																				Ponte de Sor	49.7	50.8	54.9	46.5	48.5	49.8
																				Portalegre	51.1	49.8	58.9	49.4	49.9	51.7
																				Sousel	55.2	54.1	65.4	45.8	48.2	52.1

Nacional 41	Nacional 42	Nacional 45	Nacional 61	Nacional 67	Nacional 68	NUTS II	41	42	45	61	67	68	NUTS III	41	42	45	61	67	68	Município	41	42	45	61	67	68
51.4	50.9	60.6	48.6	49.6	51.3	Alentejo	49.5	48.6	56.5	47.8	49.0	49.6	Baixo Alentejo	46.4	45.4	53.8	46.5	47.1	47.7	Aljustrel	40.1	42.7	50.9	45.6	46.9	44.8
																				Almodôvar	53.4	49.4	61.9	48.7	49.7	48.5
																				Alvito	51.5	.	57.1	46.6	45.9	.
																				Barrancos	53.3	55.5	62.8	49.4	50.5	52.3
																				Beja	46.4	44.5	53.1	46.8	46.3	48.7
																				Castro Verde	51.9	49.3	63.9	44.8	45.4	47.2
																				Cuba	47.2	47.0	54.6	46.4	47.3	45.1
																				Ferreira do Alentejo	49.9	47.9	55.7	45.5	46.6	43.6
																				Mértola	49.4	48.3	58.2	50.9	51.6	54.8
																				Moura	40.9	40.6	46.0	45.0	46.1	46.5
																				Ourique	47.0	43.5	50.8	50.6	50.1	52.4
																				Serpa	46.6	45.8	55.5	44.7	46.5	45.2
																				Vidigueira	45.5	47.1	50.9	47.3	51.6	53.0
						Algarve	48.6	47.6	59.1	46.0	47.9	48.9	Algarve	48.6	47.6	59.1	46.0	47.9	48.9	Albufeira	48.3	46.5	58.9	43.6	46.3	46.6
																				Alcoutim	56.1	49.9	57.9	46.1	48.2	48.7
																				Aljezur	47.4	49.3	61.5	44.5	45.1	48.2
																				Castro Marim	50.3	47.1	55.8	43.5	46.3	48.5
																				Faro	49.7	49.4	60.1	46.9	48.6	50.9
																				Lagoa	47.7	48.3	61.7	48.4	50.8	51.3
																				Lagos	51.1	54.3	64.2	43.7	45.4	48.3
																				Loulé	48.9	46.8	59.9	46.5	48.9	49.6
																				Monchique	52.6	49.0	58.7	45.3	48.1	45.0
																				Olhão	48.4	46.4	57.5	46.5	47.7	49.5
																				Portimão	47.5	46.9	57.6	46.5	47.8	49.1
																				São Brás de Alportel	49.7	48.8	58.0	47.1	48.4	49.5
																				Silves	47.6	45.0	54.8	45.4	47.4	46.9
																				Tavira	48.7	47.9	63.3	46.1	49.3	48.7
																				Vila do Bispo	41.2	43.4	61.2	40.8	45.5	45.5
																				Vila Real de Santo António	48.1	46.2	52.3	46.3	47.4	46.6

Nacional 41	Nacional 42	Nacional 45	Nacional 61	Nacional 67	Nacional 68	NUTS II	41	42	45	61	67	68	NUTS III	41	42	45	61	67	68	Município	41	42	45	61	67	68
51.4	50.9	60.6	48.6	49.6	51.3	Região Autónoma dos Açores	48.0	45.9	54.8	47.0	47.0	47.4	Região Autónoma dos Açores	48.0	45.9	54.8	47.0	47.0	47.4	Angra do Hiroismo	49.6	46.4	55.6	47.0	46.3	46.6
																				Calheta (R.A:A.)	55.5	53.7	57.3	51.4	52.8	52.3
																				Santa Cruz da Graciosa	43.9	42.0	49.3	43.8	42.0	42.3
																				Velas	50.6	49.1	53.0	49.2	48.6	48.4
																				Praia da Vitória	51.4	47.3	58.1	47.7	47.1	47.5
																				Corvo	58.0	53.5	51.5	46.5	50.3	56.7
																				Horta	45.6	42.2	51.7	46.4	45.3	47.1
																				Lajes do Pico	50.4	51.8	54.3	49.8	50.7	47.8
																				Madalena	46.6	46.0	55.3	49.4	48.4	48.8
																				Santa Cruz das Flores	56.6	50.9	61.1	49.9	53.4	52.8
																				São Roque do Pico	47.0	42.5	56.7	47.2	47.0	46.1
																				Lagoa (R.A.A.)	45.5	46.0	52.1	43.9	44.0	43.2
																				Nordeste	42.7	45.9	50.8	47.3	48.1	49.3
																				Ponta Delgada	48.2	46.9	56.3	48.5	48.6	49.1
																				Povoação	47.3	45.9	59.4	46.6	45.4	46.5
																				Ribeira Grande	44.1	41.8	50.1	43.1	44.0	44.5
																				Vila Franca do Campo	50.5	44.6	55.3	45.2	45.9	48.0
																					53.3	52.6	59.3	50.6	50.7	51.0
						Região Autónoma da Madeira	54.7	54.1	66.3	49.4	49.8	51.7	Região Autónoma da Madeira	54.7	54.1	66.3	49.4	49.8	51.7	Calheta (R.A.M.)	54.3	56.5	66.4	45.9	47.1	50.7
																				Câmara de Lobos	53.6	53.7	59.2	46.4	46.5	47.8
																				Funchal	54.7	53.3	67.1	49.8	50.1	52.2
																				Machico	55.6	53.8	64.5	49.5	49.9	50.5
																				Ponta do Sol	56.5	59.7	66.2	52.1	54.2	53.4
																				Porto Moniz	59.9	52.2	65.9	46.6	48.7	47.9
																				Porto Santo	55.5	52.9	66.3	48.5	50.0	52.3
																				Ribeira Brava	53.1	51.5	65.8	46.9	47.8	50.1
																				Santa Cruz	55.9	57.6	70.9	51.4	51.3	53.2
																				Santana	53.5	52.2	.	52.5	50.1	57.5
																				São Vicente	52.6	50.8	58.0	49.4	51.4	54.7
						Estrangeiro	49.3	48.0	63.7	47.2	48.2	49.7	Estrangeiro	49.3	48.0	63.7	47.2	48.2	49.7	Estrangeiro	49.3	48.0	63.7	47.2	48.2	49.7

Nacional 41	Nacional 42	Nacional 45	Nacional 61	Nacional 67	Nacional 68	NUTS II	41	42	45	61	67	68	NUTS III	41	42	45	61	67	68	Município	41	42	45	61	67	68
51.4	50.9	60.6	48.6	49.6	51.3	Alentejo	49.5	48.6	56.5	47.8	49.0	49.6	Alentejo Central	51.5	50.6	57.5	48.7	49.6	50.2	Alandroal	52.4	51.2	61.9	50.3	47.9	50.4
																				Arraiolos	54.2	51.7	61.1	49.1	49.5	48.7
																				Borba	52.4	54.3	61.4	49.0	49.0	51.1
																				Estremoz	50.9	47.9	54.3	46.1	47.3	47.6
																				Évora	53.3	52.6	59.1	50.6	51.8	52.4
																				Montemor-o-Novo	52.5	50.5	57.3	49.8	50.3	50.8
																				Mora	46.0	47.0	61.0	46.6	49.3	50.0
																				Mourão	40.6	44.4	47.4	47.3	48.2	49.1
																				Portel	42.7	40.3	48.7	46.8	48.5	48.4
																				Redondo	52.0	47.5	53.7	50.1	48.9	49.8
																				Reguengos de Monsaraz	46.6	47.9	54.7	47.3	48.9	47.4
																				Vendas Novas	49.8	49.2	57.4	46.3	46.9	48.7
																				Viana do Alentejo	47.2	46.4	47.7	44.8	46.1	46.3
																				Vila Viçosa	56.5	54.4	59.3	45.8	47.1	47.3
													Alentejo Litoral	48.3	46.9	55.8	47.8	49.7	49.9	Odemira	47.7	46.7	58.1	44.6	48.7	49.3
																				Alcacér do Sal	51.3	49.3	57.3	49.5	51.0	49.8
																				Grândola	48.9	48.2	53.7	47.4	49.7	49.2
																				Santiago do Cacém	47.9	46.7	58.1	49.3	50.8	51.0
																				Sines	46.3	43.7	48.6	48.7	48.5	49.4
													Alto Alentejo	50.6	50.0	58.1	47.9	49.4	50.3	Alter do Chão	37.2	43.1	51.8	46.3	46.8	47.5
																				Arronches	51.8	50.6	58.1	50.4	51.7	52.7
																				Avis	44.7	43.6	50.4	47.9	52.5	48.6
																				Campo Maior	48.7	45.4	58.7	46.3	47.4	46.4
																				Castelo de Vide	43.9	45.3	58.7	49.5	50.7	52.5
																				Crato	52.8	49.8	58.9	53.8	55.1	55.1
																				Elvas	52.3	52.2	61.3	47.1	49.7	49.5
																				Fronteira	52.0	52.0	61.4	36.0	48.0	51.5
																				Gavião	58.2	55.3	56.4	46.7	48.6	53.2
																				Marvão	53.7	51.3	55.0	54.9	56.4	60.1
																				Monforte	52.4	53.2	53.5	46.8	45.9	47.6
																				Nisa	52.1	49.8	55.3	50.2	49.6	51.5
																				Ponte de Sor	49.7	50.8	54.9	46.5	48.5	49.8
																				Portalegre	51.1	49.8	58.9	49.4	49.9	51.7
																				Sousel	55.2	54.1	65.4	45.8	48.2	52.1

Nacional 41	Nacional 42	Nacional 45	Nacional 61	Nacional 67	Nacional 68	NUTS II	41	42	45	61	67	68	NUTS III	41	42	45	61	67	68	Município	41	42	45	61	67	68
51.4	50.9	60.6	48.6	49.6	51.3	Alentejo	49.5	48.6	56.5	47.8	49.0	49.6	Baixo Alentejo	46.4	45.4	53.8	46.5	47.1	47.7	Aljustrel	40.1	42.7	50.9	45.6	46.9	44.8
																				Almodôvar	53.4	49.4	61.9	48.7	49.7	48.5
																				Alvito	51.5	.	57.1	46.6	45.9	.
																				Barrancos	53.3	55.5	62.8	49.4	50.5	52.3
																				Beja	46.4	44.5	53.1	46.8	46.3	48.7
																				Castro Verde	51.9	49.3	63.9	44.8	45.4	47.2
																				Cuba	47.2	47.0	54.6	46.4	47.3	45.1
																				Ferreira do Alentejo	49.9	47.9	55.7	45.5	46.6	43.6
																				Mértola	49.4	48.3	58.2	50.9	51.6	54.8
																				Moura	40.9	40.6	46.0	45.0	46.1	46.5
																				Ourique	47.0	43.5	50.8	50.6	50.1	52.4
																				Serpa	46.6	45.8	55.5	44.7	46.5	45.2
																				Vidigueira	45.5	47.1	50.9	47.3	51.6	53.0
						Algarve	48.6	47.6	59.1	46.0	47.9	48.9	Algarve	48.6	47.6	59.1	46.0	47.9	48.9	Albufeira	48.3	46.5	58.9	43.6	46.3	46.6
																				Alcoutim	56.1	49.9	57.9	46.1	48.2	48.7
																				Aljezur	47.4	49.3	61.5	44.5	45.1	48.2
																				Castro Marim	50.3	47.1	55.8	43.5	46.3	48.5
																				Faro	49.7	49.4	60.1	46.9	48.6	50.9
																				Lagoa	47.7	48.3	61.7	48.4	50.8	51.3
																				Lagos	51.1	54.3	64.2	43.7	45.4	48.3
																				Loulé	48.9	46.8	59.9	46.5	48.9	49.6
																				Monchique	52.6	49.0	58.7	45.3	48.1	45.0
																				Olhão	48.4	46.4	57.5	46.5	47.7	49.5
																				Portimão	47.5	46.9	57.6	46.5	47.8	49.1
																				São Brás de Alportel	49.7	48.8	58.0	47.1	48.4	49.5
																				Silves	47.6	45.0	54.8	45.4	47.4	46.9
																				Tavira	48.7	47.9	63.3	46.1	49.3	48.7
																				Vila do Bispo	41.2	43.4	61.2	40.8	45.5	45.5
																				Vila Real de Santo António	48.1	46.2	52.3	46.3	47.4	46.6

Nacional 41	Nacional 42	Nacional 45	Nacional 61	Nacional 67	Nacional 68	NUTS II	41	42	45	61	67	68	NUTS III	41	42	45	61	67	68	Município	41	42	45	61	67	68
51.4	50.9	60.6	48.6	49.6	51.3	Região Autónoma dos Açores	48.0	45.9	54.8	47.0	47.0	47.4	Região Autónoma dos Açores	48.0	45.9	54.8	47.0	47.0	47.4	Angra do Hiroismo	49.6	46.4	55.6	47.0	46.3	46.6
																				Calheta (R.A:A.)	55.5	53.7	57.3	51.4	52.8	52.3
																				Santa Cruz da Graciosa	43.9	42.0	49.3	43.8	42.0	42.3
																				Velas	50.6	49.1	53.0	49.2	48.6	48.4
																				Praia da Vitória	51.4	47.3	58.1	47.7	47.1	47.5
																				Corvo	58.0	53.5	51.5	46.5	50.3	56.7
																				Horta	45.6	42.2	51.7	46.4	45.3	47.1
																				Lajes do Pico	50.4	51.8	54.3	49.8	50.7	47.8
																				Madalena	46.6	46.0	55.3	49.4	48.4	48.8
																				Santa Cruz das Flores	56.6	50.9	61.1	49.9	53.4	52.8
																				São Roque do Pico	47.0	42.5	56.7	47.2	47.0	46.1
																				Lagoa (R.A.A.)	45.5	46.0	52.1	43.9	44.0	43.2
																				Nordeste	42.7	45.9	50.8	47.3	48.1	49.3
																				Ponta Delgada	48.2	46.9	56.3	48.5	48.6	49.1
																				Povoação	47.3	45.9	59.4	46.6	45.4	46.5
																				Ribeira Grande	44.1	41.8	50.1	43.1	44.0	44.5
																				Vila Franca do Campo	50.5	44.6	55.3	45.2	45.9	48.0
																					53.3	52.6	59.3	50.6	50.7	51.0
						Região Autónoma da Madeira	54.7	54.1	66.3	49.4	49.8	51.7	Região Autónoma da Madeira	54.7	54.1	66.3	49.4	49.8	51.7	Calheta (R.A.M.)	54.3	56.5	66.4	45.9	47.1	50.7
																				Câmara de Lobos	53.6	53.7	59.2	46.4	46.5	47.8
																				Funchal	54.7	53.3	67.1	49.8	50.1	52.2
																				Machico	55.6	53.8	64.5	49.5	49.9	50.5
																				Ponta do Sol	56.5	59.7	66.2	52.1	54.2	53.4
																				Porto Moniz	59.9	52.2	65.9	46.6	48.7	47.9
																				Porto Santo	55.5	52.9	66.3	48.5	50.0	52.3
																				Ribeira Brava	53.1	51.5	65.8	46.9	47.8	50.1
																				Santa Cruz	55.9	57.6	70.9	51.4	51.3	53.2
																				Santana	53.5	52.2	.	52.5	50.1	57.5
																				São Vicente	52.6	50.8	58.0	49.4	51.4	54.7
						Estrangeiro	49.3	48.0	63.7	47.2	48.2	49.7	Estrangeiro	49.3	48.0	63.7	47.2	48.2	49.7	Estrangeiro	49.3	48.0	63.7	47.2	48.2	49.7